

ملخص

رسالة الماجستير بعنوان " فعالية نموذج التعليم الفرقي لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى Ringinanom Udanawu Blitar " كتبها نيل المنى وأشرف عليها الدكتور. أسعار المهاجر، الماجستير. و أ. د. إمام فوادي، الحاج، الماجستير. الكلمات المفتاحية: نموذج التعليم، التعليم الفرقي، مهارة القراءة

في عملية تحقيق التقدم في تعليم الأمة، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي فعال لتحقيق الهدف بدقة. يمكن أن يكون نموذج التعليم الفرقي أحد نماذج التعليم المناسبة التي يتم تطبيقها في عملية التعليم لتدريب الطلاب على التعاون والمسؤولية مع بعضهم البعض.

إن أسئلة البحث في هذه الدراسة هي (١) كيف تتم عملية تعلم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعليم الفرقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى Ringinanom Udanawu Blitar ؟ (٢) كم قيمة فعالية نموذج التعليم الفرقي في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى Ringinanom Udanawu Blitar .؟

يعتبر منهج في هذه الدراسة كميًا باستخدام طريقة بحث تصميم التحكم فقط بعد الاختبار. كان إجمالي عدد المستجيبين في هذه الدراسة ٤٠ طالبًا منهم ٢٠ طالبًا كفئة ضابطة و ٢٠ طالبًا في الفصل التجريبي. بالنسبة لتقنيات جمع البيانات ، يتم استخدام الاستبيانات والاختبارات والتوثيق. بينما كانت تقنيات تحليل البيانات التي تم اختبارها هي اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية واختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار t واختبار كوهين والتي تم حسابها باستخدام تطبيق SPSS ١٦.٠.

تظهر نتائج البحث الذي تم حصولها أن عملية تعليم مهارة القراءة تستخدم نموذج التعليم الفرقي في شكل مجموعات وتدريب التعاون والمسؤولية بين الطلاب. من نتائج العمليات الحسابية التي تم إجراؤها، ثبت أن هناك فعالية لنموذج التعليم الفرقي لترقية مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى Ringinanom Udanawu Blitar الذي يظهر في الكتاب المستقل. اختبار (٠.٠٠٠٠ > ٠.٠٠٠٥) بمعنى قبول Ha ورفض H0. وفي الوقت نفسه، في اختبار كوهين، كانت القيمة الناتجة ١.٣٨ ، مما يعني أن قيمة الفعالية في نموذج التعليم الفرقي عالية جدًا.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Effectiveness of Community Learning Models to Improve Maharah Qiro'ah Learning at Madrasah Tsanawiyah Fathul Huda Ringinanom Udanawu Blitar" was written by Nailil Muna and advisor by Dr. As'aril Muhajir, M.Ag. and Prof. H. Imam Fuadi, M.Ag.

Keywords: Learning Model, Learning Community, Maharah Qiro'ah

In the process of achieving progress in the education of a nation, an effective learning model is needed to precisely achieve the goal. The Learning Community learning model can be one of the appropriate learning models to be applied in the learning process to train students' cooperation and responsibility with one another.

The formulation of the problem in this study is (1) How is the process of learning maharah qira'ah using a learning community at Madrasah Tsanawiyah Fathul Huda Ringinanom Udanawu Blitar? (2) What is the value of the effectiveness of the learning community for learning maharah qira'ah at Madrasah Tsanawiyah Fathul Huda Ringinanom Udanawu Blitar?

The approach in this research is quantitative with a post-test only control design research method. The total number of respondents in this study was 40 consisting of 20 students as the control class and 20 students as the experimental class. For data collection techniques are using questionnaires, tests, and documentation. While the data analysis techniques tested were validity test, reliability test, normality test, homogeneity test, t-test, and Cohen's test which were calculated using the SPSS 16.0 application.

The results of the research that have been carried out show that the learning process of maharah qiro'ah uses the Learning Community learning model in the form of groups and trains cooperation and responsibility between students. From the results of the calculations that have been carried out, it is proven that there is an effectiveness of the Learning Community learning model in improving the learning of maharah qiro'ah at Madrasah Tsanawiyah Fathul Huda Ringinanom Udanawu Blitar which is shown in the independent t test of 0.000 ($0.000 < 0.05$) in the sense that H_a accepted and H_0 rejected. Meanwhile, in Cohen's test, the resulting value is 1.38, which means the value of its effectiveness in the Learning Community learning model is very high.

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Efektivitas Model *Learning Community* untuk Meningkatkan Pembelajaran Maharah Qiro’ah di Madrasah Tsanawiyah Fathul Huda Ringinanom Udanawu Blitar” ini ditulis oleh Nailil Muna dan dibimbing oleh Dr. As’aril Muhajir, M.Ag. dan Prof. H. Imam Fuadi, M.Ag.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Learning Community*, Maharah Qiro’ah

Dalam proses mencapai kemajuan Pendidikan suatu bangsa sangat tentu dibutuhkan sebuah model pembelajaran yang efektif agar tepat mencapai tujuan. Model pembelajaran *Learning Community* dapat menjadi salah satu model pembelajaran yang tepat diterapkan dalam proses pembelajaran untuk melatih kerjasama dan tanggungjawab siswa antar satu dengan lainnya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana proses pembelajaran maharah qira’ah menggunakan learning community di Madrasah Tsanawiyah Fathul Huda Ringinanom Udanawu Blitar? (2) Berapa nilai efektifitas leraning community terhadap pembelajaran maharah qira’ah di Madrasah Tsanawiyah Fathul Huda Ringinanom Udanawu Blitar?.

Pendekatan pada penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode penelitian *post-test only control design*. Jumlah total responden dalam penelitian ini adalah 40 yang terdiri dari 20 peserta didik sebagai kelas kontrol dan 20 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Untuk teknik pengumpulan data adalah menggunakan angket, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang diuji adalah uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji t-test, dan uji Cohen’s yang dihitung menggunakan aplikasi SPSS 16.0.

Hasil penelitian yang telah dilaksanakan menunjukkan bahwa proses pembelajaran maharah qiro’ah menggunakan model pembelajaran *Learning Community* berbentuk kelompok dan melatih kerjasama serta tanggung jawab antar siswa. Dari hasil perhitungan yang telah dilakukan, dibuktikan bahwa terdapat efektivitas model pembelajaran *Learning Community* dalam meningkatkan pembelajaran maharah qiro’ah di Madrasah Tsanawiyah Fathul Huda Ringinanom Udanawu Blitar yang ditunjukkan pada uji independed t test sebesar 0,000 ($0,000 < 0,05$) dalam artian bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Sedangkan dalam uji Cohen’s besaran nilai yang dihasilkan adalah 1,38 yang berarti nilai efektivitasnya dalam model pembelajaran *Learning Community* sangat tinggi.