

الباب الثاني

النظريات

أ. تقويم التعليم

التقويم هو جزء من عملية التدريس والتعليم والتي لا يمكن فصلها ككل عن أنشطة التدريس. لذلك، لا يمكن تجنب أنشطة التقويم في عملية التعليم. في عالم التعليم، يتم تنفيذ أنشطة التقويم دائمًا كمرجع لمعرفة نتائج النشاط. خلال هذه الفترة، يمكن للمرء أن يرى النتائج أو الإنجازات التي تم تحقيقها، سواء من جانب المعلمين أو الطلاب. يمكن أن تشعر بهذا في جميع أنواع التعليم، النظامي وغير النظامي والتعليم غير النظامي.

١. تعريف تقويم التعليم

التقويم الحرفي يأتي من التقويم باللغة الإنجليزية، باللغة العربية في التقدير، وباللغة الإندونيسية يعني التقويم.^٦ أما المصطلح التقويم هو نشاط أو عملية منهجية ومستمرة وشاملة في سياق التحكم والضمان وتحديد الجودة (القيمة والمعنى)

⁶ Elis Ratnawulan, dan Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kurikulum 2013*, (Bandung : Pustaka Setia, 2013), hlm. 2.

لمكونات التعليم المختلفة بناءً على اعتبارات ومعايير معينة.^٧

سوهمان (Suchman) يرى التقويم على أنه عملية تحديد النتائج التي تم

تحقيقها من خلال العديد من الأنشطة المخطط لها لدعم تحقيق الأهداف.

في غضون ذلك، ووارطهان و سانديرس (worthen dan sanders) نقلت

سوهارسيمي أريكونتا (Suharsimi arikunto)، فإن التقويم هو نشاط للعثور على

شيء ذي قيمة في شيء ما، يتضمن أيضًا العثور على معلومات مفيدة في تقويم وجود

البرنامج.^٨

بينما يمكن تفسير مصطلح التعليم على أنه عملية تعاون بين المعلمين

والطلاب في استخدام جميع الموارد الممكنة والموجودة داخل وخارج الطلاب.

كعملية تعاونية، لا يركز التعليم فقط على أنشطة المعلم أو أنشطة الطلاب، ولكن

يعمل المعلمون والطلاب معًا لتحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقًا. الغرض من

التعليم هو تغيير سلوك الطلاب من الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.^٩

⁷ Ida Farida, *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 3.

⁸ Suharsimi Arikunto dan Cipi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoritis Praktis bagi Praktisi Pendidikan*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2004), hlm. 1.

⁹ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana, 2008), hlm. 28.

العلاقة مع أنشطة التعليم نورمان إي. جرونلوندي (Norman E. Gronlund)،
 نقلاً عن عاليم فوروانطا (Ngalim Purwanto)، يصوغ التعريف التالي للتقويم :
 "التقويم هو عملية منهجية لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية من قبل
 التلامي".

من الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن تقويم التعليم هو عملية منهجية لتحديد
 قرارات إلى أي مدى تم تحقيق أهداف التعليم من قبل الطلاب.
 لفهم المقصود بالتقويم بشكل أفضل، هناك ثلاثة جوانب على الأقل يجب
 أخذها في الاعتبار، بما في ذلك :

أ. أنشطة التقويم هي نشاط يتم التخطيط له وتنفيذه على أساس مستمر.
 التقويم ليس فقط النشاط ختام الدرس، ولكنه نشاط يتم تنفيذه في بداية الدرس
 وأثناء عملية التعليم وفي نهايتها.

ب. يتطلب كل نشاط تقويم مجموعة متنوعة من البيانات المتعلقة بالكائن الجاري
 تقويمه. في أنشطة التعليم، قد تكون البيانات المعنية في شكل سلوك الطالب
 أو مظهره أثناء أخذ الدروس، أو نتائج الاختبارات، أو الواجبات المنزلية، أو

درجات منتصف الفصل الدراسي، أو درجات امتحان الفصل الدراسي، وما إلى ذلك.

ج. لا يمكن فصل كل عملية تقويم، وخاصة تقويم التدريس، عن أهداف التدريس المراد تحقيقها. بدون تحديد الأهداف أو صياغتها مسبقاً، من المستحيل الحكم على مدى تحقيق نتائج تعليم الطلاب.

وفقاً لخبير التقويم التربوي سوهارسيمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto)، عند اتخاذ قرارات التقويم، يقترح إجراء التقويم عن طريق القياس والتقويم.¹⁰ القياس هو نسبة من أجهزة القياس، بمعنى آخر القياسات الكمية (باستخدام الإحصائيات). وفي الوقت نفسه، فإن التقويم: هو اتخاذ قرار بشأن شيء ما بمقياس جيد أو سيئ، وبعبارة أخرى، يكون التقويم نوعياً. التقويم هو نشاط تقويم شيء ما، لتحديد القيمة المقاسة. يسمى شكل القياس، أي الاختبار في التعليم، بالاختبار. يستخدم المعلم الاختبار لقياس وتحديد مستوى معرفة الطالب التي تم تحقيقها فيما يتعلق بالتعليم.

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2005), hlm.

٢. أهداف تقويم التعليم

أ. أهداف العام من التقويم التعليم

بشكل عام، التقويم هو واحد من سلسلة من الأنشطة لتحسين جودة أو إنتاجية مؤسسة ما في تنفيذ برنامجها.

١. أهداف من التقويم هو معرفة واكتشاف العملية التي تحدث في عملية التعليم.

٢. من خلال التقويم ، سيتم الحصول على معلومات حول ما تم تحقيقه وما لم يتم تحقيقه.

٣. يوفر التقويم معلومات للفصول والمعلمين لتحسين جودة عملية التعليم.

٤. التقويم كعنصر تعليمي هو عملية لتحديد مدى نجاح برنامج تعليمي وهي عملية تقويم تهدف إلى تحديد الصعوبات الكامنة في عملية التعليم.

٥. يتم إجراء التقويم في التعليم للحصول على معلومات حول الجوانب المتعلقة بالتعليم.

ب. الأهداف المحددة للتقويم

على وجه التحديد الغرض من التقويم التربوي، وفقاً لي غرونلون، تشمل:

١. تقديم توضيح حول طبيعة مخرجات التعليم التي تم تنفيذها،
٢. تقديم معلومات حول تحقيق قصير - أهداف المدى التي تم تنفيذها،
٣. تقديم مدخلات لتقدم التعليم،
٤. توفير معلومات حول صعوبات التعليم واختيار خبرات التعليم في المستقبل.

وفي الوقت نفسه، وفقاً لي نانا سوجانا (Nana Sudjana)، فإن وظيفة

التقويم في التعليم والتدريس هي:

١. أداة لتحديد ما إذا كان قد تم تحقيق الأهداف التعليمية أم لا. مع هذه الوظيفة، يجب أن يشير التقويم إلى صياغة الأهداف التعليمية.
٢. التغذية الراجعة لتحسين عملية التدريس والتعليم. يمكن إجراء تحسينات من حيث الأهداف التعليمية وأنشطة تعليم واستراتيجيات تدريس المعلم وما إلى ذلك.

٣. أساسي في تجميع التقارير عن تقدم تعليم الطلاب لأولياء أمورهم.^{١١}

¹¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, op.cit., hlm. 3-4.

٣. أنواع التقويم

يذكر عاليم فرونطا في كتابه أن هناك نوعين من التقويم، وهما التقويم التكويني والتقويم التجميعي. يعتمد نموذج التقويم هذا على مبدأ التقويم الخاص بنموذج تايلر. لقد تم فهم تطبيق التقويم التجميعي والتكويني على نطاق واسع من قبل المعلمين، لأن هذا النموذج موصى به من قبل الحكومة من خلال وزير التربية والتعليم وهو مدرج في نطاق تقويم التعليم في الفصل. ومع ذلك، سوف يشرح الباحث في هذا الفصل المزيد عن التقويم التكويني لأن التقويم التكويني هو الموضوع الرئيسي في العنوان الذي يأخذه الباحث.

٤. التقويم التكويني

(١) تعريف التقويم التكويني

التقويم التكويني هو تقويم يتم إجراؤه في نهاية كل مناقشة لموضوع، ويهدف إلى تحديد المدى الذي وصلت إليه عملية التعليم كما هو مخطط لها. ذكر وينكل أن المقصود بالتقويم التكويني هو استخدام الاختبارات أثناء عملية التعليم المستمرة. بهدف الطلاب والمعلمين الحصول على معلومات حول التقدم الذي تم إحرازه. وفي الوقت نفسه، صرح تيسمير أن التقويم هو حكم على نقاط

القوة والضعف في التدريس في مراحل تطويره، لغرض مراجعة التعليمات لتحسين فعاليتها وجاذبيتها. يهدف هذا التقويم إلى التحكم في مدى إتقان الطلاب للمواد التي يتم تدريسها حول هذا الموضوع. صرح ويرسما أن الاختبار التكويني يتم إجراؤه لمراقبة تقدم الطالب على مدار الفترة الزمنية. وهذا يعني أن مقياس نجاح الطالب أو تقدمه في هذا التقويم هو التمكن من القدرات التي تمت صياغتها في صياغة الأهداف المحددة مسبقًا.

التقويم التكويني هو نشاط تقويمي يهدف إلى الحصول على التغذية الراجعة، ومن ثم يمكن استخدام نتائج التقويم لتحسين عملية التدريس والتعليم التي يتم تنفيذها حاليًا أو التي تم تنفيذها.^{١٢} يهدف التقويم التكويني إلى مراقبة تقدم تعليم الطلاب أثناء عملية التدريس والتعليم وتحديد نقاط الضعف التي تتطلب التحسين بحيث تكون نتائج التدريس والتعليم أفضل. من نتائج هذا التقويم سيتم الحصول على نظرة عامة حول من نجح ومن يعتبر غير ناجح. بعد ذلك، يتم اتخاذ الإجراءات المناسبة.

¹² Suharsimi Arikunto dan Safruddin Abdul Jabar, Evaluasi Program Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 26.

متابعة هذا التقويم للطلاب الذين لم ينجحوا، يمكن للمدرس أن يقدم علاجياً، أي المساعدة الخاصة المقدمة للطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم موضوع معين. وفي الوقت نفسه، سيستمر الطلاب الذين نجحوا في الموضوع التالي. سيتم إثراء أولئك الذين لديهم قدرات أكبر، أي مواد إضافية هي توسيع وتعميق الموضوعات التي تم تقديمها. عادة ما يتم إجراء هذا الاختبار التكويني في نهاية كل درس، والذي يتم إجراؤه في كل مرة تنتهي فيها وحدة الدرس أو الموضوع الفرعي أو يمكن إكمالها. يُعرف هذا الاختبار التكويني في المدارس عمومًا باسم "الاختبار اليومي".

(٢) وظائف وأهداف التقويم التكويني

تتمثل الوظيفة الرئيسية للاختبارات التكوينية في تحديد نجاح وفشل عملية التعليم والتعليم. وبالتالي يمكن استخدامه لتحسينه وإتقانه. تتمثل وظيفة هذا الاختبار التكويني أيضاً في اكتشاف المشكلات والعقبات التي تعترض أنشطة التدريس والتعليم بما في ذلك أساليب التعليم والتعليم التي يستخدمها المعلم ونقاط الضعف والقوة.

وظيفة التقييم التكويني هي التقييم الذي يقوم به المعلم لتحسين عملية التعليم واستراتيجيات التعليم التي تم تطبيقها. يمكن تنفيذ هذا التقييم بشكل مستمر أو دوري في عملية تعليم وتعليم معينة. والمقصود بالدوري هنا هو تضمين بداية أو وسط أو نهاية عملية التعليم. يدور تركيز التقييم حول تحقيق نتائج التدريس والتعليم في كل وحدة أو مجموعة من المواد التي تم التخطيط لتقييمها. يتم تحليل المعلومات التي تم الحصول عليها من هذا التقييم التكويني على الفور من أجل تقديم نظرة عامة إلى المعلم أو المسؤول حول ما إذا كانت هناك حاجة إلى برامج التحسين للطلاب الذين يحتاجون إليها أم لا.^{١٣}

الغرض من التقييم التكويني هو الحصول على المعلومات التي يحتاجها المقيمون حول الطلاب لتحديد مستوى تطور الطلاب في وحدتي عملية التدريس والتعليم. الغرض الرئيسي من هذا التقييم التكويني هو تحسين عملية التعليم، وليس تحديد مستوى قدرة الطفل. يهدف هذا التقييم التكويني أيضًا إلى تحديد المدى الذي يمكن أن يتم فيه تنفيذ البرنامج المصمم ، وكذلك تحديد العقبات. من خلال معرفة المعوقات والأشياء التي تسبب في عدم عمل

¹³ Sukardi, Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya, (Yogyakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hlm. 58.

البرنامج بسلاسة. يمكن أن يؤدي اتخاذ القرار المبكر إلى تحسينات تدعم تحقيق أهداف البرنامج بسلاسة. وأيضاً لضمان إمكانية تحقيق الأهداف المتوقعة وإجراء تحسينات على منتج أو برنامج.

٥. تقييم التجميحي

(١) تعريف التقييم التجميحي

المصطلح "تلخيصي" يأتي من كلمة "شمس" التي تعني "المجموع الذي تم الحصول عليه بجمع العناصر أو الأرقام أو الكميات". وهذا يعني أن التقييم التجميحي يعني إجراء تقييم يتم إجراؤه إذا تم اعتبار وحدة خبرة التعليم أو الموضوع بأكمله قد اكتمل.^{١٤} وبالتالي، فإن امتحانات الفصل الدراسي النهائي والامتحانات الوطنية تتضمن تقييمات نهائية. التقييم النهائي هو التقييم الذي يتم تنفيذه في نهاية الفصل الدراسي من نهاية العام. لذا، فإن الهدف هو رؤية النتائج التي حققها الطلاب. هذا هو مدى إتقان الطلاب لأهداف المناهج الدراسية بنجاح. يركز هذا التقييم أيضاً على التقييم الموجه نحو المنتج، وليس على العملية. ومهما كانت نتائج الاختبار النهائي، فيبدو أنه القرار النهائي، في

¹⁴ Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), cet.1, hlm. 36.

ظل عدم اتفاق المعلم على تصحيح أوجه القصور لدى الطلاب في الفصل الدراسي. يمكن إجراء تغييرات جديدة في العام التالي أو مجرد مواد لتحسين الفصل الدراسي التالي.

(٢) وظائف وأهداف التقويم التجميعي

الوظائف الرئيسية للتقويم التلخيصي هي كما يلي:

(أ) تحديد القيمة النهائية للطلاب في فترة معينة. على سبيل المثال، قيمة نهاية الفصل الدراسي أو نهاية العام أو نهاية المدرسة. عادة ما يتم كتابة هذه القيمة في كتاب تقرير تعليمي أو شهادة تخرج دراسية (STTB). وبالتالي، سيعرف المعلم موقف الطالب مقارنة بالطلاب الآخرين من حيث التحصيل التعليمي.

(ب) لتوفير معلومات حول مهارات

(ج) لتقدير نجاح أو فشل الطلاب في الدرس الأعلى التالي. الغرض من هذا التقويم النهائي هو تحديد القيمة (العدد) بناءً على مستوى مخرجات تعليم الطلاب والتي تُستخدم بعد ذلك كرقم بطاقة تقرير. يمكن أيضًا استخدام نتائج التقويم النهائي لتحسين عملية التعليم الشاملة.

٦. الاختبارات التكوينية والاختبارات التجميعي في الممارسة

يعتبر هذا الاختبار التكويني، في تنفيذه في المدارس، اختباراً يومياً، بينما يُعرف الاختبار النهائي عادةً باسم الاختبار العام الذي يُعقد في نهاية الفصل الدراسي أو نهاية الفصل الدراسي.

في سلسلة الكتب III B من منهج ١٩٧٥ حول إرشادات التقويم، تم توضيح أن الاختبار التكويني يجب أن يتم من قبل المعلم في نهاية موضوع فرعي، بينما يتم إجراء الاختبار النهائي في نهاية موضوع واحد (في البرامج الأكبر).^{١٥}

يتم إجراء الاختبار التجميعي كاختبار عام، لذلك يمكن النظر إلى الاختبار الذي يتم إجراؤه في نهاية هذا الموضوع على أنه اختبار تجميعي فرعي أو اختبار وحدة، بينما يسمى الاختبار العام الاختبار التجميعي. يمكن اعتبار الاختبار في نهاية الموضوع بمثابة اختبار نهائي إذا تم إعطاء كل موضوع فرعي اختباراً تكوينياً. ومع ذلك، فإن الاختبار في نهاية هذا الموضوع هو اختبار تكويني عند مقارنته بالاختبار النهائي لعدة مواد (أي في نهاية وحدة الفصل الدراسي). بالمعنى الدقيق للكلمة، يمكن النظر إلى الاختبارات الفرعية على أنها اختبارات تكوينية أو نهائية.

¹⁵ Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), cet.12, hlm. 39.

للحصول على صورة أكثر تعمقًا للاختبارات التكوينية والختامية، سيقدم ما يلي مقارنة بين الاثنين. من أجل معرفة الفروق والتشابه. عند المقارنة، ستتم مراجعتها من عدة جوانب، وهي الوظيفة، والوقت، والتركيز، والضغط، وأداة التقويم، وكيفية اختيار الأهداف المراد تقويمها، ومستوى صعوبة أسئلة الاختبار، وكيفية التسجيل.

(١) من حيث الوظيفة

(أ) تستخدم الاختبارات التكوينية كتغذية راجعة للطلاب والمعلمين وبرامج لتقويم تنفيذ وحدة البرنامج.

(ب) تستخدم الاختبارات النهائية للإشارة إلى الطلاب بأنهم شاركوا في أحد البرامج، ولتحديد موقع قدرات الطلاب مقارنة بأصدقائهم في المجموعة.

(٢) انطلاقًا من الوقت

(أ) يتم إجراء الاختبارات التكوينية أثناء الدرس لمعرفة أوجه القصور بحيث يمكن أن يتم الدرس قدر الإمكان.

(ب) يتم إجراء الاختبار التجميعي في نهاية الوحدة الفصلية أو الفصل الدراسي الأخير من العام أو نهاية التعليم.

(٣) انطلاقاً من تأكيد التقويم

(أ) تؤكد الاختبارات التكوينية على السلوك المعرفي.

(ب) تؤكد الاختبارات النهائية على السلوك المعرفي ، ولكن في بعض الأحيان

على المستوى الحركي وأحياناً على المستوى العاطفي ، ولكن على الرغم

من أنها تؤكد على السلوك المعرفي ، فإن ما يتم قياسه يكون على مستوى

أعلى.

(٤) من حيث أدوات التقويم

(أ) الاختبار التكويني هو اختبار تحصيل تعليمي جيد التنظيم.

(ب) الاختبار النهائي هو الاختبار النهائي.

(٥) الحكم من كيفية اختيار الأهداف المقيمة

(أ) الاختبارات التكوينية تقيس جميع الأهداف التعليمية المحددة.

(ب) الاختبارات النهائية تقيس الأهداف التعليمية العامة.

(٦) انطلاقاً من مستوى صعوبة الاختبار

(أ) لم يتم تحديد الاختبارات التكوينية.

(ب) متوسط الاختبار النهائي لديه مستوى صعوبة بين $0,35 \pm 0,70$ أسئلة

سهلة للغاية وأسئلة صعبة للغاية.

(٧) انطلاقاً من التهديد

(أ) الاختبارات التكوينية باستخدام المعايير المطلقة.

(ب) الاختبارات النهائية، تستخدم في الغالب معايير نسبية، ولكن يمكن أيضاً

استخدام المعايير المطلقة.^{١٦}

٧. المبادئ العامة لتقويم التعليم

وفقاً لأنس سوديجونو، في تقويم التعليم، هناك مبادئ أساسية يجب

مراعاتها:

أ. مبدأ كله

مع هذا المبدأ، يمكن القول إن تقويم التعليم يتم بشكل جيد إذا تم إجراء

التقويم بطريقة مستديرة وكاملة وشاملة. بمعنى آخر، يجب أن يكون تقويم

التعليم قادراً على تغطية الجوانب المختلفة التي يمكن أن تصف التطور أو

التغيير في سلوك الطلاب ككائنات حية وليست كائنات جامدة. لذلك، في

¹⁶ *Ibid.*, hlm. 39-45.

هذه الحالة، يشمل تقييم نتائج التعليم الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية المتأصلة في كل طالب على حدة.

ب. مبدأ الاستمرارية

من حيث المبدأ، فإن التقييم الجيد لنتائج التعليم هو تقييم لنتائج التعليم يتم إجراؤه بانتظام وباستمرار من وقت لآخر. بهذه الطريقة، سيتمكن المقيمون من الحصول على المعلومات التي يمكن أن توفر نظرة عامة على تقدم الطلاب أو تطورهم، من بداية المشاركة في برنامج التعليم إلى الوقت الذي ينهون فيه التعليم أو البرنامج التعليمي الذي يأخذونه.

ج. مبدأ الموضوعية.

يصبح تقييم نتائج التعليم تقييم يتماشى مع التوقعات إذا كان يفي بعناصر موضوعية التقييم أو يكون مستقلاً عن التقييمات الذاتية التي ستؤدي إلى أخطاء في تقييم مستوى المهارات والخبرات التي حققها الطلاب. لهذا السبب، يجب على المُقيِّمين التصرف بشكل عادل ومتناسب والوفاء بشروط معقولة وحقائقية دون الاختلاط ببعض المصالح الذاتية.^{١٧}

¹⁷ Haryanto, *Evaluasi Pembelajaran Konsep dan Manajemen*, (Yogyakarta : UNY Press, 2020), hlm. 85.

ب. تعليم اللغة العربية

١. فهم التعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية إيجابيا كانت أم سلبيا وتنشئه بموفق إيجابي وهو اللغة العربية الفصحاء. من قدرة اللغة العربية إيجابي هي القدرة على التكلم شفويا أم كتابة.

ومن شفويا هي القدرة على التكلم مع الآخرين باللغة العربية. وأمل كتابة هو القدرة على الإنشاء. قدرة اللغة السلبية هي القدرة على فهم الكلام الآخرين وقدرة على فهم القرآن. أن القدرة اللغة العربية والموافقه الإجابية هي من أهمها الفهم القرآن الكريم والحديث النبوي والكتب الاخرى المتعلقة بالاسلام المكتوبة بالعربية.^{١٨}

من الحقائق الأساسية التي تفرق بين التعليم والتعليم، أن كلمة التعليم مرتبطة بالشخص المتعلم نفسه، في حين أن كلمة التعليم مرتبطة بتنظيم البيئة الخارجية التي تحدث فيها عملية التعليم للتلميذ. إن تحديد طبيعة العلاقة بين التعليم

^{١٨} عبد الحلیم حنفي، طرق التعليم اللغة العربية، (باتو سنكار: جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية. ٢٠٠١) ص. ٥٤.

والتعليم قد يسهل عليك استعابا مفهوم التعليم و بين أهمية لعملية التعليم. لقد
عرفت أن التعليم يشير الى تغييرات النمائية التي تحدث في سلوك المتعلم نتيجة
تفاعله مع أنواع الخيرات التعليمية في البيئة. فالتعليم يرتبط بالتصميم والتخطيط
ولإجراءات، وغير ذلك من عناصر في البيئة، يقوم بها المعلم لتنظيم الموقف
التعليمي بقصد تسهيل عملية.^{١٩}

٢. مبادئ تعليم اللغة العربية

هناك خمسة مبادئ أساسية في تعليم اللغة العربية، وهي مبدأ الأولوية في
عملية التقديم، ومبدأ الصواب، ومبدأ التدرج، ومبدأ المعنى، ومبدأ الثواب.
(أ) المبادئ ذات الأولوية عند

تقديم المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية يجب أن يراعي المبادئ
ذات الأولوية، وهي: أولاً، التدريس، والاستماع، والتحدث قبل الكتابة .
ثانياً، تدريس الجمل قبل تدريس الكلمات واستخدام الكلمات الأكثر دراية
بالحياة اليومية قبل تدريس اللغة وفقاً للناطقين باللغة العربية.

^{١٩} محمد محمود الخوالدة، اساس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، الطبعة الثالثة (عمان : دار الفكر، ٢٠١٠)

ب. المبدأ التصحيح

يطبق هذا المبدأ عند تدريس مادة (لفظي)، نحوي (الترائب)، والمعاني (السيمائية). الغرض من هذا المبدأ هو أن المعلم لا يلوم الطلاب فحسب، بل يتعين عليه أيضًا إجراء تصحيحات وتعويد الطلاب على أن يكونوا حاسمين في تدريس علم الصوتيات، وبناء الجملة، والسيمائية.

ج. المبدأ المتدرج

إذا نظرنا إليه من طبيعته، فهناك ٣ فئات من المبادئ المتدرجة، وهي: أولاً، الانتقال من الملموس إلى الملخص، من العام إلى التفصيلي، من المعروف بالفعل إلى المجهول. ثانياً، هناك استمرارية. بين ما تم تقديمه مسبقاً وما سيتم تدريسه بعد ذلك. ثالثاً، وهناك زيادة في وزنا السابق واللاحق، سواء من حيث عدد الساعات أو المادة.

د. المبدأ التعليم الهادف

مبدأ التعليم الهادف بأهمية هذا العامل في التعليم لجعل الطلاب يستوعبون الدروس لفترة أطول من التعليم عن ظهر قلب. على سبيل المثال، في تدريس المفردات والقواعد، يجب على المعلم تدريسها في السياق.

هـ. مبدأ الثناء

مبدأ الثناء تؤكد أن البشر لديهم دوافع عالمية لفعل شيء ما لأن هناك مكافأة في سلوك الإنسان والحيوان وقد ثبت. يكون الدلفين أو الكلب الذكي في السيرك على استعداد لتنفيذ أوامر معالجه فقط من أجل المكافأة، وهي الطعام. غالبًا ما ينسى المعلمون هذا الأمر، لذا فإنهم غالبًا ما يكونون بخيلين في منح المكافآت على شكل مدح وهو أمر مطلوب بالفعل في

سياقات معينة.^{٢٠}

٣. مهارات في اللغة العربية

الغرض من تعليم اللغة هو إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية، وذلك

لاكتساب الكفاءة اللغوية التي تشمل أربعة جوانب، وهي :^{٢١}

أ. مهارة الاستماع

وقال أيضا رحمان إبراهيم مهارة الاستماع هي تكرار الأصوات باللغة

الجديدة حتى فتقاده الأذن ومن ثم يمكن نطقها نطقا سليما.^{٢٢}

²⁰ Jabal Nur, *Prinsip Dasar Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan, Vol. 6, No. 1, Mei 2013, hlm. 52.

²¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya : Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 8.

^{٢٢} رحمان إبراهيم، *الإتجاهات المعاصرة*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٦) ص. ٢٢٣.

ب. مهارة الكلام

إن الكلام هو ما يصدر عن الإنسان ليعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، فهو عبارة عن لفظ و معنى، واللفظ يتكون من رموز صوتية لها دلالة اصطلاحية متعارف عليها بين المتكلم والسامع، و بالدلالة تتم الفائدة، فالكلام هو الحديث، والحديث مهارة من مهارات الاتصال اللغوي التي تنمو بالاستعمال، و تتطور بالممارسة و الدربة.^{٢٣}

ج. مهارة القراءة

تعتبر القراءة من اهم المهارت التي يجب ان يكتسبها الفرد، ويعمل على تنميتها، هذ هي من وسائل الاتصال التي لا يمكن الاستغناء عنها، ومن خلالها يعترف الانسان و مختلف المعارف و الثقافة. هي وسيلة التعليم و اداته فى الدرس و التحصيل، وشغل اوقات الفراغ، والقراءة عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما انها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية والمعاني مما يجعل العمليات النفسية المرطبة بالقراءة معقدة الى درجة كبيرة.

^{٢٣} محسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي و تعليمها، (عمان: دار المناهج ٢٠٠٧) ص. ١١٤.

والقرءة بهذا المعنى تتمثل الاستجابات الدخيلية لما هو مكتوب. كما تشمل العمليات العقلية المختلفة التي تستلزم تدخل شخصية الانسان بكل جوانبها بغية تفسير المعانى، و الربط والا ستننتاج والنقد، والحكم على ما يقرأ.^{٢٤}

(د) مهارة الكتابة

إن تحديد مفهوم الكتابة هنا أمر بالغ الأهمية، حتى لا يظن ظان أن الكتابة العبير الكتابي المدرسي فقط، وهو ما يطلق عليه التعبير التحريري، لذلك أنه من الضرورة أن تحدد مفهوم الكتابة الشامل هنا. فالكتابة في اللغة من مادة (ك - ت - ب) تعني الجمع والشد والتنظيم، كما تعني الانتفاق على الحرية.^{٢٥}

(١) أهداف تعليم الكتابة

تهدف عملية تعليم الكتابة إلى تمكين الطلبة من:

(أ) كتابة الحروف العربية وادراك العلاقة بين النموذج الحروف

وصوته.

^{٢٤} إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية و التربية والدينية، (مصر: مكتبة النهضة المصرية: ١٩٩٠) ص. ١٩٩.

^{٢٥} أوريل بحرالدين، تطوير منهج تعليم العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، (مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالكي فريس،

٤ . الطريقة تعليم اللغة العربية

أ. الطريقة المباشرة

تسمى الطريقة المباشرة لأنه أثناء التدريس المباشر باستخدام اللغة

الأجنبية التي يتم تدريسها، بينما لا يجوز استخدام لغة المتعلمين. خصائص

هذه الطريقة هي كما يلي:

(١) يتكون الموضوع من الكلمات وتركيبات الآيات التي تستخدم على نطاق

واسع يوميا

(٢) يتم تدريس القواعد من خلال المواقف ويتم إجراؤها شفهيًا وليس عن

طريق حفظ قواعد النحو

(٣) يتم تدريس المعنى الملموس باستخدام الأشياء بينما يتم تدريس الأشياء

المجردة من خلال الجمعيات

(٤) العديد من تمارين الاستماع والتقليد من أجل اكتساب اللغة تلقائيًا

(٥) يتم تنفيذ أنشطة التعليم في الغالب في الصف

(٦) القراءة الأولى تعطى شفهيًا

(٧) منذ البداية يتم تدريب الطلاب على " التفكير بلغة أجنبية" ^{٢٦}

ب. (الطريقة الطبيعية

بشكل عام، تظهر هذه الطريقة العديد من أوجه التشابه مع الطريقة

المباشرة. وفقاً لهذه الطريقة، يجب عدم استخدام لغة المتعلم على الإطلاق

(إبراهيم ٨٧:١٩٩٩). وبالمثل فإن الترجمة غير مبررة، ومن خصائص هذه

الطريقة:

(١) تعتمد هذه الطريقة على نظريتها حول عادات الأطفال في تعليم اللغة

الأم. لذلك، تسمى أيضاً الطريقة المعتادة؛

(٢) المادة الأولى التي يجب تدريسها هي الصوت ثم الكلمات والآيات

شفهياً، مع تقديم الأشياء والصور؛

(٣) يتم تدريس الكلمات الجديدة من خلال كلمات كانت معروفة من

قبل؛

(٤) يستخدم نحو لتصحيح الأخطاء؛

(٥) للمساعدة في تذكر الكلمات المنسية، يتم استخدام قاموس؛

²⁶ Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : CV Budi Utama, 2014), hlm. 66.

(٠٦) يتبع عرض الدروس التسلسل: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، وما إلى ذلك.

(٠٧) كما أن الطفل عندما يتعلم لغته الأم بعيداً عن طريق التكرار، لا يسمع دائماً الأصوات والكلمات والآيات من نفس الشخص. لذلك يوصى باستخدام عدة معلمين بالتناوب.^{٢٧}

ج. الطريقة النفسية

الطريقة ترتبط هذه الطريقة أيضاً بالطريقة المباشرة. تعتمد هذه الطريقة على الملاحظة الذهنية والجمعيات الفكرية. بعض خصائصه (قدير ١٥:١٩٩٨) هي:

(٠١) لإنشاء صور ذهنية وربطها بالكلمات والأشياء والرسوم البيانية والصور والرسوم البيانية المستخدمة

(٠٢) يتم تجميع المفردات في تعبيرات قصيرة تتعلق بمشكلة

(٠٣) تعطى الدروس أولاً شفهيًا، ثم تعتمد جزئيًا على مادة من الكتب

(٠٤) يمكن استخدام لغة المتعلم حتى وإن كانت نادرة

²⁷ Ibid., hlm. 67.

٥. تم تقديم دروس الكتابة فقط بعد إعطائها عدة دروس مسبقاً^{٢٨}

د. الطريقة الصوتية

الطريقة تُعرف هذه الطريقة أيضاً باسم طريقة الكلام ولأنها تعتبر محاولة لإتقان الطريقة المباشرة تسمى أيضاً طريقة الإصلاح. وبالتالي يرتبط الاجتماع بالطريقة المباشرة. وفقاً لهذه الطريقة، يبدأ الدرس الأول بتمارين الاستماع، ثم يتبعه تمارين التردد المسبق. بعد ذلك تكون الآية كلمة قصيرة وأخيراً الآية أطول. ثم تُنسج هذه الآيات في محادثات وقصص. تسمى الطريقة الصوتية، وليس الهجاء كالمعتاد.^{٢٩}

هـ. الطريقة القراءة

كما يوحي الاسم، هذه الطريقة مخصصة للدروس التي تهدف إلى تعليم إتقان القراءة بلغة أجنبية. يتكون الموضوع من قراءة مقسمة إلى جلسات قصيرة. تسبق كل جلسة أو قسم قائمة من الكلمات التي يتم تدريس معناها من خلال علاقتها (السياق) في الآيات أو الترجمات أو الصور.

²⁸ *Ibid.*, hlm. 68.

²⁹ *Ibid.*, hlm. 68.

بعد مرحلة معينة يتقن فيها الطلاب المفردات، يتم تدريس القراءة

الإضافية في شكل قصص أو روايات مختصرة على أمل أن يصبح إتقان

الطلاب للمفردات أكثر استقرارًا.^{٣٠}

(و) المنهج النحوي

السمة المميزة لهذه الطريقة هي حفظ قواعد الناهو وعدد معين من

الكلمات. يتم بعد ذلك تجميع هذه الكلمات وفقًا لقواعد القواعد السائدة،

وبالتالي فإن هذا النشاط هو ممارسة لتطبيق القواعد النحوية المعمول بها،

وبالتالي فإن هذا النشاط هو ممارسة لتطبيق قواعد القواعد.

لذلك تعتبر معرفة القواعد النحوية أكثر أهمية من مهارة استخدامها.

يتم تجاهل الأنشطة في شكل تمارين الكلام أو التمارين باستخدام اللغة

المنطوقة تمامًا. تم استخدام هذه الطريقة على نطاق واسع حتى الآن في

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.^{٣١}

(ز) الطريقة الترجمة

النشاط الرئيسي في هذه الطريقة هو الترجمة، ولا يوجد أي جهد على

³⁰ *Ibid.*, hlm. 69.

³⁰ *Ibid.*, hlm. 69.

الإطلاق لتعليم الكلام. يقدم كل درس لمحة عامة عن قواعد اللغة، والكلمات المراد ترجمتها، وقواعد النحو التي يجب حفظها، وتمارين الترجمة.^{٣٢}

وهذا يعني أنه لا يمكن استخدام هذه الطريقة لتحقيق الكفاءة اللغوية النشطة. ولكن إذا كان الهدف من تصميم تعليم اللغة هو إعطاء المتعلمين مهارات القراءة لفهم محتواها بشكل فعال، فإن هذه الطريقة مناسبة.

ح. طريقة الترجمة النحوية

تشمل خصائص هذه الطريقة:

١. القواعد التي يتم تدريسها هي قواعد عادية
٢. تعتمد المفردات على القراءة التي تم اختيارها
٣. تتكون أنشطة التعليم من حفظ القواعد النحوية، وترجمة الكلمات دون اتصال في الآية (السياق)، ثم ترجمة المقاطع القصيرة ثم الترجمة الفورية.

³¹ *Ibid.*, hlm. 70.

٤.٠) لا يتم تقديم التدريب على الكلام، حتى لو تم تقديمه مرة واحدة

فقط.٣٣

ط.) الطريقة المركبة

هي طريقة التدريس باستخدام مجموعة من العناصر الواردة في الطريقة

المباشرة وطريقة معرفة الترجمة.

يتم تدريس إتقان اللغة بالترتيب التالي: التحدث والكتابة والفهم

والقراءة. تشمل الأنشطة الأخرى في الفصل التدريبات الشفوية والقراءة

السريعة والسؤال والجواب بالإضافة إلى تمارين الترجمة.٣٤

ي.) الطريقة الوحدة

طريقة هذه الطريقة نظامًا تعليميًا وفقًا لهيرت، وهي تعتمد على اهتمام

الطلاب بالخطوات الخمس التالية:

١.٠) يتم الإعداد من قبل الطلاب بلغة التعليم؛

٢.٠) يتم تقديم المواد من قبل الطلاب ثم يقوم المعلم بترجمتها إلى لغة

أجنبية يسهل تدريسها ثم تقديم أوصاف وشروحات محددة للقواعد؛

³² *Ibid.*, hlm. 71.

³³ *Ibid.*, hlm. 72.

٣. يتم التوجيه من قبل المعلم للوصول إلى الاستنتاجات لتحقيق أهداف التعليم المستهدفة.

٤. التعميم؛

٥. التطبيق مع التوجيه يعني أيضًا أن يغرس المعلم معاني الكلمات والآيات في مواقف معينة مثل مواقف السفر والمواقف في السوق وما إلى ذلك.^{٣٥}

ك. طريقة تحديد اللغة

هذه الطريقة هي طريقة لغوية تعتمد على اختيار الكلمات وهيكل الآية من حيث الاستخدام أو الاستخدام المتكرر لها. لذا فإن السمة الأساسية لهذه الطريقة هي وجود قيود وتصنيفات في كل من المفردات وبنية الآيات التي يتم تدريسها.^{٣٦}

ل. طريقة حفظ المحاكاة

تتضمن هذه أنشطة تعليمية في شكل عروض توضيحية وتمارين أو

³⁴ *Ibid.*, hlm. 72.

³⁵ *Ibid.*, hlm. 73.

حفر نهو وبنية الشعر، وتمارين على الكلام، وتمارين باستخدام المفردات من خلال اتباع أو تقليد المعلمين والمتحدثين الأصليين.^{٣٧}

(م) نظرية الممارسة

منهج في هذه الطريقة تكون الأولوية هي الممارسة ثم النظرية، عادة بمقارنة سبع وحدات تطبيقية وثلاث وحدات نظرية. الآيات المحفوظة بترديدها بانتظام بتقليد التسجيل أو من المخبر المحلي مباشرة. ثم يتم تحليلها بطريقة مختصرة وبنوية.^{٣٨}

(ن) الطريقة مشابه

طريقة في هذه الطريقة يتعليم الطلاب الجذر الكلمة التي تتكون من الكلمات التي تشبه الكلمات في اللغة في كل من الشكل والمعنى. ثم يتم استخدام هذه الكلمات للتعبير عن الأفكار والمشاعر في شكل كتابي وشفهي.^{٣٩}

(ا) الطريقة ثنائية اللغة

طريقة تشبه هذه الطريقة إلى حد ما الطريقة المذكورة أعلاه، والتي

³⁶ *Ibid.*, hlm. 74.

³⁷ *Ibid.*, hlm. 74.

³⁸ *Ibid.*, hlm. 75.

تعتمد على أوجه التشابه والاختلاف بين اللغتين. يعتمد هذا على المقارنة بين لغة الطالب واللغة الأجنبية التي تتم دراستها. الأمر مجرد أن المقارنة لا تقتصر على الكلمات، بل نظام الصوت ونظام كلتا اللغتين. تُستخدم لغة المتعلم كأداة لشرح الاختلافات في الفروق الصوتية والنحوية والمفردات بين اللغتين. ثم يتم استخدام أي اختلافات موجودة كأساس للدروس والتمارين.^{٤٠}

ج. في خلال كوفيد-١٩

١. انتشار كوفيد-١٩ في إندونيسيا

يعد كوفيد وباء يمكن أن يسبب أمراضًا معدية على شكل عدوى في الجهاز التنفسي للإنسان ناتجة عن فيروس. لقد ضرب تفشي كوفيد-١٩ العالم وأصبحت إندونيسيا واحدة من البلدان المعروفة بتفشي فيروس كوفيد-١٩ في ٢ مارس ٢٠٢٠. وباء كوفيد-١٩ الذي ضرب العالم، أحدها أن إندونيسيا كان لها تأثير واضح في مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية والسياحية والتعليمية. شهد تنفيذ التعليم في إندونيسيا خلال جائحة كوفيد-١٩ العديد من التغييرات المرئية^{٤١}.

³⁹ Ibid., hlm. 75.

⁴⁰ <https://pustakabergerak.id/artikel/dampak-pandemi-covid-19-terhadap-pelaksanaan-pendidikan-di-indonesia-2>. Diakses tanggal 03 Juli 2020.

لم ينحسر تأثير تفشي مرض كوفيد-١٩، وسيستمر التعليم من كل منزل (الدراسة من المنزل). أحد البدائل لمواصلة التعليم هو التعليم عبر الإنترنت. ذكر مور وآخرون (في فيرمان وساري، ٢٠٢٠) أن التعليم عبر الإنترنت هو نشاط تعليمي يتطلب شبكة إنترنت ذات اتصال وإمكانية الوصول والمرونة والقدرة على إنشاء أنواع مختلفة من تفاعلات التعليم.^{٤٢}

٢. التعليم عبر الإنترنت

عبر الإنترنت التعليم هو نظام تعليمي يتم تنفيذه ليس وجهًا لوجه، ولكن باستخدام منصة يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعليم التي يتم تنفيذها على الرغم من أنها بعيدة. الغرض من التعليم عبر الإنترنت هو توفير خدمات تعليمية عالية الجودة في شبكة ضخمة ومفتوحة للوصول إلى المزيد من المتحمسين لمساحة الدراسة.

هناك العديد من التطبيقات التي يمكن أن تساعد أيضًا في أنشطة التدريس والتعليم، على سبيل المثال وثأب (whatsapp) و زوم (zoom) و ويب بلغ (web blog) و ايدمودو (edmodo) وغيرها. لعبت الحكومة أيضًا دورًا في معالجة عدم

⁴¹ Oktafia Ika Handarini, Siti Sri Wulandari, *Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19*, Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP), Volume 8, Nomor 3, 2020, hlm. 497.

المساواة في أنشطة التعليم أثناء جائحة كوفيد - ١٩ . إطلاق الموقع الرسمي لوزارة
التعليم والثقافة الإندونيسية، هناك ١٢ منصة أو تطبيقًا يمكن للطلاب الوصول إليها
للدراة في المنزل، وهي:

- (١) بيوت التعليم (Rumah belajar)
- (٢) طاولتنا (Meja Kita)
- (٣) إيكاندو (Icando)
- (٤) اندونيسياX (IndonesiAx)
- (٥) جوجل للتعليم (Google for education)
- (٦) ففة ذكية (Kelas Pintar)
- (٧) مايكروسوفت أوفيس ٣٦٥ (Microsoft Office 360)
- (٨) مدرسة كويبر (Quipper School)
- (٩) غرفة المعلم (Ruang Guru)
- (١٠) مدرستك (Sekolahmu)
- (١١) زينوس (Zenius)

(١٢) سيسكو ويبكس (Cisco Webex).^{٤٣}

٣. نقاط القوة والضعف في التعليم عبر الإنترنت

تتمثل مزايا أنشطة التعليم عبر الإنترنت في ما يلي:

أ. توافر مرافق التطوير حيث يمكن للمدرسين والطلاب التواصل بسهولة من خلال

مرافق الإنترنت بانتظام أو عندما يتم تنفيذ أنشطة الاتصال هذه دون التقيد

بالمسافة والمكان والمكان الوقت.

ب. يمكن للمعلمين والطلاب استخدام مواد التدريس المنظمة والمجدولة عبر

الإنترنت.

ج. يمكن للطلاب دراسة (مراجعة) المواد التعليمية في أي وقت وفي أي مكان

إذا لزم الأمر، مع تذكر أن المواد التعليمية مخزنة على الكمبيوتر.

د. إذا احتاج الطلاب إلى معلومات إضافية تتعلق بالمواد التي يتعلمونها ،

فيمكنهم الوصول إلى الإنترنت.

هـ. يمكن لكل من المعلمين والطلاب إجراء مناقشات عبر الإنترنت والتي يمكن

أن يتبعها عدد كبير من المشاركين.

⁴² Ibid., hlm. 498.

- و.) تغيير دور الطلاب من دور سلبي إلى نشط.
- ز.) أكثر كفاءة نسبيا. على سبيل المثال، يمكن لأولئك الذين يعيشون بعيدًا عن مؤسسات التعليم العالي التقليدية أو المدارس الوصول إليها.^{٤٤}
- عيوب التعليم عبر الإنترنت هي:
- أ.) قلة التفاعل بين المعلمين والطلاب أو حتى بين الطلاب أنفسهم، يمكن أن يبطئ من تكوين القيم في عملية التدريس والتعليم.
- ب.) الميل إلى تجاهل الجوانب الأكاديمية أو الاجتماعية وبدلاً من ذلك تشجيع الجوانب التجارية أو التجارية.
- ج.) عملية التعليم والتعليم تميل نحو التدريب وليس التعليم.
- د.) تغيير دور المعلمين من إتقان تقنيات التعليم التقليدية في السابق، والمطلوب الآن لإتقان تقنيات التعليم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (تكنولوجيا اتصالات المعلومات).
- هـ.) الطلاب الذين ليس لديهم دافع تعليمي مرتفع يفشلون.

⁴³ Suhery dan Trimardi Jaya Putra dan Jasmalinda, *Sosialisasi Penggunaan Aplikasi Zoom Meeting Dan Google Classroom Pada Guru Di Sdn 17 Mata Air Padang Selatan*, Jurnal Inovasi Penelitian, Vol.1 No.3 Agustus 2020, hlm 130.

و.) لا توجد مرافق إنترنت في كل الأماكن (تتعلق بمشكلة توفر الكهرباء والهاتف وأجهزة الكمبيوتر).

ب. البحوث السابقة

السابق البحوث الذي يدعم أهمية إجراء البحوث ذات الصلة بمشكلة البحث التي تتم دراستها من خلال النظريات والمفاهيم التي تكون بمثابة الأساس النظري للبحث الذي سيتم إجراؤه. لذلك، من الضروري استخدام المراجع أو الأدبيات التي لها صلة بموضوع البحث الذي صاغه المؤلف.

فيما يتعلق بمواد مراجعة الأطروحة، من بين أمور أخرى:

١.) تقويم تعليم اللغة العربية للطلاب ذوي الإعاقات البصرية (دراسة حالة في الصف

الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ياكينتونيس يوغياكارتا). كتب

هذه الرسالة سلمت ريانفو في عام ٢٠١٤، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية

وتدريب المعلمين، جامعة الدولة الإسلامية في سنان كاليجاغا يوجياكارتا.

ويتركز البحث في هذه الرسالة على: (١) كيف يتم تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية

للطلاب ذوي الإعاقات البصرية دراسة حالة في الصف الثامن المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية؟ (٢) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تقويم تعليم اللغة

العربية للطلاب ذوي الإعاقات البصرية دراسة حالة في الصف الثامن المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ياكينتونيس يوغياكارتا؟

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني. في هذه الدراسة، كانت تقنيات جمع

البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

وأظهرت النتائج أن: (١) التقويم الذي تم تطبيقه خاصة على موضوعات اللغة

العربية تضمن اختبارين هما الاختبار التكويني والاختبار النهائي. يتكون الاختبار

التكويني من ثلاثة أجزاء وهي (أ) الاختبار اليومي (ب) اختبار الواجب المنزلي

(ج) الاختبار النصفى (٢) معوقات تقويم تعليم اللغة العربية وهي تركيز الطلاب

في الإجابة على أسئلة الامتحان التي قرأها المرافقون. (٣) لتقليل هذه العقبات،

يجب على المؤسسات التعليمية إعداد بنية تحتية للطلاب مثل معامل الكمبيوتر

والملفات والمكتبات^{٤٤}.

(٠.٢) "تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية على أساس منهج مستوى الوحدة التعليمية

(KTSP) في مدرسة ياباكي ١ الإعدادية الثانوية، سيلاكاب ريجنسي". كتبت

^{٤٤} سلامت رياتنو، تقويم تعليم اللغة العربية للطلاب المكفوفين (دراسة حالة في الصف الثامن المدرسة الإسلامية الحكومية

ياكيتونيس يوغياكارتا)، البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية سنان كاليجاغا، يوجياكارتا، ٢٠١٤.

هذه الرسالة كورنيا فاطمة في عام ٢٠١٦، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية

وتدريب المعلمين، معهد الدولة الإسلامي للدين في بوروكيرتو.

محور البحث في هذه الرسالة هو: كيف يتم تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية على

أساس مناهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) في ي مدرسة ياباكي ١ الإعدادية

الثانوية، سيلاكاب ريجنسي.

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي. في هذه الدراسة، كانت تقنيات جمع

البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

أظهرت النتائج أن تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية على أساس المنهاج على مستوى

الوحدة التعليمية في ي مدرسة ياباكي ١ الإعدادية الثانوية، سيلاكاب ريجنسي

ليس بالشكل الأمثل. لأن مسار التقويم تم بشكل مفاجئ أو نادرًا ما يرى خطة

الدرس (RPP). تعتبر خطة الدرس مهمة جدًا لغرض عملية التعليم. على الرغم

من وجود بعض الذين يتبعون مبادئ التقويم، إلا أن معظم درجات الطلاب لا

تزال أقل من KKM . لذلك يقوم المعلم غالبًا بإجراء تقويمات لطلابه، من أجل تحقيق KKM^{٤٦}.

(٣) "تقويم مهارة قراءة في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس ب في مدرسة ابتدعية تعلم سبيان سيتانججال برييس جوة الوسطى". كتب هذه الرسالة وحيوني نورخمسة في عام ٢٠١٨، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة الدولة الإسلامية في سنان كاليجاغا يوجيا كارتا.

يركز البحث في هذه الرسالة على: (١) كيف يتم تطبيق تقويم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس ب في مدرسة ابتدعية تعلم سبيان سيتانججال برييس جوة الوسطى؟ (٢) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تقويم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية للفصل الخامس ب في مدرسة ابتدعية تعلم سبيان سيتانججال برييس جوة الوسطى؟

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي. في هذه الدراسة، كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

^{٤٥} كورنيا فاتيمة، تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية بناءً على منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) في المدرسة الحكومية ياباكي 1 كاسوغيهان جيلاجاف، البحث العلمي، أطروحة قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكيرتو، ٢٠١٦.

نتائج هذه الدراسة هي (١) تنفيذ تقويم مهرة القرعة في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس ب في مدرسة ابتدعية تعلم سبيان سيتانججال برييس جوة الوسطى، ينقسم إلى نوعين من التقويم وهما التقويم التكويني والتقويم التجميعي يشمل التقويم التكويني الاختبارات اليومية والواجبات وتقويمات منتصف المدة، بينما يشمل التقويم النهائي تقويمات نهاية الفصل الدراسي وتقويمات نهاية العام (٢) هناك عوامل تدعم وتعيق تنفيذ تقويم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي الخامس ب في مدرسة ابتدعية تعلم سبيان سيتانججال برييس جوة الوسطى. تم العثور على العوامل الداعمة والمثبطة على نطاق واسع في اهتمامات الطلاب والبنية التحتية الموجودة في مدرسة ابتدعية تعلم سبيان سيتانججال برييس جوة الوسطى.^{٤٧}

(٤) "تطوير نموذج برمجي قائم على الويب لتقويم نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية". كتب هذه الأطروحة مالك مرزوقي عام ٢٠٠٨، قسم الأدب العربي، كلية الآداب، جامعة ولاية مالانج.

^{٤٦} وحيوني نور خمسة، تقويم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية الصف في المدرسة الابتدائية تعلم سبيان سيتانججال برييس، جوة الوسطى، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية سنان كاليجاغا يوجياكارتا، ٢٠١٨.

الأهداف البحثية لهذه الرسالة هي: (أ) عرض نتائج نموذج برمجي قائم على الويب لتقويم نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية، (ب) اتخاذ خطوات لاستخدام نموذج برمجي قائم على الويب لتقويم نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية، (ج) تطوير مواد النتائج استخدمت نموذجًا برمجيًا قائمًا على الويب لتقويم نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية، (د) تطوير أداة تقويم مستخدمة في نموذج برمجي قائم على الويب للتقويم من مخرجات تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية.

نوع البحث المستخدم هو البحث التنموي. تم إجراء الاختبارات الميدانية في العديد من المركبات الآلية في مدينة ومنطقة مالانج. تكون تقنية تحليل البيانات في شكل بيانات تم الحصول عليها في مرحلة جمع البيانات باستخدام أدوات جمع البيانات، ويتم تحليلها باستخدام تقنيات تحليل البيانات المئوية. نتيجة البحث عبارة عن منتج، أي نظام تقويم على شبكة الإنترنت للغة العربية تم التحقق منه من قبل العديد من خبراء الترجمة الآلية والطلاب والمعلمين والطلاب. بناءً على نتائج التحقق والتجارب، وصل هذا البرنامج إلى مستوى

الجدوى/ الصلاحية بنسبة ٨٧,٥ ٪ أو يمكن القول أنه صحيح وقد استوفى معايير وسائط التعليم المناسبة للطلاب. في نموذج البرنامج، يتم تقديم أنواع مختلفة من المواد العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية جنبًا إلى جنب مع تمارين الأسئلة، بالإضافة إلى قائمة بالقيم بعد أن يعمل الطلاب على الأسئلة المطروحة. يمكن الوصول إلى نموذج البرنامج هذا في أي مكان وزمان لأن البرنامج يمكن أن يكون عبر الإنترنت.

(٥) "تقويم تعليم مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحوكومية

كيليان بانجارماسين". كتب هذه الرسالة مطهرة عام ٢٠٠٨، وتخصصت في تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتدريب المعلمين.

محور البحث في هذه الرسالة هو: (١) كيف يتم تنفيذ تقويم تعليم مواد اللغة العربية في مدرسة الدولة تسناوية كيليان بنجرماسين؟ (٢) ما هي العوامل التي تؤثر على تنفيذ تقويم تعليم مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحوكومية كيليان بانجارماسين؟

يستخدم بحث نوعي. في هذه الدراسة، كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تنفيذ تقويم مواد تعليم اللغة العربية من قبل المعلمين للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيليان بانجراماسين في فئة جيدة إلى حد ما (٢) العوامل التي تؤثر على تنفيذ تقويم مواد تعليم اللغة العربية هي خلفية المعلم. وفقاً للموضوع الذي تم عقده، فإن خبرة التدريس داعمة جداً، وأنشطة المعلم لتحسين مهارات المعلم جيدة جداً، كما أن عدد الفصول التي يتم التعامل معها وعدد المواد التي يتم تدريسها لا تزال غير داعمة وحافز المدير جيد. الوقت المتاح والمرافق التعليمية داعمة

للغاية.٤٨

نمرة	إسم الكاتب والموضوع	الفرق	معادلة
١	سلمت ريانتيو "تقويم تعليم اللغة العربية للطلاب ذوي الإعاقات البصرية (دراسة حالة في الصف الثامن المدرسة المتوسطة	● تقويم تعليم اللغة العربية	● أهداف البحث ● فوائد البحث ● مكان البحث

^{٤٧} مطهرة، تقويم تعلم مواد اللغة العربية في مدرسة تسناوية نيجري كيليان بنجرماسين، أطروحة قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية

		الإسلامية الحكومية ياكيتونيس يوغياكارتا)"	
<ul style="list-style-type: none"> ● أهداف البحث ● فوائد البحث ● مكان البحث 	<ul style="list-style-type: none"> ● تقويم تعليم اللغة العربية 	<p>٢ كورنيا فاطمة "تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية على أساس منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) في مدرسة ياباكي ١ الإعدادية الثانوية، سيلاكاب ريجنسي"</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● أهداف البحث ● فوائد البحث ● مكان البحث 	<ul style="list-style-type: none"> ● تقويم تعليم اللغة العربية 	<p>٣ وحيوني نورخمسة "تقويم مهارة قراءة في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس ب في مدرسة ابتدعية تعلم سبيان سيتانجال برييس جوة الوسطى"</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● أهداف البحث ● فوائد البحث 	<ul style="list-style-type: none"> ● تقويم تعليم اللغة العربية 	<p>٤ مالك مرزوقي "تطوير نموذج برمجي قائم على الويب لتقويم</p>	

● مكان البحث		نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية"	
● أهداف البحث ● فوائد البحث ● مكان البحث ● أنواع البحث	● تقويم تعليم اللغة العربية	مطهرة "تقويم تعليم مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحوكومية كيلايان بانجارماسين"	٥

الجدول ١,٢