

الملخص

ديدي ساميتروا، رقم د فتر القيد : ٣٠٥٤ ١١١٣٠٥٤ بعنوان "تنفيذ الأنشطة اللامنهجية الدينية لتطوير مهارات الاسلامية للطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الهدى باندونج تولونج اجونج السنة الدراسية ٢٠١٥" قسم تعليم التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، بإرشاد الأستاذ د. أجوس زين الفطر، الماجستير.

كلمات الرئيسية : اللامنهجية الدينية، مهارات الإسلامية

خلفية البحث: و خلفية هذه الدراسة على قليل عدد من الموضوعات التربية الاسلامية التي تدرس في المدرسة المتوسطة الاسلامية الهدى مثل: القرآن الكريم، الحديث، التاريخ الثقافة في الإسلامي، الفقه، و عقيدة الأخلاق ، وأسوجا، التي خلال عملية التعلم هو أقل من لا يحملها إلا مرة واحدة في الأسبوع مع تخصيص الوقت ٤٠x٢ دقيقة.

ويهدف هذه البحث إلى: (١) لمعرفة السبب تطبيق الأنشطة اللامنهجية الدينية لتطوير مهارات الإسلامية للطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الهدى باندونج تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٥، (٢) لمعرفة كيفية تطبيق الأنشطة اللامنهجية الدينية لتطوير مهارات الإسلامية للطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الهدى باندونج تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٥، (٣) لمعرفة الآثار تطبيق الأنشطة اللامنهجية الدينية لتطوير مهارات الإسلامية للطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الهدى باندونج تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٥، (٤) لمعرفة العوامل الداعمة و الاعاقة أنشطة اللامنهجية لتطوير مهارات الإسلامية للطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الهدى باندونج تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ للعام ٢٠١٥.

وتشمل هذا البحث نوع البحث الكيفي و الوصفي بدراسة المسألة باستخدام تقنيات جمع البيانات هي: المقابلة ، والمراقبة مشارك (تشاركية) والوثائق. أما بالنسبة للتقنيات تحليل البيانات باستخدام أسلوب التحليل الوصفي، والتي تشمل علي: تحليل للحد من البيانات، وعرض البيانات والتحقق منها. فحص الدراسة من صحة البيانات باستخدام تقنيات مصداقية، مؤكد، قابلية التحويل، والجدارة.

نتائج البحث : (١) السبب في تطبيق اللامنهجية الدينية هو عدم وجود تخصيص وقت التدريس في مجال الدين و تنفيذ اللامنهجية الدينية بسبب اهتمام الطلاب وتطوير مهارات الطلاب الذين لا يسمح لهم القيام به من خلال الأنشطة اللاصفية، وارتفعت إلى تعميق المعرفة

الدينية اللامنهجية الطالب من خلال التعلم المناهج الدراسية، وأيضا كحل للمشاكل التي تواجه الطلاب في مجال الإسلام. ٢) تنفيذ الأنشطة اللامنهجية الدينية في وقت واحد في يوم السبت في الساعة ٣ حتي الساعة ٤، منها: أ) تنفيذ اللامنهجية حذرة والمعلمين تقديم المواد بالمحاضرات والمظاهرات، وتعليم تقنيات الطلاب في الدف والتعاون والاختلافات في اللعب، ويتم تدريب الأجزاء الصوتية من خلال الاستماع صلوة ثم غني الطلاب لتقليد وتقييم المعلمين. ب) تنفيذ لامنهجية قراءة. علم المعلمين الطلاب مع مدببة مباشرة عن الأغاني القراءة، ثم تحاكي الطلاب بشكل جماعي وفردى. ج) تنفيذ اللامنهجية قراءة كتاب أصفر، يستخدم المعلم باندوعان، القراءة والترجم من المعلمين، ثم يعطي الطلاب شكله وترجمه. د) تنفيذ لامنهجية الترتيل، يعطي المعلم نحو الترتيلا لقراءة الأولى ثم قيل للطلاب لتقليد جماعيا وفرديا مع التلاوة بالتجويد الصحيحة. ه) تنفيذ لامنهجية الخط، وأشار المعلم مباشرة للطلاب على كيفية رسم الخط مع الشرح، ومن ثم قيل للطلاب لتقليد. ٣) الآثار لامنهجية الدينية، منها: أ) الدف: الطالب مهير في لعب الموسيقى الدف وصلوة، ب) قراءة: يمكن للطلاب مهير في قراءة جميل، ج) قراءة الكتاب الأصفر: آداب سلوك الطلاب، د) الترتيل: يمكن للطلاب مهير في قراءة سورة القرآن الكريم بتجويد صحيح، ه) الخط العربي: المهرة الطالب في رسم الخط العربي. ٤) العوامل الداعمة والتشبيطة في تطبيق اللامنهجية الدينية منها: أ) العوامل التي تدعم اللامنهجية الدف المكان واسع و آةها موجودة. و اما العوامل تشبيطة هو أقل المعدات ب) العوامل الداعمة لامنهجية القراءة هي وجود المكان، المشاركون هم الطلاب الذين لديهم المهارات الأساسية في القراءة. في حين أن عامل مشبط هو عدم وجود الاهتمام والحماس للطلاب. ج) العوامل الداعمة للامنهجية قراءة الكتاب الأصفر هي السهل في اقامة ومصلحة الطالب و جيدة حماسة الطلاب. في حين أن العامل تشبيطها هي التخصيص بقليل الوقت. د) العوامل الداعمة للامنهجية الترتيل هي كبح المدارس الي جميع الطلاب للدخول في مكان التعلم الترتيل في حين عامل تشبيطها هي التخصيص بقليل الوقت. ه) العوامل الداعمة لامنهجية الخط، الطلاب متحمس جدا وجادة في تدرس الخط و العامل تشبيطها هي التخصيص بقليل الوقت.