

الباب الخامس

مناقشة البحث

أ. عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج تعليم الفرقي في المدرسة

المتوسطة الإسلامية فتح الهدى Ringinanom Udanawu Blitar

تبدأ عملية التعلم بتكوين مجموعات صغيرة كمجتمع تعليمي في الفصل ٨ أ كصف تجريبي. كانت هناك أربع مجموعات مكونة من ٥ طلاب كل واحدة منهم كقائد مجموعة. بعد تشكيل المجموعة أعطت الباحثة نص القرعة كمادة تعليمية. ثم يتم تعيين كل مجموعة للدراسة معاً. بعد انتهاء المناقشة الجماعية ، أجرى الباحث تقييماً على شكل اختبار قراءة لكل مجموعة يمثلها شخص واحد. بعد الانتهاء من جميع الاختبارات وزعت الباحثة استبانة على المجموعة بأكملها.

يحتوي نص الاستبيان على ٧ عبارات تتعلق بالجوهر وعملية التعلم باستخدام مجتمع التعلم. بعد إجراء فصلين من البحث في يوم واحد، حصل الباحث على النتائج في شكل إجابات استبيان من جميع الطلاب العشرين. ثم قم بمعالجة النتائج في سلسلة من العمليات الحسابية باستخدام SPSS.

ب. قيمة فعالية نموذج التعليم الفرقي بالتعليم مهارة القراءة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية فتح الهدى Ringinanom Udanawu Blitar

بناءً على اختبار t ، فإن قيمة (Sig. (2-tailed) هي ٠.٠٠٠٠٠. بناءً على

المعايير يظهر أن ٠.٠٠٠٠ > ٠.٠٠٠٥. لذلك توجد فروق في فاعلية تعليم مهارة

القراءة التي تعامل على أنها فئة ضابطة لا تستخدم نموذج تعلم المجتمع المتعلم

والفصل التجريبي الذي يستخدم نموذج تعليم الفرقي. لذلك يمكن استنتاج أن

"ها" مقبولة ورفض "هو". بحيث يظهر أن هناك فعالية لنموذج التعليم الفرقي في

تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى Ringinanom

.Udanawu Blitar

واستناداً إلى نتائج الحسابات مع تأثير حجم كوهين، يمكن ملاحظة أن

عملية التعلم مع نموذج التعليم الفرقي توفر فعالية كبيرة في إتقان مهارة قراءة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى Ringinanom Udanawu Blitar. حجم

التأثير ١.٣٨ أي ٩١.٩٪. وبالتالي، بناءً على عملية صنع القرار الأساسية، فإن

استخدام نموذج التعليم الفرقي له فعالية عالية في تعليم مهارة القراءة.

من خلال نموذج التعليم الفرقي التعليمي، يكون تعلم مهارات القراءة

أكثر فاعلية بحيث تزيد نتائج تعليم الطلاب أيضاً. في الأساس، تُستخدم عملية

التعليم التي يتم إجراؤها في مجموعات مع أقرانهم في الفصل الدراسي بشكل فعال للغاية في تعليم مهارة القراءة.

إذا تعلم الطالب في مجموعات، فسيكون من السهل فهم المادة إذا تمت دراستها مع أقرانه. حتى يكون الطلاب أكثر حرية في طرح الأسئلة ومشاركة المعرفة وخبرات التعلم. سيكون التعليم أكثر فعالية بسبب موقف المسؤولية المتبادلة بين بعضنا البعض.

تم تطوير نموذج التعليم من الاختلافات في خصائص الطلاب الذين اختلفوا. نظرًا لأن الطلاب لديهم خصائص شخصية متنوعة وعادات وطرق تعلم تختلف من فرد إلى آخر، فإن نموذج التعلم لا يقتصر على نموذج معين. وفقًا لـ Soekamto، فإن نموذج التعلم هو إطار عمل مفاهيمي يصف إجراءً منهجيًا لتنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة، ويعمل كدليل لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط أنشطة التدريس والتعلم.⁶³ وفقًا لنيفين، يمكن القول بأن نموذج التعلم جيد إذا كان يفي بالمعايير التالية⁶⁴:

(١) صحيح ، يتعلق جانب الصحة بأمرين، وهما:

⁶³ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, (Surabaya : Kencana. 2009) hal. 22

⁶⁴ Ibid, hal. 25

أ) هل النموذج المطور يقوم على أساس منطقي نظري قوي؟

ب) هل هناك اتساق داخلي

٢) الجانب العملي، لا يمكن تحقيق الجانب العملي إلا إذا:

أ) يذكر الخبراء والممارسون أنه يمكن تطبيق ما تم تطويره

ب) تبين الحقيقة أن ما تم تطويره يمكن تطبيقه

٣) فعالة ، فيما يتعلق بهذه الفعالية، توفر Nieveen المعلمات التالية:

أ) يذكر الخبراء والممارسون بناءً على خبرتهم أن النموذج فعال

ب) من الناحية التشغيلية يعطي النموذج النتائج كما هو متوقع

وفقاً لـ Agus Suprijono، فإن نموذج التعلم هو نمط يستخدم كدليل في

التخطيط للتعلم في الفصل الدراسي.⁶⁵ نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف

إجراء منهجي في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة، ويعمل

كدليل لمصممي التعلم والمعلمين في تصميم وتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم.⁶⁶

هذا يتوافق مع ما ذكره كوك، أن الهدف الرئيسي للتعلم هو أن تكون

قادرًا على استخدام اللغة المستهدفة بشكل تواصل في بيئة يتم فيها إعطاء

⁶⁵ Agus suprijono, *Cooperative Learning : Teori dan Aplikasi PAIKEM*. (Yogyakarta : Pustaka Belajar. 2009) hal. 46

⁶⁶ Soekamto dan Udin S Winataputra, *teori belajar dan model-model pembelajaran*. (Jakarta : PAU Ditjen Dikti Depdikbud. 1997). Hal. 78

الطلاب وضعًا تعليميًا خالٍ من الإجهاد ومستقل ويقدر القيم. بالإضافة إلى ذلك، يتعلم الطلاب من بعضهم البعض في مجتمع التعليم ويشجعهم المعلمون على تحمل مسؤولية التعلم الخاص بهم.⁶⁷

بناءً على الرأي أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعليم هو إطار عمل مفاهيمي يصف نمطًا أو إجراءً منهجيًا في تنظيم التعليم والذي يعمل كدليل للمعلمين في تخطيط التعليم وتنفيذه. يمكن أن يؤدي استخدام نموذج التعليم الفرقي إلى خلق حالة تعلم خالية من الإجهاد، ويمكن للطلاب التعلم من بعضهم البعض في مجتمع التعليم وتحمل المسؤولية تجاه بعضهم البعض.

من هذا البحث، فإنه يتوافق أيضًا مع البحث الذي أجرته Supriyadi، وبالتحديد نموذج التعليم الفرقي لتحسين مهارات الكتابة العلمية لدى الطلاب. تظهر النتائج أن نموذج التعليم الفرقي مناسب جدًا ليطم تنفيذه على مستوى الطالب لأنه يمكن توجيه الطلاب بسرعة ويمكن تعديله وفقًا للوقت المتاح.

تتمثل عملية التعليم باستخدام نموذج مجتمع التعليم في تعليم الطلاب العمل مع أصدقائهم باستخدام الكفاءات الأساسية التي لديهم بالفعل لمساعدة بعضهم البعض في حل المشكلات وفهم المفاهيم الصعبة والمعقدة. في عملية

⁶⁷ Ismail Cakir, *Community Leanguage Learning*, (Erciyes University, 2014), hal. 5

العمل معًا، يتم التأكيد على الطبيعة الاجتماعية للتعلم (مجتمع التعليم) للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، ينفذ الطلاب أيضًا أنشطة تعليمية هادفة، لأن الطلاب يناقشون مع أصدقائهم أو يسألون المحاضر عن مفهوم / مادة يشعر أنها صعبة، بحيث يمكن دمج المفاهيم المهمة بقوة في عقول الطلاب وعقولهم. بناءً على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن نتائج هذه الدراسة تتماشى مع الفرضية (Ha)، نموذج التعليم الفرقي فعال جدًا لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى Ringinanom Udanawu Blitar.