

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. بناءً على نتائج البحث حول "فعالية نموذج التعليم الفرقي بالتعليم مهارة القراءة

في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى Ringinanom Udanawu Blitar"

ووفقاً لصياغة المشكلة الحالية ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

بدأت الباحثة عملية التعليم بتقسيم الطلاب إلى ٤ مجموعات من ٥

أشخاص في كل مجموعة، ثم اختار الباحثة الطلاب الذين لديهم قدرة أكبر

في اللغة العربية كقادة للمجموعة. بعد أن كانت المجموعة جاهزة وكان الجو

الحاصل في الفصل مواتياً، أعطت الباحثة نص القرعة كمادة تعليمية. يتم

إعطاء الطلاب ومجموعاتهم الوقت لمناقشة المواد المقدمة. بعد انتهاء المناقشة،

تُمنح الفرصة لممثلي كل مجموعة لقراءة النص كتقييم.

٢. بناءً على تحليل نتائج اختبار T المستقل ، يظهر أن نموذج تعليم الفرقي أكثر

فاعلية من فئة التحكم. يمكن ملاحظة أن قيمة (2-tailed) Sig. هي

..... > 0.0005. لذلك ، هناك فرق كبير بين الفصل الذي يُعطى

معاملة نموذج التعليم الفرقي والفصل الذي لم يتم تنفيذه بواسطة نموذج

التعليم الفرقي. لأن "ها" مقبولة و "هو" مرفوضة. بناءً على اختبار كوهين، حيث يمكن رؤية الفرق في الانحراف المتوسط بقيمة ١.٣٨، أي ٩١.٩٪، يمكن القول بأن قيمة فعالية نموذج التعليم الفرقي عالية.

ب. اقتراحات

وبناءً على نتائج البحث قدم المؤلفون بعض الاقتراحات على النحو التالي:

١. للباحثين في المستقبل

يجب أن يكون الباحثون المستقبليون قادرين على تطوير بحث حول فعالية نموذج مجتمع التعلم الذي لا يعتمد على مهارات القراءة ولكن يمكن أن يكون في مهارات الاستماع أو الكتابة أو الاستماع. بحيث يضيف إلى كنوز تطوير علوم البحث ويمكنه إصلاح أو تحسين نتائج البحث لتحسين جودة التعلم.

٢. لرئيس المدرسة

ثبت أن نموذج التعلم في مجتمع التعلم يحسن مهارات القراءة. بحيث يقدم الباحثون اقتراحات للمدرسة لزيادة تحسين المرافق والبنية التحتية الداعمة في نموذج التعلم لمجتمع التعلم.

٣. للمعلمين

من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على إتقان عدة أنواع من نماذج

التعلم في تنفيذ عملية التعلم في الفصل لأن مستوى التأثير مرتفع جدًا على

نتائج تعلم الطلاب.