

الباب الثالث

منهجية البحث

١. مدخل البحث ونوع البحث

أ) نهج البحث

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي. البحث النوعي هو بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص الذين يتم ملاحظتهم.^١

وفقًا لـ Denzin و Lincoln في كتابهما "مقدمة: الدخول في مجال البحث النوعي"، فإن البحث النوعي يتضمن جمع واستخدام بيانات تجريبية مختلفة من خلال ، من بين أمور أخرى: دراسات الحالة ، والتجارب الشخصية ، والاستبطان ، والسيرة الذاتية ، والمقابلات ، والملاحظات ، والنصوص التاريخية ، والتفاعلية و بصري: يصف اللحظات الروتينية والإشكالية ومعناها في الحياة الفردية والجماعية.^٢

الدراسة الرئيسية للبحث النوعي هي ظاهرة أو حدث يحدث في حالة اجتماعية معينة. يجب على الباحثين الذهاب مباشرة إلى الميدان (الموقع) لقراءة وفهم ودراسة

^١ Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥), hlm. ٤

^٢ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ١٤٣.

مواقف اجتماعية معينة. يتم إجراء البحث عندما تحدث عملية التفاعل بشكل طبيعي في مكان الحادث. تتمثل أنشطة الباحثين في مراقبة وتدوين الملاحظات والسؤال والحفر عن المصادر التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالأحداث التي تحدث في ذلك الوقت. لهذا السبب ، يجب على الباحثين استخدام الأدوات لتسجيل جميع الأحداث. النتائج التي تم الحصول عليها في ذلك الوقت يجب أن يتم تجميعها وتجميعها وتمييزها على الفور. ما يتم ملاحظته بشكل أساسي لا يمكن فصله عن سياق البيئة التي يحدث فيها السلوك.^٣

ب) نوع البحث

بحث دراسة الحالة هو وصف وشرح شامل للجوانب المختلفة لفرد أو مجموعة أو منظمة أو (مجتمع) أو برنامج أو موقف اجتماعي. يحاول باحثو دراسة الحالة فحص أكبر قدر ممكن من البيانات حول الموضوع قيد الدراسة.^٤

يحاول هذا البحث وصف أحد الأعراض أو المواقف بشكل منهجي بحيث يصبح موضوع البحث أكثر وضوحًا. الغرض من هذه الدراسة هو وصف كيفية مشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنخاليك للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١. وفقًا لأهداف الدراسة ، من خلال نهج نوعي ، سيتم وصف جميع الحقائق الشفوية والمكتوبة من

^٣ Ibid., hlm. ١٤٣

^٤ Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨) hlm. ٢٠١.

مصادر البيانات المختلفة التي تم الحصول عليها من المشاركين بأكبر قدر ممكن من الوضوح والدقة حتى يمكن الوثوق بها.

٢. حضور الباحث

لا ينبغي أن يكون حضور الباحث ألفا في الدراسة. الباحث هو الأداة الرئيسية التي يعد وجودها ضروريًا للغاية. في هذه الحالة ، يعمل الباحث مراقب ، ومحاور ، وجامع بيانات ، وكذلك صانع تقرير أو استنتاج من نتائج البحث.

يجب أن يكون الباحثون قادرين على تحديد خطوات البحث المناسبة حتى تكون البيانات التي تم الحصول عليها لاحقًا قادرة حقًا على تمثيل موضوع البحث ووفقًا لأهداف البحث. في هذه الدراسة ، قام الباحثون بدور جامعي البيانات بشكل مباشر وكامل. تتضمن البيانات بيانات من مقابلات متعمقة. يجب أن تكون المقابلات المتعمقة معروفة من قبل المشاركين في البحث بحيث تكون المعلومات أو الحجج التي تم الحصول عليها متوافقة مع الفهم بحيث يمكن رؤية مستوى مهارات التفكير الانعكاسي لدى الطلاب في تعلم مهارة الملام. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يكون الباحثون جيدين قدر الإمكان في اختيار البيانات ذات الصلة لضمان صحتها.

٣. مكان البحث

الموقع المستخدم في هذا البحث هو مدرسة تسناوية. هذا لأن الاستراتيجية التي يتم اختبارها مناسبة لطلاب مدرسة تسناوية ، وهي مدرسة تسناوية رادن باكو ترينجالك. بالتفصيل ، يقع رادين فاكو ترينجاليك في طارق ق معون سرورو

رقم ١٧ ب

٤. ومصادر البيانات

هناك نوعان من مصادر البيانات في هذه الدراسة ، وهما مصادر البيانات الأولية الأولى والثانية مصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات الرئيسية (الأولية) في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال. بينما مصادر البيانات الثانوية هي المستندات وما إلى ذلك.

أ) البيانات

البيانات عبارة عن مجموعة من الحقائق حول ظاهرة ، إما في شكل أرقام (أرقام) أو في شكل فئات مثل سعيد ، غير سعيد ، جيد ، سيئ ، ناجح ، فاشل ، مرتفع ، منخفض ، والتي يمكن معالجتها في معلومات. ° بيانات هذه الدراسة هي (١) شكل مشاكل الطلاب في تعلم اللغة العربية من حيث عوامل المعلم الذي يدرس

° Arifin. *Penelitian Pendidika...*, hlm. ١٩١.

في المدارس المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترينجاليك (٢) شكل مشاكل الطلاب في تعلم اللغة العربية من حيث عوامل المواد التعليمية في المدارس المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترينجاليك (٣) شكل مشاكل الطلاب في تعلم اللغة العربية من حيث عوامل إجراءات التعلم في المدارس المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترينجاليك. (٤) شكل مشاكل الطلاب في تعلم اللغة العربية من حيث التسهيلات في المدارس المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترينجاليك.

تم الحصول على هذه البيانات من خلال مقابلات مع معلمين يقومون بتدريس مواد اللغة العربية و ٦ طلاب تم اختيارهم عشوائياً من قبل المعلم في المدارس المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترينجاليك كمصادر بيانات أولية. بشكل عام ، المقابلة التي ستجرى مع مدرس اللغة العربية هي لمناقشة مشاكل الطلاب في تعلم اللغة العربية من حيث عوامل التدريس الخاصة بالمعلم والمواد وإجراءات التعلم والتسهيلات في المدرسة. سيتم إجراء مقابلات مع الطلاب لمناقشة مشاكلهم في تعلم اللغة العربية من حيث عوامل التعلم المادية والمرافق في المدرسة رادين فاكو ترينجاليك.

تم جمع البيانات من خلال الملاحظة خلال أنشطة تعلم اللغة العربية. لدعم نتائج المقابلات مع معلمي وطلاب اللغة العربية وكذلك الملاحظات التي تم إجراؤها ، يشير الباحثون أيضاً إلى التوثيق الذي يحتاجه المعلمون في التدريس في شكل

وثائق جهاز التعلم. أدوات التعلم (خطط تنفيذ التعلم) المستخدمة من قبل المعلمين كمصادر بيانات ثانوية.

ب) مصدر البيانات

مصادر البيانات التي تم جمعها من هذه الدراسة كانت من الطلاب المدارس المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترينجاليك والتي تكونت من ٣٥ طالب وطالبة. من بين المبحوثين ، تم أخذ ٦ موضوعات للمقابلة حسب مهارات مهارة كلام وفق معايير تحقيق الأهداف البحثية ، أي ٢ موضوعات لشغل كل منهم من أتقن مهارة كلام في المستويات العالية والمتوسطة والمنخفضة.

٥. طريقة جمع الحقائق

تستخدم هذه الدراسة هيكلًا ثلاث طرق لتقنيات جمع البيانات ، وهي المقابلات والتوثيق والملاحظة. جمع البيانات هو كيفية تحديد الباحثين الطريقة الدقيقة للحصول على البيانات ، ثم تتبعها طرق تجميع الأدوات المساعدة ، وهي الأدوات.^٦

^٦ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٢٦٥.

يمكن وصف التقنيات الأربع بالتفصيل أدناه:

أ) مقابلة

في هذه الدراسة ، استخدم الباحث أسلوب المقابلة لمعرفة مشاكل الطلاب أثناء عملية التعلم. من خلال طريقة المقابلة ، يمكن للباحثين معرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية. المقابلة التي أجرتها الباحثة مع مدرس اللغة العربية لمناقشة مشاكل الطلاب في تعلم اللغة العربية من حيث عوامل المعلم الذي يقوم بالتدريس والمواد وإجراءات التعلم والتسهيلات في المدرسة. سيتم إجراء المقابلات مع الطلاب لمناقشة مشاكلهم في تعلم اللغة العربية من حيث المواد والمرافق التعليمية في مدرسة تساناوية رادين باكو ترينجالك. أجريت المقابلات مع الطلاب الذين تم اختيارهم لمعرفة كيف كان مستوى قدرتهم على التفكير الانعكاسي. لذلك تم إجراء المقابلة من خلال اختيار ٣ طلاب من ثلاثة مستويات مختلفة من القدرة المعرفية للمشاركة في المقابلة.

ب) التوثيق

يستخدم الباحث في هذا النشاط التوثيق للحصول على بيانات عن قيمة مخرجات تعلم الطلاب. كما يقوم الباحثون بتوثيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بالمشكلات التي أثارها الباحثون في البحث. يسرد التوثيق في هذه الدراسة أسماء

الطلاب كمواضيع بحث ، وقوائم درجات الطلاب ، وصور تنفيذ التعلم ، بالإضافة إلى نسخ من المقابلات مع المعلمين والطلاب. يستخدم هذا التوثيق كدليل على إجراء بحث علمي ويتوافق مع السياق.

ج) الملاحظة

في هذا البحث تم استخدام طريقة الملاحظة لمراقبة حالة المدرسة والبنية التحتية وعملية أنشطة التعلم وخاصة اللغة العربية والأشياء التي يجب مراعاتها. تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول الأنشطة الطلابية في عملية حل المشكلات المتعلقة بمواد مهارة كلام. تم استخدام طريقة الملاحظة هذه أيضاً للحصول على بيانات حول مشاكل الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة تساناوية رادين باكو ترينجالك. ما فعله الباحثون هو مراقبة تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي ، لتسجيل الأعراض التي ظهرت على موضوع البحث وموضوع البحث بشكل منهجي.

٦. طريقة تحليل الحقائق

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون تحليل البيانات الوصفية النوعية

بالمراحل التالية:^٧

^٧ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Alfabeta, ٢٠١٤), hlm.. ٢٤٦-٢٥٢.

أ) تقليل البيانات (تقليل البيانات)

يعد تقليل البيانات أحد أنشطة عملية الاختيار ، مع التركيز على تبسيط تجريد وتحويل البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من السجلات المكتوبة في الميدان. يبدأ تقليص البيانات في بداية نشاط البحث حتى يستمر خلال أنشطة جمع البيانات المنفذة. مع هذا التقليل من البيانات ، ليست هناك حاجة لتفسيرها من الناحية الكمية. يمكن تبسيط البيانات النوعية وتحويلها بطرق مختلفة ، مثل الاختيار الدقيق ، والأوصاف الموجزة / القصيرة ، وتصنيفها في نمط أكبر وما إلى ذلك. يتم تقليل هذه البيانات من قبل الباحثين أثناء الملاحظات أو الملاحظات في الفصل ، وبالطبع يحصل الباحثون على الكثير من الملاحظات. يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء التي تعتبر أقل أهمية وأهمية. في هذه المرحلة ، يتم تجميع نتائج الوثائق في شكل مخرجات تعلم الطلاب ، والملاحظات على تنفيذ تعلم اللغة العربية ، والبيانات المستمدة من المقابلات وفقاً لثلاثة محاور بحثية تشمل التخطيط والتنفيذ وتقييم التعلم.

ب) عرض البيانات (عرض البيانات)

عرض البيانات هو عملية تجميع المعلومات بشكل منهجي من أجل الحصول على استنتاجات مثل نتائج البحث واتخاذ الإجراءات. في هذه الدراسة ، تم ترتيب البيانات التي تم الحصول عليها في شكل مخرجات تعلم الطالب ، والجمل ،

والكلمات المتعلقة بتركيز البحث في شكل جداول ، وكلمات متسلسلة بحيث يتم عرض البيانات وهي عبارة عن مجموعة من المعلومات مرتبة بشكل منهجي. يمكن أن توفر إمكانية استخلاص النتائج. يمكن تقديم هذه البيانات في شكل وصف بحيث يسهل فهم البيانات.

ج) رسم الخاتمة

في المرحلة الأخيرة من استخلاص النتائج ، يتم إجراء استنتاجات حول نتائج تحليل / تفسير بيانات تقييم النشاط والتي تشمل البحث عن المعنى وتقديم تفسيرات من البيانات التي تم الحصول عليها. لتؤدي إلى نتائج هذا الاستنتاج بالطبع بناءً على نتائج تحليل البيانات التي تأتي من الملاحظات والتوثيق والمقابلات.

٧. تفتيش من صحة الحقائق

يمكن تحديد حقيقة وصحة البيانات باستخدام تقنية الفحص التي تنص على أن تنفيذ تقنية الفحص يعتمد على درجة الثقة وفحص قابلية النقل وفحص التبعية وفحص اليقين. لفحص وصحة وصحة البيانات الواردة في هذه الدراسة يشير إلى:

أ) تثلث المصادر ، أي عن طريق المقارنة والتحقق مرة أخرى من درجة الثقة في

المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات جمع البيانات المختلفة.

ب) إجراء استخلاص المعلومات من الأقران ، والذي يتم إجراؤه للتحقق من البيانات

واختبار نتائج التحليل مع فحص الأقران من خلال المناقشة.

ج) تقنية فحص الأعضاء ، والتي تتم عن طريق فحص المخبر فيما يتعلق بالبيانات

والمعلومات التي تم الحصول عليها.

٨. مراحل البحث

فيما يلي مراحل البحث المتعلقة بمشاكل الطلاب في تعلم اللغة العربية في

مدرسة تساناوية رادن باكو ترينجالك:

أ) مرحلة التحضير

(١) إجراء الملاحظات في المدارس المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترينجاليك

(٢) إدارة تصريح بحث من عميد كلية التربية في معهد تولونغاونغ الحكومي

الإسلامي كشرط بحثي.

(٣) عمل تصميم بحث

(٤) قم بعمل قائمة بالأسئلة كدليل للمقابلة

ب) مرحلة التنفيذ هذه المرحلة هي المرحلة الأساسية للبحث الذي يتم إجراؤه ، حيث يقوم الباحثون بإبداء الملاحظات عندما تتم الأنشطة التعليمية بحثًا عن بيانات جديدة عند المشاركة مباشرة في الفصل. بالإضافة إلى ذلك ، استخدم الباحثون أيضًا الوثائق التي حصلوا عليها من المعلم كبيانات داعمة من الملاحظات.

ج) مرحلة تحليل البيانات في هذه المرحلة يحاول الباحث تقليص البيانات وعرضها واستخلاص النتائج أو التحقق منها بما يتوافق مع إجراءات البحث.

د) مرحلة الإنجاز هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من البحث. في هذه المرحلة قام الباحث بتجميع البيانات التي تم تحليلها واستنتاجها في شكل ورقة علمية ، وبالتحديد في شكل تقرير بحثي بالرجوع إلى ضوابط كتابة الأوراق العلمية المطبقة في كلية تدريب وتعليم المعلمين. في معهد الدولة الإسلامية في تولونغونغ.