

## الفصل السادس

### الاختتام

#### أ. التلخيص

١. عملية تقويم تعليم اللغة العربية في خلال كوفيد-١٩ لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

تقويم تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج هو تقويم مختلف عن التقويم في عام السابق تعاليم. التقويم الذي نفذته مؤسسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج التعليمية الآن عبر الإنترنت، باستخدام تطبيق التعليم الإلكتروني من وزارة الدين. عمليا، يشمل التقويم الذي يجريه مدرس اللغة العربية اختبارين، هما الاختبار التكويني والختامي. يتكون الاختبار التكويني من ٣ أجزاء، وهي:

#### أ) التكويني

يهدف الاختبار إلى مراقبة تقدم تعليم الطلاب أثناء عملية تعليم اللغة

العربية، وتقديم التغذية الراجعة لتحسين برنامج التعليم، وكذلك تحديد

نقاط الضعف التي تتطلب التحسين، بحيث يكون مخرجات تعليم اللغة العربية للطلاب وتعليم المعلم. عملية لتكون أفضل.

#### (١) التثنية اليومية

في تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج، يتم إجراء الاختبارات اليومية عادةً بعد ٣ أو ٤ اجتماعات اعتمادًا على وقت إعطاء فصل واحد من التعليم.

#### (٢) التخصيص

بالإضافة إلى تقديم التقويمات في شكل اختبارات يومية، يقوم مدرس اللغة العربية للفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج أيضًا بإعطاء واجبات للطلاب. يتم إعطاء هذه المهمة بعد اكتمال المادة المقدمة، وعادة ما يتم تقديمها بعد كل اجتماع.

#### (٣) تقويم منتصف الفصل الدراسي (PTS)

في تنفيذ تقويم منتصف الفصل الدراسي، تكون الأسئلة التي تُطرح على الطلاب هي أسئلة طرحها المعلم بنفسه. فيما يتعلق

بالنظام المدرسي للنجاح، هناك أيضاً العديد من البنود التي يجب على المعلمين الانتباه إليها، وهي: الإشارة إلى الكفاءات الأساسية، والإشارة إلى المواد التعليمية، والإشارة إلى أهداف التعليم.

### ب) الاختبار

النهائي وفي الوقت نفسه، يشمل الاختبار النهائي امتحان الفصل الدراسي النهائي (UAS)، والذي يتم إجراؤه في وقت معين وفقاً للجدول الزمني الذي تحدده وزارة الدين. يتم تنفيذ نظام الاختبار على النحو التالي:

(١) يتم إعطاء الطلاب رمزاً بواسطة المعلم عبر مجموعة وثأب (whatsapp)

(٢) يقوم الطلاب بتسجيل الدخول في اختبار قائم على الكمبيوتر باستخدام الكود الذي قدمه المعلم

(٣) ثم يعمل الطلاب على الأسئلة وفقاً للمادة التي قدمها المعلم السابق

٢. مشكلات في عملية تقويم تعليم اللغة العربية في خلال كوفيد-١٩ لطلاب

الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

فيما يلي المشكلات المختلفة التي توجد في عملية التقويم تعليم اللغة

العربية في خلال كوفيد-١٩ بما في ذلك المشكلات من ناحية المدرس وهي: لا يقوم المعلم بإعداد المادة بشكل جيد، لا يصنع المعلم الإعلام بشكل جيد. المشكلات من ناحية الطلاب: مصلحة الطالب، المشكلة الاقتصادية في خلال كوفيد -١٩، دور أولياء الأمور تجاه الطلاب. المشكلات من ناحية الوسائل: قضايا الشبكة والحصص، مشكلة تطبيق التعليم الإلكتروني (E-learning). تنشأ هذه المشكلات لأن تقييم التعليم الحالي يختلف عن تقييم التعليم السابق. في تقييم العام الدراسي السابق، كان المعلمون لا يزالون قادرين على مقابلة الطلاب وجهاً لوجه، ولا يزال بإمكانهم مراقبة الطلاب مباشرة، وإذا شعر الطلاب بصعوبات يمكنهم التشاور مباشرة مع المعلم. لذلك إذا كانت هناك مشكلات في تقييم التعليم عبر الإنترنت، فلا يزال يقال إنها معقولة، لأنها لا تزال شائعة للطلاب والمعلمين.

٣. المحاولات لحلول المشكلات في تقييم تعليم اللغة العربية في خلال كوفيد-

١٩ لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

بعد رؤية المشكلات المختلفة في تنفيذ تقييم التعليم، اتخذت المدرسة

أيضاً قراراً أو اتخذت حلاً للمشكلات المذكورة أعلاه، وبالتحديد من خلال

المحاولات لحلول المشكلات من ناحية المدرس: تحسين كفاءة المعلم.  
 حلول المشكلات من ناحية الطلاب، يسعى المعلم إلى زيادة اهتمام الطلاب  
 بتعليم اللغة العربية، بناء اتصال جيد بين المعلمين وأولياء الأمور. المحاولات  
 لحلول المشكلات من ناحية الوسائل، تعظيم مرافق التعليم عبر الإنترنت.  
 ستعمل هذه الحلول على تسريع عملية تقويم التعليم. ومن المتوقع أن تؤدي  
 نتائج هذا التقويم إلى زيادة قيمة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

## ب. الاقتراحات

بعض الاقتراحات التي يمكن أن يطرحها الباحثون فيما يتعلق بالبحوث التي  
 تم إجراؤها هي كما يلي:

١. لمعلم اللغة العربية

من الأفضل القيام بتعليم اللغة العربية بشكل أكثر فاعلية بالنظر إلى  
 ضيق الوقت المخصص لدروس اللغة العربية. لذلك عندما يتم إجراء تقويم  
 لتعليم اللغة العربية، يمكن أن يعمل على النحو الأمثل.  
 يجب أن يكون لديهم استراتيجيات تعليم حتى لا يشعر الطلاب بالملل  
 من تعليم اللغة العربية، ويكون للمعلمين على الأقل المزيد من الإبداع في صنع  
 وسائط التعليم، بحيث يمكن للطلاب قبول المواد جيدًا.

## ٢. للمدارس الدينية

من الأفضل توفير حصص مجانية للطلاب المحرومين، لأنه بهذا يمكن

للطلاب متابعة عملية تقييم التعليم دون التفكير في شراء الحصص.

## ٣. لوزارة الدين

من أجل زيادة تحسين شبكة التعليم الإلكتروني في التعليم أثناء جائحة

كوفيد-١٩، لأنه إذا انقطعت الكهرباء لم يعد من الممكن استخدام خادم

التعليم الإلكتروني، فقد يؤدي ذلك أيضاً إلى إعاقة العملية لتنفيذ تقييم تعليم

اللغة العربية.