

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث ومدخله

##### ١. مدخل البحث

المدخل المتبع في هذا البحث يعني مدخل الكمي. البحث الكمي هو طرق البحث المستخدمة لبحث عن السكان أو عينه معينه، يستخدم جمع البيانات بأدوات البحث وتحليلها تحليلي أو الإحصاءات بهدف لبحث فرضية التي معين قبلها.<sup>٤٠</sup> كما تعريف وركمايستر (Werkmeister): "تغيير متعمد ومقبول لشروط المحددة لحادثة ما، وملاحظة التغييرات الناتجة في الحادثة ذاتها وتفسيرها".<sup>٤١</sup> وهذا المنهج يتيح للباحث ان يتغير عن قصد وعلى نحو منظم متغيرا معيناً (المتغير التجريبي أو المستقل) ليرى تأثيره على متغير آخر في الظاهرة محل الدراسة (المتغير التابع) وذلك مع ضبط أثر كل المتغيرات الأخرى مما يحتج للباحث الوصول إلى استنتاجات أكثر دقة.<sup>٤٢</sup>

<sup>40</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal 8

<sup>41</sup> مروان عبد المجيد إبراهيم، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، (عمان: مؤسسة الوراق)، ٢٠٠٠، ص. ١٣٨

<sup>42</sup> أمين ساعاتي، تبسيط كتابة البحث العلمي من البكالوريوس ثم الماجستير وحتى الدكتوراه، (جدة: المركز السعودي للدراسات الاستراتيجية)، ١٩٩١/١٤١١، ص. ٥٥.

## ٢. أنواع البحث

النوع في هذا البحث يعني البحث التجريبي. البحث التجريبي هي البحث الذي مستخدمة لبحث تأثير العلاج محدد على الآخر في حا هروب.<sup>٤٣</sup> يهدف هذا البحث ليرتكب المقارنة على مصير المعاملة المحدد بالمعاملة الآخر أو بدون العاملة، لذلك هناك مجموعتين : المجموعة التجريبية والمجموعة المراقبة. هناك المعاملة في المجموعة التجريبية مليست هناك المعاملة في المجموعة المراقبة.

## ٣. تصميم البحث

في هذا البحث، تختار الباحثة التصميم البحث تصميم التحكم بعد الاختبار فقط (Posttest-Only Control Design). في هذا التصميم، هناك مجموعتان، يتم اختيار كل منهما عشوائياً (R). المجموعة الأولى عولجت (X) والمجموعة الأخرى لم تعالج. تسمى المجموعة المعالجة المجموعة التجريبية وتسمى المجموعة غير المعالجة المجموعة الضابطة. تأثير العلاج (٠١:٠٢). في البحث الحقيقي، يتم تحليل تأثير العلاج من خلال اختبارات مختلفة، باستخدام اختبار t الإحصائي، على سبيل المثال. إذا كان هناك فرق معنوي

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif .....*, hlm. 72

بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، فإن العلاج المعطى له تأثير

معنوي.<sup>٤٤</sup>

## ب. السكان والعينة والمعاينة

### ١. السكان (populasi)

السكان هو الولاية الاجمال الذي تتكون من المبحث أو المرمى

الذي له صفات وخصائص المحددة التي تتعين الباحثة قبله لتبحثه

والاستنتاجاته.<sup>٤٥</sup> هكذا، السكان هو جمع فرد في ولاية التي سيتم

دراستها.

في هذا البحث كان السكان هو جميع الطلاب من الصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى Ringinanom Udanawu

.Blitar

### ٢. العينة (sampel)

العينة هي بعض من السكان لها صفة سواء بسكان ثم يصور

مصادر الحقائق الحقيقية في البحث. عند سوهرسمي أريكونطا (Suharsimi)

<sup>44</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 70

<sup>45</sup> نفس المرجع، ص. ٨٠

(Arikunto) بزيادة عدد العينة ستحصل خير نتيجة لأن فيها ستظهر الأوصاف الواضحة.<sup>٤٦</sup>

في هذا البحث، أخذت العينة من فصلان من الصف الثامن. يعني الذين يتعلمون باستخدام نموذج التعليم الفرقي والذين يتعلمون بغير نموذج التعليم الفرقي.

### ٣. المعاينة (Teknik sampling)

تقنية أخذ العينات هي الطريقة المستخدمة لأخذ العينات. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تقنية بسيطة لأخذ العينات العشوائية. يتم أخذ العينات العشوائية البسيطة بشكل عشوائي بغض النظر عن طبقات السكان. يتم تنفيذ هذه الطريقة إذا كان أفراد السكان يعتبرون متجانسين.

## ج. التغيير و الحقائق و مصادر الحقائق

### ١. التغيير

متغير البحث هي كل شئ يكون موضوعات في البحث.<sup>٤٧</sup> متغير هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية أو الاجتماعي لوحظ.

<sup>46</sup>.Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010). hlm. 176

ويستند أداة في هذه الدراسة على الدراسات النظرية التي تم وصفها،  
 فيمكن تقسيم المتغير في هذا البحث إلى قسمين:

١- المتغير الحري (Variable Independent)

٢- المتغير المقيد (Variable Dependent)

٢. الحقائق

الحقائق هي نتيجة لتسجيل بحث، إما في شكل وقائع أو  
 أرقام.<sup>٤٨</sup> لأنه عبارة عن مجموعة من الحقائق، ثم يجب أن يكون حقا  
 يعتقد البيانات، فهذا يعني وصف الشروط أو الظروف.<sup>٤٩</sup>

٣. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق في البحث هي موضوع حيث يمكن الحصول  
 على الحقائق، حتى أن مواضيع البحث يمكن أن تعنى الشخص أو ما  
 مصدر هذه البحث.<sup>٥٠</sup>

<sup>47</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, ....., hlm. 133

<sup>48</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,....., hlm.96

<sup>49</sup> Budi Susetyo, *Statistika*, (Jakarta: Direktorat Jedral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia,2009), hlm.13.

<sup>50</sup> . Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,....., hlm. 172

## د. موقع البحث

جدول ٣،١ حصية المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى أودان أوو

بليتار<sup>٥١</sup>

البيانات	البيانات
اسم المدرسة	المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى رنجين أنووم أودان أوو بليتار
الحالة ثابتة	الأهلية
نمرة الهاتف	٠٨٥٧٨٤١٤٨٤٢٣
شفرة البريد	٦٦١٥٤
إسم الرئيسة المدرسة	محمد أشرفي
برنامج الموجود	القسم العام
وقت التعلم	١٤،٠٠-٠٦،٤٥

<sup>51</sup> الوثيقة مصدرها من المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى بليتار، التاريخ ٣٠ يوليو ٢٠٢١ الساعة

شارع السريع كاديري بليتار رنجين أنوم أودان أوو بلتار	عنوان المدرسة
جاوا الشرقية	الولاية

### هـ. طريقة الجمع البيانات

طريقة الجمع البيانات هي إجراءات منهجية وميتوى للحصول على

البيانات الالامة.<sup>٥٢</sup> تقينات جمع البيانات في هذا البحث كما يلي :

#### ١. الوثيقة (dokumentasi)

الوثيقة يعني جمع البيانات بتأمل أو تسجيل تقرير التي

وجد.<sup>٥٣</sup> الوثيقة هي المخفوظات الوقعة التي مرت. يمكن أن تكون الوثيقة

في شكل النص أو الصور.

الوثيقة في هذا البحث يعني المخفوظات عن صورة جانبية

المدرسة والصور الطلاب الثامن من خروج المعهد والثامن يسكنون في

المعهد عندما يياشر الاختبارات والاستبيانات. مطلوب هذه الوثيقة

<sup>52</sup>Sugiono, *Metode Penelitian ...*, hlm. 93

<sup>53</sup>AhmadTanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta : Teras, 2011), hlm. 92

لإثبات أن الأبحاث قد أجريت في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى وونودادي بليتار. توقعات الباحث هذه الوثيقة تكون التقوى البيانات التي حصل عليها.

## ٢. الاستبيان

وهي أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية، التي يطلب من المفحوص الإجابة عنها بطريقة يحددها الباحث حسب أغراض البحث.<sup>٥٤</sup> والاستبانة أداة غير اختبارية يفرع إليها الباحث لمساندة البيانات التي يحصل عليها من خلال الاختبار.

## ٣. المقابلة

وهي محادثة موجهة بين الباحث وشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.<sup>٥٥</sup> ويستخدمها في إجراء هذا البحث أداة ثانوية

٥٤ ربحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي: النظرية والتطبيق، (عمان: دار

صفاء)، ٢٠٠٠/١٤٢٠، ص. ٨٢

٥٥ نفس المرجع، ص. ١٠٢



إضافية يلجأ إليها كذلك لتعزيز ما حصلت عليه الأداتان السابق ذكرهما.  
وسياقي نموذج كل من هذه الأدوات ضمن ملاحق هذا البحث.

### و. طريقة تحليل الجمع البيانات

في البحث الكمي، تحليل البيانات هي النشاط بعد البيانات من  
جميع المشاركين أو مصادر البيانات الآخر جمعها.<sup>٥٦</sup> ووفقا باتون، تحليل  
البيانات هي عملية لترتيب البيانات، تنظيمها في النقش، الشنف والشرح  
الأساسي.<sup>٥٧</sup>

في هذه البحث استخدم ثلاثة أنواع من تحليل البيانات، وهي أدوات  
الاختبار، اختبار شروط مسبقة، واختبار الفرضيات.

#### ١. أدوات الاختبار (uji instrumen)

الشيء الذي يتحتم لتحليل من محاکمات أدوات الاختبار كما يلي :

#### أ. اختبار الصلاحية (uji validitas)

#### ١) الصلاحية النظرية (validitas teoritik)

<sup>56</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hlm. 207

<sup>57</sup>Tanzeh, *Metodologi Penelitian ...*, hlm. 69

الصلاحية النظرية هي الصلاحية التي يستند على التفكير  
الأهل. في الاختبار الصلاحية النظرية الة البحث، فينبغي أن  
يشمل ثلاثة على الأقل من الأهل في المجالها. واختبار الباحث  
ثلاثة أهل المجالها وهما اثنين من أساتيد الجامعة تولونج أجونج  
الإسلامية الحكومية و واحد من مدرس اللغة العربية في المدرسة  
الثانوية دار الهدى وونودادي بلتار.

## (٢) اختبار الموثوقية (uji reabilitas)

عرض الموثوقية الة البحث عن نتائج القياس من الة  
البحث التي غير تحيز أو ليست هناك الأخطاء القياسها،  
لأجل من ضمان القياس الذي ثابت ومستقر (لم يتغير) في  
خلال ومختلف الآلة في البحث.<sup>٥٨</sup> الطريقة التي مستخدمة في  
هذا البحث هو طريقة ألفا، يعني تحلل الموثوقية القياس من  
قياس الواحد. الطور في تبحث عن القيمة الموثوقية بطريقة  
الألفا كما يلي :

### (أ) تحسب درجة التغيير لكل عنصر من صيغة

<sup>58</sup>Puguh Suharso, *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Bisnis dan Praktis*, (Jakarta : PT Indeks, 2009), hlm. 106

$$\sigma_i^2 = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}{N}$$

ملاحظات :

$\sigma_t^2$  : التغير القيمة لكل عنصر

$\Sigma X^2$  : مجموع التربيعي من عنصر  $x_i$

$(\Sigma X)^2$  : عدد من العنصر  $x_i$  بالتربيعي

$N$  : عدد من المشاركين

(ب) يحاسب التغير من جميع العنصر بالصيغة

$$\sigma_t^2 = \frac{\Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{N}}{N}$$

(ج) الصيغة الألفا التي مستخدمة.

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\Sigma \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

ملاحظات:

$r_{11}$  : قيمة الموثوقية

$\Sigma \sigma_i^2$  : مجموع عن التغير القيمة لكل عنصر

$\sigma_t^2$  : مجموع التغير

$n$  : عدد البيانات

قيمة الجدول  $r$  الحظة المنتج  $dk = N - 1$ . إذا  $r_{11} \geq r_{tabel}$  الموثوقية

و أما  $r_{11} < r_{tabel}$  غير الموثوقية. أستعمل أيضا الاستمارة *spss 16.0*

لأعرف درجة الموثوقيته. ولاهتمام من هذا الحسب يعني قيمة ألفا

كرونباخ (*Alpha Cronbanc's*). عند طيريطون (*Triton*) مقشاش

ألفا كرونباخ بالخمسة المجموعة كما يلي :<sup>٥٩</sup>

$$\text{نقص الموثوقية} = ٢٠,٠٠ - ٠$$

$$\text{وشك الموثوقية} = ٤٠,٠٠ - ٢١,٠٠$$

$$\text{بس الموثوقية} = ٦٠,٠٠ - ٤١,٠٠$$

$$\text{الموثوقية} = ٨٠,٠٠ - ٦١,٠٠$$

$$\text{الموثوقية الجدا} = ٠,٠١ - ٨١,٠٠$$

#### Realibility statistics

Cronbach's Alpha <sup>a</sup>	N of Items
-.168-	13

<sup>59</sup>Agus Eko Sujianto, *Aplikasi Statistik SPSS 16.0*, (Jakarta : PT Prestasi Pustakaraya, 2009), hlm. 99

## ١. اختبار شروط التحليل

الاختبار الواجب لمفتعل قبل الاختبار الفرضية يعني :

## أ) اختبار الطبيعية

هدف الاختبار الطبيعية هي لتبدي أن البيانات العينة تنتج

من السكان الاقتسم الطبع.

في هذا البحث تستعمل الباحثة اختبار كولموجوروف -

سميرنوف (kolmogorov-smirnov) بمعاونة الاستمارة *spss 16,0*.

والنتائج الذي ستستعمل هو قيمة. *Asymp. Sig (2-tailed)* هذه

القيمة سمقارنة بالسوى ٥% أو ٥٠،٠٠.

## ب) اختبار فرضية

في هذا البحث، تختار الباحثة الاختبار "٢" (t-test) لاختبار

الفؤضية. متأثر الاختبار "٢" بمساوة نتائج اثنين من المتنوع . إذا

المجموعتين عندها المساوة في المتنوع في الصيغة لاختبار :

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1 - 1}\right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2 - 1}\right]}}$$

ملاحظات :

$\bar{x}_1$  : متعادل في توزيع العينة في الفصل التجريبي

$\bar{x}_2$  : متعادل في توزيع العينة في الفصل المراقبة

$SD_1^2$  : قيمة المتنوع في توزيع العينة في الفصل التجريبي

$SD_2^2$  : قيمة المتنوع في توزيع العينة في الفصل المراقبة

$N_1$  : عدد البيانات في توزيع العينة في الفصل التجريبي

$N_2$  : عدد البيانات في توزيع العينة في الفصل المراقبة

نتائج الحسب  $t_{hitung}$  مقارنة ب  $t_{tabel}$  في المستوى الأهمية ٥%. لتسبر

الجول القيمة  $t$  تجب الباحثة لتجزم أولا عن درجة الحرية (db) لكل التوزيع

بالصيغة  $N-2$ .

هذا هو الطور الاختبار "t" :

(أ) تأتي الفرضية في الشكل الجملة

$H_0$ : ليس هناك فعالية أسلوب التعلم الخليط على ترقية إنجاز الطلاب في

مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى وونودادي بليتار

$H_a$ : أن تكون له فعالية أسلوب التعلم الخليط على ترقية إنجاز الطلاب في

مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى وونودادي بليتار

(ب) تأتي الفرضية في الشكل الكمي

$$H_0 = \bar{x}_1 \leq \bar{x}_2$$

$$H_a = \bar{x}_1 > \bar{x}_2$$

(ج) تأتي الفرضية في شكل  $t_{hitung}$

إذا  $t_{hitung} > t_{tabel}$  فلذلك مرفوض  $H_0$  ومقبولة  $H_a$ . وعندئذ أن تكون

له فعالية أسلوب التعلم الخليط على ترقية إنجاز الطلاب في مهارة القراءة

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى وونودادي بليتار.

إذا  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  فلذلك مقبولة  $H_0$  ومرفوض  $H_a$ . عندئذ ليست له فعالية

أسلوب التعلم الخليط على ترقية إنجاز الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الهدى وونودادي بليتار.

لتسهيل الحساب تستعمل الباحث الاستمارة spss 16.0 بالعيار إذا

المستوى الأهمية  $\leq 0,05$  فهناك فارق نتائج التعليم الأهمية، وأما المستوى

الأهمية  $> 0,05$  فهناك ليست الفارق نتائج التعليم الأهمية.

## (د) اختبار Cohen's

في هذا البحث، سيُنظر إلى مدى فعالية أسلوب التعلم الخليط على ترقية إنجاز الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى وونودادي بليتار. لمعرفة حجم التأثير يمكن حساب حجم التأثير (*Effect size*). حجم التأثير هو مقياس لحجم تأثير متغير على متغيرات أخرى، وحجم تأثير متغير على المتغيرات الأخرى، وحجم الفرق والعلاقة، والتي تكون خالية من تأثير حجم العينة.<sup>60</sup> لحساب حجم التأثير في اختبار *t*، استخدم صيغة *Cohen's* على النحو التالي:

$$d$$

البيان:

$d$  : حجم التأثير (*Effect size*)

$\bar{X}_t$ : متوسط في فصل التجريبي

$\bar{X}_c$ : متوسط في فصل التحكم

قيمة التباين مركب:  $S_{pooled}$

<sup>60</sup>Agus Santoso, *Studi Deskriptif Effect Size Penelitian-penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma*, (Yogyakarta: Jurnal Penelitian, 2010), hlm. 3



لحساب قيمة التباين مركب بالصيغة كمايلي: <sup>٦١</sup>

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)Sd_1^2 + (n_2 - 1)Sd_2^2}{n_1 + n_2}}$$

البيان:

$S_{pooled}$ : قيمة التباين مركب

$n_1$  : عدد الطلاب في فصل التجريبي

$n_2$  : عدد الطلاب في فصل التحكم

$Sd_1^2$ : قيمة التباين في فصل التجريبي

$Sd_2^2$ : قيمة التباين في فصل التحكم

الجدول ٣،٢ معايير التفسير <sup>٦٢</sup> *Cohen's*

معيار <i>Cohen's</i>	حجم التأثير	نسبة مئوية (%)
----------------------	-------------	-------------------

<sup>61</sup> Lee A. Becker, *Effect Size Measures For Two Independent Groups*, (Journal: Effect Size Becker, 2000), hlm. 3

<sup>62</sup>Ibid, hlm 3

العليا	٢,٠	٩٧,٧
	١,٩	٩٧,١
	١,٨	٩٦,٤
	١,٧	٩٥,٥
	١,٦	٩٤,٥
	١,٥	٩٣,٣
	١,٤	٩١,٩
	١,٣	٩٠
	١,٢	٨٨
	١,١	٨٦
	١,٠	٨٤
	٠,٩	٨٢
	٠,٨	٧٩
المتوسط	٠,٧	٧٦
	٠,٦	٧٣
	٠,٥	٦٩
الرخيص	٠,٤	٦٦
	٠,٣	٦٢
	٠,٢	٥٨
	٠,١	٥٤
	٠,٠	٥٠