

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة من احتياجات الإنسان وهناك عدة مهارات مترابطة جميعها وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ومن ضمنها اللغة العربية. يتم التعرف على اللغة العربية كلغة دينية حيث يتم تدريس اللغة العربية من الصف الأول من الابتداء إلى مستوى معين في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية ، وتحتل المناهج مواد إجبارية.<sup>١</sup> يوصى بشدة بتعلم اللغة العربية للمسلمين بشكل خاص وغير المسلمين بشكل عام. للمسلمين اللغة العربية مهمة جدا للتعلم لأن اللغة العربية لغة القرآن بينما تتحقق كل مهارة أو إتقان اللغة ، وتشمل هذه المهارات مهارات الاستماع ، والمهارات مهارات التحدث والقراءة والكتابة باللغات عربي جيد وصحيح. يجب أن يكون مدرس اللغة العربية قادرًا على الاختيار ، اجمع ، مارس الطرق المختلفة لنقل المواد حسب الحالة ويجب أن تكون قادرة على تطبيق الأساليب تعلم مسلم

---

<sup>١</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajaran, ٢٠٠٤), hlm. ١٥٦

يعتزم الغوص في التعاليم الإسلامية ما هو أعمق ما هو إلا التمكن من التعرف

على المصدر أصله القرآن والأحاديث التي ليست إلا اللغة العربية.<sup>٢</sup>

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم. القرآن له يؤكد أن اللغة سهلة التعلم.

ولكن سنرى تعلم اللغة العربية لا يعطي النتائج المرجوة. الكثير الطلاب الذين درسوا

اللغة العربية لسنوات عديدة ، من الترتيب ، المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة وما

إلى ذلك في الجامعة. لا يواصل عدد قليل منهم الدراسة في الخارج ، خاصة في الشرق

الأوسط. ومع ذلك، إن مرحلة إتقان اللغة العربية محيية للآمال للغاية.

اللغة هي آلة المواصلات التي يستخدمها كل فرقة إجتماعية. وكانت اللغة

مستخدمة للمواصلات بين الأفراد البيئية.<sup>٣</sup> سوى ذلك كانت اللغة وسائل الصوتية

النطقية التي يوافقها المجتمع لأدوات المواصلات تعبيراً عن للأفكار والشعور.<sup>٤</sup>

كانت اللغة العربية جملاً يقدمها العربيون لحصول مقاصدهم. ولأن القرآن

والحديث يستخدم اللغة العربية تظن أن اللغة العربية لغة المسلمين حتى يقال إن كان

شئ عربى إسلام مع أنه لا يكون كل شئ عربى إسلام, لأن اللغة العربية لا يملكها

المسلمون فحسب, سوى أن اللغة العربية يختارها الله سبحانه وتعالى لغة القرآن.<sup>٥</sup>

<sup>٢</sup> Moch Anwar, *Ilmu Nahwu Terjemah Matan Jurumiyyah dan 'Imtithy* ( Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠٠٨), hlm. ٥

<sup>٣</sup> Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, ٢٠٠٩), hlm. ١-٢

<sup>٤</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, ٢٠٠٤), hlm. ١٢

<sup>٥</sup> Makruf, *Strategi Pembelajaran...*, hlm. ٢-٣

تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا في التفاعل الإنساني الذي دخل عالم عولمة المعلومات والاتصالات. لذلك ، من الواضح أنه من المهم تعلم اللغة العربية للدين فقط ولكن أيضًا للتفاعل بين الناس وحتى بين الأمم. تم الاعتراف باللغة العربية رسميًا من قبل الأمم المتحدة في عام ١٩٧٣. وهذا يثبت أن اللغة العربية تلعب دورًا مهمًا كوسيلة اتصال على المستوى الدولي. اللغة العربية مثيرة للاهتمام بشكل متزايد للتعلم ليس فقط من الدوافع الدينية ولكن أيضًا من خلال التجارة والسياسة والتعليم.<sup>٦</sup>

اللغة العربية لغة مهمة في العالم. لأنها إحدى اللغات التي يستخدمها المجتمع الدولي ، وتم تحديدها كلغة رسمية للأمم المتحدة (PBB). من بين أدوار اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا كلغة الدين والعلم والثقافة ولغة التواصل في العالم الإسلامي. لذلك ، من خلال إتقان اللغة العربية ، ستحصل الأمة الإندونيسية على العديد من الفوائد ، ولكن ليس كل الإندونيسيين قادرين على إتقان اللغة العربية جيدًا. في تعلم اللغة العربية ، هناك العديد من المهارات (المهارات) التي يجب أن يحققها الطلاب أو لأولئك الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية وفهمها. هناك أربع مهارات في تعلم اللغة العربية ، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.

---

<sup>٦</sup> Abdullah Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Al-Husna Baru, ٢٠٠٤), hlm. ٤٠

في إتقان هذه المهارات الأربع ، يفترض بعض اللغويين أن القدرة اللغوية للشخص يتحدد فقط من خلال مستوى إتقان المفردات.

اختار الباحث بعض المهارات المذكورة أعلاه مهارات التحدث لمزيد من البحث. مهارات التحدث مهمة في إعطاء وتلقي المعلومات والنهوض بالحياة في حضارة العالم الحديث. تعتمد هذه المهارة على إيمان كبير بالتحدث بشكل طبيعي وصادق وصادق ومسؤول من خلال القضاء على المشكلات النفسية مثل العار وتدني احترام الذات والتوتر واللسان الثقيل وما إلى ذلك.<sup>٧</sup>

إتقان التحدث هو أحد أنواع القدرات اللغوية المطلوب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة ، بما في ذلك اللغة العربية.<sup>٨</sup> التحدث هو مهارة لغوية تتطور في حياة الطفل ، ولا يتم تمريرها إلا من خلال مهارات الاستماع ، وخلال ذلك الوقت يتم تعلم القدرة على التحدث أو التحدث.<sup>٩</sup>

أما مستوى كفاءة مهارة الكلام مائة دروس اللغة العربية للتعبير عن المعلومات شفويا في عرض أو حوار حول المادة المعنية ، في غضون ذلك اختصاصها الأساسي

<sup>٧</sup> Iskandarwassid dan Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosydakarya, ٢٠١١), hlm. ٢٤١.

<sup>٨</sup> Effendi Sofian, *Metode Penelitian Survey*, (Jakarta: LP<sup>٣</sup>ES, ٢٠١٢), hlm. ١٤٩.

<sup>٩</sup> Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, ٢٠٠٨), hlm. ٣.

هو إجراء حوار بسيط فيما يتعلق بالمادة ، و نقل المعلومات شفهيًا في جمل بسيطة تتعلق بمادة الكلام.<sup>١٠</sup>

وفي هذا العصر, كانت اللغة العربية عصرية لتجاورها حدود بلاد العربيين, مع لحجتهم الخاصة, بل تستخدم اللغة العربية آلة المواصلات اللسانية مذياعيا كان أو تلفازيا. وفي اللغة العربية العصرية توجد الكلمات برلمان, تلفزيون تلفزيون التي تستعار من اللغة العربية يعملها العربيون العربية مباشرة. ولكن العرب العصري يجب أن يبنى الكلمات الجديدة بأخذها من أصوا, الكلمات العربية الممكنة مثل سيارة (mobil) من سرى وثلاجة (lemari es) من ثلج.<sup>١١</sup>

إن تعليم اللغة الأجنبية وخاصة فيها اللغة العربية فهي عملية مركبة بمختلف ظواهرها المعقدة, لذا, فليس من المستغرب إذا تملك هذه الحال المعنى المختلفة على كل الإنسان. كان هذا التعليم يؤثره كثير من عوامل. من العوامل الأساسية التي تتعلق بنيل اللغة الأجنبية هي لغة الطالب والعامل الخارجي لطالب والطالب كفرد.<sup>١٢</sup>

يحتاج المعلمون إلى تعليم اللغة العربية طريقة متنوعة. كانت الطريقة المتنوعة تحتاج إلى الملكة التي يقدر بها المعلمون أثناء التعليم دفعا ليغلب لدى المتعلمين لأن يكون لهم اهتمام ونشاط في اشتراك هذا التعليم. التنوع في التدريس هو عملية تغير

<sup>١٠</sup> [http://nurulhudawijaya.com/ktsp/agama/SKL\\_SK\\_KD\\_Bahasa\\_Arab.pdf](http://nurulhudawijaya.com/ktsp/agama/SKL_SK_KD_Bahasa_Arab.pdf)

<sup>١١</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar...*, hlm. ١٤-١٥

<sup>١٢</sup> Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), hlm. ١٦٠

نشاطات التعليم الذى هدفها لترقية دعاوى المتعلمين ونقصان المال والكسل. ومن التنوع استعمال الوسائل المنظرية والأدوات المسموعة والأدوات المنظرية المسموعة.<sup>١٣</sup> كان التنوع فى التعليم يعلم به المعلمون لإيضاح المعلومات وسائل التعليم، وإعطاء التثيت للأمر المهمة والتنوع فى التعليم وإيضاح كيفية التعليم ودعاوى عملية التعليم لدى المتعلمين.<sup>١٤</sup>

المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترينجاليك كمؤسسة تعليمية متوسطة المستوى تقوم بتدريس المواد العربية بدءًا من الصف السابع حتى الصف التاسع. فى هذه المدرسة ، تعلم اللغة العربية هو واحد منهم مهارة الكلام التي يتوقعها كلام مهارة الطالب طالب أن يكون قادرًا على التحدث باللغة العربية. ومن ثم المؤلف إلقاء نظرة أعمق على تعلم مهارة الكلام فى العين دروس اللغة العربية لمعرفة كيفية عملية التعلم اللغة العربية وما هي العوامل التي تعيق تعلم مهارة الكلام فى المواد العربية للصف السابع. تم الإبلاغ عن نتائج هذه الدراسات فى أطروحة بعنوان " تعليم مهارة كلام اللغة العربية لطلاب الصف السابع فى المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترينجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ "

<sup>١٣</sup> Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Remaja Rosydakarya, ٢٠٠٨), hlm. ٧٨-٧٩

<sup>١٤</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٩), hlm. ٢٧-٢٨

و أما أسباب اختيار الموضوع فتتبع الى الأمور التالية، وهي : (١) لم يكن أحد يبحث موضوعا في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترينجاليك، (٢) هذا الموضوع مهم لمساعدة المدرس و التلاميذ في تعليم مهارة الكلام، (٣) مهارة الكلام مهمة جدا في تعليم اللغة العربية لأن تعلم اللغة العربية سيكون أسهل اذا يريد لممارستها.

### ب. أسئلة البحث

مؤسسا على خلفية البحث المذكورة، فتأخذ الباحثه ببحثه فيما يلي :

١. كيف عملية تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية رادين فاكو ترنخاليك للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ ؟

٢. كيف مشكلات التي يواجهها عند تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنخاليك للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

؟

٣. كيف الحلول التي يقوم بها المعلم للتغلب على المشكلت التي تعيق عملية تعليم

مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو

ترنخاليك للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ ؟

### ج. أهداف البحث

مؤسسا على مسائل البحث المذكورة، الأغراض في هذا البحثه فيما يلي :

١. لمعرفة كيف عملية تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية رادين فاكو ترنخاليك للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

٢. لمعرفة كيف مشكلات التي يواجهها عند تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنخاليك للعام الدراسي

٢٠٢٠ - ٢٠٢١

٣. لمعرفة كيف الحلول التي يقوم بها المعلم للتغلب على المشكلت التي تعيق عملية

تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين

فاكو ترنخاليك للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

#### د. فوائد البحث

بعد أداء البحث، أن تكون لهذا البحث فوائد كما يلي :

##### ١. الفائدة النظرية

أ. من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كمعرفة ومعلومات إضافية للمعلمين

ومعلمي تعليم اللغة العربية المحتملين للانتباه إلى الأساليب المستخدمة، وذلك

لتحسين قدرة مهارة الكلام باستخدام الأساليب الحالية.

ب. يطلب من هذا البحث أن يكون زيادة لخزانة العلمية خاصة فيما يتعلق باللغة

العربية خاصة في مهارة الكلام.

- ج. تقديم أفكار (أفكار) إضافية لتطوير العلوم المتعلقة بتعليم مهارة الكلام.
- د. تشكل نتائج هذه الدراسة أساس البحث المستقبلي.
- هـ. نتائج هذه الدراسة مفيدة لمفردات اللغة العربية في تحسين وتدریس والمساهمة في تعلم اللغات المتعلقة بتعليم مهارة الكلام.
- و. كمعلومات وكمواد لإضافة نظرة ثاقبة لتعليم اللغة العربية مع مهارة الكلام ومعرفة العوامل التي يمكن أن تعيق تعليم مهارة الكلام
- ز. من المؤمل أن يكون هذا البحث مفيداً للمعلمين حتى يتمكن المعلمون، في توفير التعليم، من تطبيق تعليم مهارة الكلام من أجل جذب انتباه الطلاب وتوفير الفهم للطلاب حول تعليم الكلام في التعلم العربية.
- ح. من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة مراجع إلى المواد البحثية حول مشاكل تعلم مهارة الكلام.

## ٢. فائدة التطبيقية

أ. للباحثة

- (١) كشكل من أشكال تطوير المعرفة النظرية التي تم الحصول عليها من الكلية ثم تطبيقها في موقع البحث حتى يتمكن الباحثون من جمع البيانات وتحليلها.

(٢) أن يكون هذا البحث زيادة لها في فهم مهارة الكلام لتعلم اللغة العربية.

(٣) أن يكون هذا البحث زيادة لها فهم كيفية التعليم الجيدة خاصة في

استعمال مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

ب. للمدرسة

(١) كمرجع (مرجع) لتحسين التدريس في المستقبل وخاصة في تدريس اللغة

العربية.

(٢) كمرجع (مرجع) لابتكار برامج تعليمية أخرى في المستقبل.

(٣) يمكن أن تقدم مساهمة إيجابية في عالم تعليم اللغة العربية.

ج. للمعلم (مدرس)

(١) حتى يتمكن المعلمون من تطوير برامج تعلم اللغة العربية بشكل مثالي ،

حتى يتمكنوا من تحسين اللغة العربية.

(٢) بتعليم مهارة الكلام ، يمكن للمدرس تحفيز الطلاب وزيادة اهتمامهم

وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تعلم مهارة الكلام.

(٣) يمكن أن تقدم صورة ملموسة لوجودها مشكلات في تعليم اللغة العربية

للرد على التحديات حقيقية.

٤) كاعتبار للمعلمين في إدارة التعلم في الفصل لتحفيز إبداع المعلمين في

تنفيذ التعلم.

د. للمتعلمين

١) كمد خلات للتقييم في محاولة لتحسين مهارات التفكير الإبداعي،

وإمكانيات الطلاب وإقامة علاقات متبادلة مفيدة مع معلمهم.

٢) أن يكون هذا البحث ينشئ الدعاوى لدى المتعلمين ليكونوا نشيطين

في التعلم باستعمال مهارة الكلام الموافقة.

٣) أن يكون هذا البحث معيناً لهم في فهم المادة خاصة في استعمال مهارة

الكلام اللغة العربية.

٤) كمادة دراسية للباحثين في المستقبل، وكذلك مدخلات لمعلمي

ومتعلمي اللغة العربية وكذلك الأطراف أصحاب المصلحة.

٥) يمكن للطلاب إيجاد لتطبيق مهارة الكلام المناسبة وسهلة الفهم ، ويمكنهم تحسين

كفاءتهم في مهارة الكلام لتعلم اللغة العربية. لذلك ، يمكن أن يساعد ذلك في

تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب ، خاصة باللغة العربية.

هـ. توضيح المصطلحات

لتجنب الأخطاء في فهم عنوان هذه الدراسة ، يقوم الباحث بتعزيز المصطلحات

الواردة فيها بحيث يسهل على القراء فهمها. عنوان هذا البحث هو " مشكلات تعليم

مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين

فاكو ترنحاليك للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ "

## ١. توضيح النظري

### أ. مشكلة

تأتي الإشكالية من كلمة مشكلة يمكن تفسيرها على أنها مشكلة أو مشكلة.<sup>١٥</sup> يتم تعريف المشكلات وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير على أنها "أشياء لم يتم حلها".<sup>١٦</sup> كلمة "إشكالية" هي شيء يسبب مشاكل ، أو أشياء لا يمكن حلها أو مشاكل.<sup>١٧</sup> تم طرح مشكلة ليتم حلها. اقتراح يتطلب حلاً.<sup>١٨</sup> وفي الوقت نفسه ، فإن المشكلة نفسها التي تستند إلى قاموس اللغة الإندونيسية الكبير هي "شيء يجب حله". لذا فإن المقصود بالمشكلة أو المشكلة هو الشيء الذي يحتاج إلى حل لأن هناك تناقضاً بين النظرية الحالية والواقع الذي يحدث. في حين أن المقصود بالمشكلة في هذه الرسالة هو مشكلة المعلمين والطلاب في تحسين تعلم مهارات التحدث باللغة العربية.

<sup>١٥</sup> Komarudin dan Yoke Tjuparmah S, *Kamus Istilah Karya Tulis Ilmiah* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٠), hlm. ١٤٥

<sup>١٦</sup> Tim Penulis KBBI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٥), hlm. ٨٩٦

<sup>١٧</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Cet. III; Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٩), hlm. ١٢

<sup>١٨</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Jilid I (Cet. VI; Yogyakarta: Andi Offset, ١٩٨٩), hlm. ٤٠

## ب. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة علي نطق أصوات أو كامات مفصلية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. <sup>١٩</sup> بمعنى أوسع الحديث هو نظام إشارات يمكن رؤيتها وسماعها، يانغ الاستفادات من عدد من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان. الهدف هو نقل الأفكار من أجل الوفاء احتياجاته. <sup>٢٠</sup> بينما تناقص هنري جونتور تاريجان متحدثا هو مزيج من الجسدية والنفسية والعصبية. <sup>٢١</sup>

## ج. تعليم اللغة العربية

التعليم هو أهم جزء في التعليم. في جوهره، التعليم هو جهد مدروس ومخطط له بطريقة من قبل المعلم للسماح بخلق جو وأنشطة تعليمية تساعد الطلاب. <sup>٢٢</sup> وفي الوقت نفسه، وبقال وينا سنجايا، يتم تعريف التعلم على أنه عملية تعاون بين المعلمين والطلاب في استخدام جميع الإمكانيات والموارد الحالية، المحتملة. مصدرها من داخل الطالب نفسه مثل الاهتمامات والمواهب والقدرات الأساسية بما في ذلك أنماط التعلم أو الإمكانيات الموجودة

<sup>١٩</sup> Acer Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ( Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠١), hlm. ١٣٥

<sup>٢٠</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Aktif Pembelajaran Bahasa Arab* ( Jogjakarta: Diva Press, ٢٠١٢), hlm. ٩٩

<sup>٢١</sup> Henri Guntur Taringan, *Berbicara Sebagai Ketrampilan Berbahasa* ( Bandung: Angkasa, ١٩٩٤), hlm. ١٥

<sup>٢٢</sup> Jamaludin, *Problematika Pembelajaran Bahasa dan Sastra* ( Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, ٢٠٠٣), hlm. ٩

خارج الطالب مثل البيئة والمرافق ومصادر التعلم كمحاولة لتحقيق أهداف معينة. كعملية عمل وبالمثل، فإن التعلم لا يركز فقط علي أنشطة المعلم أو الأنشطة الطلابية فقط، و لكن المعلمين والطلاب معاً محاولة تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. <sup>٢٣</sup> يمكن تفسير اللغة على أنها اللغة الأصلية تنمو وتتطور في الدول العربية في منطقة الشرق الأوسط. من ناحية، اللغة العربية هي بالفعل لغة دينية، لغة الوحدة للمسلمين في جميع أنحاء العالم . حسب الغلايين، فإن اللغة العربية هي الجمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم ( أفكارهم ومشاعرهم ) لذا اللغة العربية لغة لا يمكن فصلها دين الاسلام. <sup>٢٤</sup> غالبا ما يشار إلى هذه اللغة باسم لغة الإسلام. و بالتالي، فإن اللغة العربية هي لغة عالمية تستخدم من قبل دول مختلفة في العالم. من ناحية أخرى، اللغة العربية هي ايضا لغة المعرفة التي يدرسها ليس فقط المسلمين. لذا فإن تعلم اللغة العربية هو جهد المعلم تجاه الطلاب في تفاعلات تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بشكل فعال وفعال.

<sup>٢٣</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Perencanaan Pembelajaran* ( Jakarta: Kencana Predana Media Group, ٢٠١٠) hlm. ٢٦

<sup>٢٤</sup> Mustafa al-Ghayaini, *Jami' ad-Durus al-'Arabiyyah jilid I* (Berikut: Dar al-Kubub al-'iliyah, ٢٠٠٥) hlm. ٧

د. المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك

المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك هي إحدى المدارس

في ترنجاليك تحت رعاية المعهد التربوية الإسلامية الحديثة رادين فاكو. يجعل

المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك اللغة العربية أن تكون إحدى

المدات الدراسية لتلاميذ.

## ٢. التوضيح التطبيقي

القصد من " مشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك للعام الدراسي

٢٠٢٠ - ٢٠٢١ " هي مشكلات التي يواجهها عند تعليم مهارة الكلام، و

الحلول التي يقوم بها المعلم للتغلب على المشكلت التي تعيق عملية تعليم مهارة

الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك

للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١.

## و. ترتيب البحث

ترتيب البحث هو تصوير عام لتسهيل الباحثة في تبحت المسئلة من

الباب إلى الباب، حتى يكون مرجعا لقرن الفكرة الموجودة في البحث العلمي.<sup>٢٥</sup>

<sup>٢٥</sup> Faisol, *Pendidikan Islam Perspektif*, (Bogor: Guepedia, ٢٠١١), hal. ٥١

وترتيب البحث لهذا البحث كما يلي:

الباب الأول، مقدمة تتكون من خلفية البحث، ومسائل البحث، وأهداف

البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

الباب الثاني، النظريات يحتوي على مشكلات تعليم، تعليم مهارة الكلام،

تعليم اللغة العربية، مشكلات تعليم اللغة العربية، والبحوث السابقة.

الباب الثالث منهج البحث يحتوي على مدخل البحث و نوع البحث،

وحضور الباحث، ومكان البحث، ومصادر الحقائق، وطريقة جمع الحقائق، وطريقة

تحليل الحقائق، وتفتيش صحة الحقائق، وخطوة البحث.

الباب الرابع، تقديم على نتائج البحث يحتوي علي تقديم الحقائق

واكتشاف البحث والمناقشة.

الباب الخامس، تقديم على نقاش

الباب السادس، الخاتمة تحتوي على الملاحظ والإقتراحات.