

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

أ. تصنيف البيانات

تم إجراء هذا البحث في ٣٠ يوليو ٢٠٢١ في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى Ringinanom Udanawu Blitar. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد فعالية نموذج التعليم الفرقي بالتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى Ringinanom Udanawu Blitar. يتم تضمين هذا البحث في البحث شبه التجريبي حيث توجد فئتان تعطيان معاملة مختلفة، وهما الفئة التي تعطى معاملة خاصة تسمى الفئة التجريبية والفئة التي لا تعطى معاملة خاصة تسمى فئة التحكم. في هذه الدراسة، تم إعطاء الفصل التجريبي مادة باستخدام نموذج تعلم مجتمع التعلم وتم إعطاء الفصل الضابط مادة دون استخدام نموذج التعليم الفرقي.

كان مجتمع وعينة هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى Ringinanom Udanawu Blitar. حيث يوجد ٢٣ طالبًا في الفصل ٨ أ كفاءة تجريبية ، و ٢١ طالبًا في الفصل ٨ ب بصفتهم فئة التحكم.

كان الإجراء الأول الذي قام به الباحث هو طلب الإذن من رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى Ringinanom Udanawu Blitar لإجراء بحث في تلك المدرسة. بالتنسيق مع معلمة الصف الثامن السيدة مخلص زليخة. تم إعطاء الباحثين فصلين كعينات بحثية ، وهما الفئة ٨أ باعتبارها الفئة التجريبية والفئة ٨ب باعتبارها فئة التحكم.

تم الحصول على البيانات في هذه الدراسة من خلال أربع طرق وهي طريقة الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاستبيانات. الطريقة الأولى المستخدمة كانت طريقة المراقبة. الغرض من هذه الطريقة هو الحصول على البيانات المتعلقة بعملية تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى Ringinanom Udanawu Blitar. الطريقة الثانية هي طريقة المقابلة. الغرض من طريقة المقابلة هو الحصول على البيانات المتعلقة بنموذج التعلم المستخدم أثناء التعليم. الطريقة الثالثة هي طريقة التوثيق، والهدف منها الحصول على بيانات عن أسماء الطلاب الذين هم عينات البحث، وصور البحث. الطريقة الرابعة هي الاستبيان. يهدف هذا الاستبيان إلى تحديد مدى فاعلية تعليم طلاب لمهارة القراءة. تم إعطاء هذا الاستبيان للطلاب في كل من الفصل التجريبي والفئة الضابطة. الاستبيان المستخدم عبارة عن بيان يتكون من ٧ عبارات. تم

استخدام هذا الاستبيان لتحديد فعالية نموذج التعليم الفرقي بالتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى Ringinanom Udanawu Blitar. تم إعطاء هذا الاستبيان للطلاب في كل من الفصل التجريبي والفئة الضابطة بعد تلقي معاملة مختلفة في إيصال المادة. تم الحصول على هذه البيانات من البيانات الواردة في الاستبيان ما يصل إلى ٧ أسئلة.

ب. تحليل البيانات

١. اختبار أدوات البحث

أ) اختبار الصلاحية

قبل تقديم الاستبيان للطلاب الذين أصبحوا عينة البحث، تم إجراء اختبار صلاحية الأداة أولاً لتحديد ما إذا كانت الأداة صالحة أم لا. هناك طريقتان لاختبار صلاحية اختبار الصلاحية التجريبي واختبار الصلاحية الخبير. تم اختباره مسبقاً على المستجيبين. كان المشاركون في استبيان الاختبار طلاباً في الصفين ٨ أ و ٨ ب.

بعد اختبار الأسئلة، تم اختبار نتائج التجارب للتأكد من صحتها لمعرفة ما إذا كانت الأسئلة صحيحة أم لا. وللتعرف على صحة الاستبيان استخدم الباحث البرنامج الحاسوبي SPSS ١٦.٠. إذا كان عدد

r أكبر من جدول r، فسيتم إعلان صلاحية الأداة. من ناحية أخرى، إذا

كان عدد r أقل من جدول r، فسيتم إعلان أن الأداة غير صالحة. نتائج

حساب اختبار الصلاحية كالتالي:

استبيان

كانت البيانات من نتائج اختبار الاستبيان للمبحوثين على النحو

التالي:

الجدول ٤.١

نتائج اختبار صحة الاستبيان

No Butir Instrumen	R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	0,838217	0,632	VALID
2	0,838217	0,632	VALID
3	0,838217	0,632	VALID
4	0,838217	0,632	VALID
5	0,838217	0,632	VALID
6	0,838217	0,632	VALID
7	0,838217	0,632	VALID

تم إرفاق نتائج حساب صحة الاستبيان باستخدام SPSS ١٦.٠.

بلغ عدد المستجيبين لتجربة الاستبيان ٤٠ طالباً. في هذه الأداة، عدد r أكبر

من جدول r. ثم تكون جميع أدوات الاستبيان صالحة. خطوات اختبار صحة

الاستبيان باستخدام SPSS ١٦.٠ كما هو مرفق هي:

ب) اختبار الموثوقية

يتم إجراء اختبار الموثوقية لمعرفة أنه يمكن الوثوق في الاستبيان أو الاعتماد عليه. اختبار الموثوقية باستخدام برنامج الكمبيوتر SPSS ١٦.٠. تم أخذ بيانات اختبار الموثوقية من بيانات اختبار الصلاحية السابقة. يقال أن أسئلة الاختبار يمكن الاعتماد عليها إذا

استبيان

الجدول ٤.٢

مخرجات اختبار موثوقية الاستبيان

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.775	8

من جدول المخرجات لاختبار موثوقية الاستبيان، يمكن ملاحظة أن قيمة ألفا كرونباخ هي ٠.٧٧٥. بحيث يتم الإعلان عن الأسئلة السبعة الموثوقة. تستخدم خطوات اختبار مصداقية الاستبيان SPSS ١٦.٠ كما هو مرفق.

٢. اختبار الفرضية

قبل اختبار الفرضية، يتم إجراء الاختبار الأساسي للفرضية. اختبارات

المتطلبات الأساسية هي كما يلي:

أ) اختبار الحالة الطبيعية

تم استخدام اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة كشرط أساسي

لاختبار t . يجب توزيع البيانات المستخدمة في اختبار t بشكل طبيعي.

إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فلا يمكن متابعة اختبار t . يُقال

أن التوزيع طبيعي إذا كان مستوى الأهمية < 0.05 ، وإلا إذا كان

مستوى الأهمية > 0.05 ، فيُقال إن التوزيع غير طبيعي. لاختبار الحالة

الطبيعية باستخدام اختبار Kolmogorof-Smirnov على برنامج

الكمبيوتر SPSS ١٦.٠.

في هذه الدراسة، كانت البيانات التي تم جمعها في شكل استبيان

الطالب. البيانات المستخدمة في اختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي:

بيانات الاستبيان

الجدول ٤.٣

قائمة قيم استبيان الفئة التجريبية والضابطة

قائمة درجات الإستبيان			
فصل التجريبية أ٨		فصل التحكم ب٨	
نمرة	نتيجة	نمرة	نتيجة
١	٧	١	٠
٢	٥	٢	١
٣	٣	٣	٤
٤	٢	٤	٢
٥	٦	٥	٤
٦	٥	٦	٦
٧	٧	٧	٠
٨	١	٨	٢
٩	٤	٩	٢
١٠	٥	١٠	٢
١١	٣	١١	٢
١٢	٦	١٢	١
١٣	٢	١٣	٣
١٤	٧	١٤	٥
١٥	٧	١٥	٠
١٦	٦	١٦	٢

١٧	٤	١٧	١
١٨	٧	١٨	١
١٩	٣	١٩	٣
٢٠	٦	٢٠	٠
كمية	٩٦	كمية	٤١
معدل	٤,٨	معدل	٢,٠٥

فيما يلي نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية لبيانات الاستبيان

باستخدام SPSS ١٦.٠:

الجدول ٤.٤

نتائج اختبار الاستبيان الطبيعي

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
nilai	kelas eksperimen	.187	20	.065	.868	20	.011
	kelas kontrol	.190	20	.056	.925	20	.123

a. Lilliefors Significance Correction

من جدول مخرجات اختبار الحالة الطبيعية للاستبيان، يمكن

ملاحظة أن قيمة (Asymp.Sig (2-tailed) في الفئة التجريبية هي ٠.٠٦٥.

وفي فئة التحكم هي ٠.٠٥٦ لذلك $0.05 < 0.065$ ، يمكن استنتاج أن يتم

الإعلان عن بيانات الاستبيان الموزعة بشكل طبيعي. خطوات اختبار

الحالة الطبيعية لبيانات الاستبيان باستخدام SPSS ١٦.٠ كما هو مرفق.

٣. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد ما إذا كانت البيانات المأخوذة من عينة البحث في الفئة التجريبية والفئة الضابطة لها نفس التباين أم لا. يتم إجراء هذا الاختبار كشرط مسبق قبل إجراء اختبار t . يُقال أن التوزيع متجانس إذا كان مستوى الأهمية < 0.05 ، بينما إذا كان مستوى الأهمية > 0.05 ، يُقال أن التوزيع غير متجانس. يمكن أن يستمر اختبار t إذا تم استيفاء التجانس أو يمكن القول أن البيانات متجانسة. لاختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج الكمبيوتر SPSS ١٦.٠ في هذه الدراسة، كانت البيانات التي تم جمعها في شكل استبيان الطالب.

بيانات الاستبيان

البيانات المستخدمة في اختبار التجانس للاستبيان هي نفس بيانات الاستبيان مثل اختبار الحالة الطبيعية السابق. فيما يلي نتائج حساب اختبار التجانس لبيانات الاستبيان باستخدام SPSS ١٦.٠:

الجدول ٤.٥

مخرجات اختبار تجانس الاستبيان

Test of Homogeneity of Variances

nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.759	1	38	.389

من جدول مخرجات اختبار التجانس للاستبيان، يمكن رؤية قيمة Sig. هو ٠.٣٨٩. قيمة سيغ. $0.389 < 0.05$ ثم يُعلن أن بيانات الاستبيان متجانسة. تستخدم خطوات اختبار تجانس بيانات الاستبيان SPSS ١٦.٠ كما هو مرفق.

من نتائج اختبار الحالة الطبيعية، تم الإعلان عن توزيع بيانات الاستبيان بشكل طبيعي، ومن نتائج اختبار التجانس، تم إعلان بيانات الاستبيان متجانسة. وبالتالي، فإن البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة قد استوفت متطلبات اختبار الفرضية، بحيث يمكن متابعة اختبار t.

٤. اختبار الفرضية

بعد استيفاء اختبار المتطلبات الأساسية، فإن الخطوة التالية هي

اختبار فرضية البحث من خلال إجراء اختبار t.

أ) اختبار t-test Uji

تم استخدام اختبار t لتحديد مدى فعالية نموذج التعليم الفرقي

بالتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى

Ringinanom Udanawu Blitar. تم إجراء هذا الاختبار بمساعدة برنامج

الكمبيوتر SPSS ١٦.٠، وهو اختبار العينات المستقلة.

الفرضية المراد اختبارها تقرأ كما يلي:

Ha: هناك فعالية نموذج التعليم الفرقي بالتعليم مهارة القراءة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى Ringinanom Udanawu Blitar

Ho: لا توجد فعالية نموذج التعليم الفرقي بالتعليم مهارة القراءة

في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى Ringinanom Udanawu

.Blitar

أساس اتخاذ القرار هو كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة $> \text{Sig. (2-tailed)} 0.005$ ، يتم قبولها ورفضها.

(١) إذا كانت قيمة الإشارة (٢ طرف) > 0.005 ، فيتم رفضها

وقبولها.

فيما يلي نتائج اختبار الفرضيات باستخدام SPSS ١٦.٠:

اختبار فرضية الاستبيان

الجدول ٤.٦

اختبار النتائج اختبار T- استبيان

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Equal variances assumed	.759	.389	4.263	38	.000	2.550	2.550	.598	1.339	3.761
Equal variances not assumed			4.263	37.604	.000	2.550	2.550	.598	1.339	3.761

من جدول مخرجات اختبار t لنموذج تعليم الفرقي، من المعروف أن قيمة Sig. بناءً على معايير القرار $0.000 < 0.05$ ، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_0 . بحيث يكون هناك فعالية نموذج التعليم الفرقي بالتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى Ringinanom Udanawu .Blitar

يتم إرفاق خطوات اختبار t-test لنموذج التعليم الفوقي SPSS

.١٦.٠

٥. اختبار حجم كوهين (حجم التأثير)

بعد إجراء اختبار t للعينة المستقلة، تم إجراء اختبار كوهين أيضًا

باستخدام حساب حجم التأثير لمعرفة مدى فعالية نموذج تعلم مجتمع التعلم

في تعليم مهارة القراءة.

حساب اختبار كوهين باستخدام حجم التأثير كالتالي:

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)Sd_1^2 + (n_2 - 1)Sd_2^2}{n_1 + n_2}}$$

$$= \sqrt{\frac{74,9493 + 60,9995}{40}}$$

$$= 1,84356$$

$$d = \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_c}{S_{pooled}}$$

$$d = \frac{5,05 - 2,5}{1,84}$$

$$= 1,38$$

استنادًا إلى نتائج الحساب مع تأثير الحجم أعلاه ، يمكن ملاحظة أن

عملية التعليم مع نموذج تعليم الفرقي توفر فعالية كبيرة في إتقان مهارة قراءة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى Ringinanom Udanawu Blitar . حجم التأثير

١.٣٨ أي ٩١.٩٪. وبالتالي ، بناءً على عملية صنع القرار الأساسية، فإن

استخدام نموذج التعليم الفرقي المتعلم له فعالية عالية في تعليم مهارة القراءة.

٦. تلخيص نتائج البحث

بعد اكتمال نتائج تحليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي

وصف نتائج البحث في شكل سرد يوضح فعالية نموذج تعلم مجتمع التعلم في

تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى Ringinanom

.Udanawu Blitar

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية نموذج التعليم الفرقي المتعلم في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى Ringinanom Udanawu Blitar.

بناءً على الجدول ٤.٦ ، وهو جدول تلخيص نتائج البحث فيما يتعلق بفاعلية تعليم مهارة القراءة باختبار t، تم الحصول على علامة (٢- الذيل) بقيمة ٠.٠٠٠٠٠. قيمة Sig. (2-tailed) ٠.٠٠٠٠٠ > ٠.٠٠٠٠٠. ثم يتم قبول Ha ويتم رفض H0. وبالتالي ، هناك فعالية كبيرة لنموذج التعليم الفرقي التعليمي في تعلم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى Ringinanom Udanawu Blitar.

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن تعلم مهارة القراءة باستخدام نموذج تعلم المجتمع المتعلم أفضل من التعلم كالمعتاد.