

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. عرض البيانات وتحليلها

وفقاً للتركيز البحثي الذي تمت صياغته فيما يتعلق بعملية تعلم مهارة كلام ، ومشكلات تعلم مهارة كلام ، والحلول للتغلب على مشاكل تعلم مهارة كلام لطلاب الصف السابع من مدرسة تساناوية رادن باكو ترينجالك للأكاديمية ٢٠٢٠/٢٠٢١ في العام ، أجرى الباحثون تنقيماً عن البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والمقابلات والتوثيق. فيما يلي عرض البيانات:

١. العملية تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية رادين فاكو ترنخاليك

عملية التعلم هي مجموعة من الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلاب تحت إشراف الطلاب المعلمين. يُطلب من الطلاب والمعلمين القيام بدور في تحقيق الأهداف التربوية في المدارس. في هذه الحالة ، يُطلب من المعلمين والطلاب امتلاك المعرفة والقدرات والمواقف ، بحيث يمكن تنفيذ عملية التعلم بشكل فعال. وفقاً لسيفول بحري ، فإن عملية التعلم هي نشاط شامل مصمم لتعليم الطلاب. في

الوحدة التعليمية ، تتم عملية التعلم بشكل تفاعلي وممتع وتحفز الطلاب على المشاركة بنشاط وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم وتطورهم البدني والنفسي للطلاب.^١

في أنشطة التدريس والتعلم ، يعتبر التفاعل بين المعلمين والطلاب هو النشاط السائد. في هذا النشاط ، لا ينقل المعلم المعرفة فحسب ، بل ينقل أيضاً القيمة إلى الطلاب كمواهب تعليمية.

على الرغم من أن المعلم يعمل كوسيط ، إلا أنه لن يكون قادراً على القيام بدوره إذا لم يتقن المعلم المادة قبل تنفيذ مهام التدريس أمام الفصل. هذا بشكل أساسي لتسهيل قيام المعلمين بالتخطيط لخطط تنفيذ التعلم كبداية كل التعلم.

فيما يلي نتائج مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية مدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترينجاليك حول عملية تعلم مهارة كلام.

"في عملية التعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترينجاليك ، هناك ٥ مواد رئيسية تمت دراستها ، وهي ٣ مواد في فصول دراسية فردية ومادتان في فصول دراسية زوجية. تشتمل عملية تعلم مهارة الكلام في المواد العربية على ثلاث مراحل ، وهي المرحلة الأولى ، والمرحلة الأساسية ، والمرحلة النهائية. في المراحل الأولى ، يفتح المعلم الدرس ويسأل المفردة في الدرس السابق. في المرحلة الثانية يبدأ المعلم جوهر الدرس باستخدام عدة طرق معروفة. في المرحلة النهائية يغلق المعلم الدرس ويسأل عن المادة التي تم دراستها للتو ، والغرض من تعلم مهارة الكلام هو أن يكون الطلاب قادرين على نطق المفردة بشكل صحيح ومعرفة معناها ومعرفة كيفية تجميعها في عبارات أو جمل. وتشمل الأساليب المستخدمة:

^١ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٣٢٥

المحاضرات والمناقشات والأسئلة والأجوبة والألعاب والقراءة والكتابة. الوسائط المستخدمة في التعلم بسيطة فقط مثل الأقلام واللوحات السوداء والكتب الإرشادية مثل أوراق العمل وما إلى ذلك. تخصيص وقت التعلم هو ساعتان في الأسبوع بمدة ٤٥ دقيقة في الساعة. يستخدم تقييم نتائج التعلم الاختبارات اليومية ، والواجبات الفردية والجماعية ، وامتحانات منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي.^٢

من البيان أعلاه يمكن للباحثة أن يستنتج أن الخطوات أو العملية التعليمية

في مدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترينجاليك تشمل ٣ مراحل وهي:

(أ) الأنشطة الأولية / مقدمة

(١) مراقبة وتوجيه اتجاهات الطلاب حتى يكونوا مستعدين لبدء الدروس

(٢) ابدأ التعلم بالتحية والصلاة

(٣) إجراء اختبار تقييمي (اختبار تمهيدي) وتحديد حالة الطلاب

(٤) ذكر الدروس التي تم تلقيها وربط الدروس الجديدة

(٥) شرح موجز للأهداف وعملية التعلم التي سيجريها الطلاب.

(ب) الأنشطة الأساسية / عرض مواد الدرس

(١) في هذا النشاط ، يقرأ المعلم الجملة النصية جملة بجملة في فقرة كمثال على

القراءة الجيدة والصحيحة

^٢ Dwi Roziana Ainul H. S.Pd.I (Guru Bahasa Arab di MTs Raden Paku Trenggalek, wawancara ١٠ April ٢٠٢١) di Trenggalek

(٢) يعيد الطلاب القراءة في مجموعات وبشكل فردي ، ينتبه المعلم للقراءة

ويصححها في حالة حدوث خطأ.

(٣) يقوم الطلاب بقراءة وحفظ المفردات المقدمة. إذا وجد الطلاب كلمات

صعبة ، يمكن للمدرس شرحها. في عملية الشرح ، يمكن للمدرس استخدام

الوسائط التي يمكن أن تسهل فهم الطلاب.

(٤) تنتهي أنشطة تعلم مهارة كلام بمهام مثل ملء الفراغات أو الحكم على

الصواب أو الخطأ أو الإجابة على الأسئلة.

في عملية تفاعل التدريس والتعلم ، يولي المعلم اهتمامًا لمبادئ

التدريس بحيث يسهل تنفيذ مهام التدريس أمام الفصل. عند تنفيذ برنامج

التفاعل بين التدريس والتعلم ، يجب على المعلم أولاً إجراء اختبار تمهيدي

لتحديد إتقان الطلاب للمادة التي سيتم تقديمها. بعد ذلك ، أعطى المعلم مادة

الدرس ، ثم في نهاية الدرس ، أجرى المعلم اختبارًا لاحقًا كنهاية لعملية تفاعل

التدريس والتعلم بأكملها.

(ج) المرحلة النهائية / التقييم

يتم تقييم عملية التدريس من قبل المعلم كجزء لا يتجزأ من التدريس

نفسه. أي ، يجب أن يكون التقييم لا ينفصل في إعداد وتنفيذ التدريس. يهدف

تقييم العملية إلى تقييم فعالية وكفاءة استخدام التدريس كمادة لتحسين وصقل البرامج وتنفيذها.

في هذا القسم ، يتم تقييم عملية التفاعل بين التعليم والتعلم لتحديد مدى إتقان الطلاب للمواد التعليمية بعد إعطائها ولتحديد فعالية وكفاءة عمليات تفاعل التعليم والتعلم التي تم تنفيذها. لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد أتقنوا الموضوع الذي تم إعطاؤه ، من الضروري إجراء اختبار لاحق باعتباره الجزء الأخير من عملية التفاعل بين التدريس والتعلم. يمكن أن يكون النموذج المراد اكتشافه بطرق مختلفة ، ولكن لا يزال يسترشد بأهداف التدريس التي تم تحديدها قبل تنفيذ التدريس. يعتمد إجراء المعلم للتقييم أم لا على كفاءة المعلم وإعداداته.



الصورة ٤ . ١ العملية تعليم مهارة الكلام لطلاب

في ١٠ أبريل ٢٠٢١ ، جاء الباحث في الساعة ١٠:٣٠ صباحًا في

مدرسة تساناوية رادين باكو ترينجالك لمقابلة معلمي اللغة العربية ومديري

المدارس وطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترينجاليك كأشخاص مرجعيين للبحث. لاحظت الباحثة عملية تعلم اللغة العربية مهارة كلام لطلاب الصف السابع في الفصل باستخدام الأساليب المباشرة مثل المحاضرات والمحادثات وإعطاء المفردات ، وكذلك استخدام خطوات التعلم في تعلم مهارة كلام. وبذلك تشعر الباحثة بالثقة في صحة ما يقوله مدرس اللغة العربية عن عملية تعلم مهارة الكلام.

٢. مشكلات التي يواجهها عند تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترينجاليك

بالإشارة إلى الأهداف العامة والمحددة لتعلم اللغة العربية وعملية تنفيذ تعلم اللغة العربية في مدرسة تسناوية رادن باكو ترينجاليك ، يركز هذا البحث بشكل أكبر على نتائج المسوحات الميدانية (الملاحظات) التي أجراها المؤلفون جنباً إلى جنب مع نتائج المقابلات مع العديد. الجهات المختصة.

في الواقع ، لا تزال حالة تعلم اللغة العربية في المدارس / المدارس والجامعات في إندونيسيا تواجه تحديات وعقبات مختلفة. ومع ذلك وانسجاماً مع ما ورد أعلاه: "في تقديم دروس اللغة العربية للطلاب ، ليس الأمر سهلاً مثل تقليب راحة اليد ليتم استيعابها من قبل الطلاب ، وفهمها وإتقانها من خلال المادة التي

يدرسها المعلم. في الواقع ، يعتبر الكثير منهم اللغة العربية شبيهاً مخيفاً لأنهم مثقلون بسلسلة من حفظ النصوص العربية ^٣.

لذا فإن المشكلة الآن هي عندما يعتبر الطلاب اللغة العربية من المواد المخيفة ، بحسب المؤلف ، هناك مشكلة في عملية تطبيق تعلم اللغة العربية. تنقسم المشكلات التي تنشأ عادة في تعلم اللغة العربية لغير العرب إلى مشكلتين ، وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية. أما في ما يشمل المشاكل اللغوية ، وهي نظام الصوت ، والمفردات ، وتركيب الجمل ، والكتابة. وفي الوقت نفسه ، فإن أهم المشكلات غير اللغوية هي المشكلات المتعلقة بالاختلافات الاجتماعية والثقافية بين المجتمعات العربية وغير العربية. ^٤

في هذه الدراسة ، لاحظ الباحثون العديد من المشكلات الموجودة في تعلم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترينجاليك ، التي يعاني منها المعلمون والطلاب ، خاصة المشكلات غير اللغوية. تنجم المشاكل غير اللغوية في تعليم وتعلم اللغات الأجنبية عن عدة عوامل ، وهي عوامل الطالب والمدرسة .

(أ) عامل الطالب

^٣ Dwi Roziana Ainul H. S.Pd.I (Guru Bahasa Arab di MTs Raden Paku Trenggalek, wawancara ١٠ April ٢٠٢١) di Trenggalek

^٤ Lihat Team Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Islam, Pedoman Pembelajaran Basaha Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam (IAIN) (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistim Departemen Agama RI ١٩٧٦/١٩٧٧

في أنشطة التعلم ، غالبًا ما يواجه الطلاب صعوبات أو مشاكل في التعلم. هناك عدة عوامل تجعل الطلاب يواجهون مشاكل في التعلم ، وكذلك في تعلم اللغة العربية. تنقسم هذه العوامل إلى نوعين هما:

(١) العوامل الداخلية الداخلة فيه (الذكاء ، الموهبة ، الاهتمام ، الاهتمام ، الدافع). فيما يلي مقابلة المؤلف مع المخبر:

"القدرة على التكيف مع البيئة أو التعلم من التجربة ، حيث يعيش البشر ويتفاعلون في بيئة معقدة تتطلب القدرة على التكيف مع البيئة. يعاني الطلاب من قصور في التواصل باستخدام اللغة العربية بسبب عوامل التعود والتكيف مع البيئة والتفاعل مع المدارس. ليس لديهم وعي بعد لاستخدام اللغة العربية كلغة يومية. يفضل الطلاب استخدام اللغة الإندونيسية في التواصل مع أصدقائهم. بالإضافة إلى ذلك ، لا يزال الطلاب يفتقرون بشدة إلى إتقان المفردات العربية بحيث يجدون صعوبة في ممارسة اللغة في البيئة المدرسية ، إلى جانب وجود عامل تشجيع من أولياء الأمور ، خاصة في البيئة الأسرية."^٥

علاوة على ذلك ، فإن الذكاء هو القدرة التي يتم الحصول عليها منذ الولادة والتي يمكن استخدامها للتكيف مع الاحتياجات الجديدة باستخدام أدوات التفكير التي تتوافق مع أهدافهم. فيما يلي نتائج المقابلات مع المخبرين:

^٥ Suminiati S.Ag (Kepala Sekolah MTs Raden Paku Trenggalek, Wawancara tanggal ١٠ April ٢٠٢١) di Trenggalek

"تتأثر قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترينجاليك ، بالقدرة على التكيف مع الاحتياجات الجديدة الموجودة في البيئة المدرسية ، والتي كانت في السابق في المدرسة الابتدائية ، ولم تتأثر اللغة العربية أبدًا ، في حين أن أحد الأهداف من التعليم في هذه المدرسة بحيث يمكن للأطفال التواصل باللغة العربية."^٦

يمكن تفسير نتائج مقابلة المؤلف مع المخبر أعلاه أن التكيف مع

البيئة التي يوجد فيها الطفل أو المدرسة يؤثر بشكل كبير على تعلم اللغة العربية ، خاصة في تعلم التواصل باستخدام اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترينجاليك

صعوبة التحدث أو التواصل بسبب نقص الفهم أو نقص المفردات

التي يمتلكها الطلاب. هذه من المشاكل الرئيسية للطلاب ، حيث أن مقابلة

المؤلف مع لورا ايو فرستيكا طلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية

رادين فاكو ترينجاليك أدناه:

"في تعلم اللغة العربية ، فإن الصعوبة في قدرتي على التحدث هي قلة المفردات التي أعرفها. قلة المفردات تجعلني غير قادر على التواصل باللغة العربية. إلى جانب ذلك ، عندما كنت في المدرسة الابتدائية ، لم أدرس اللغة العربية أبدًا ، في هذه المدرسة تعلمت للتو دروسًا في اللغة العربية."^٧

^٦ Dwi Roziana Ainul H. S.Pd.I (Guru Bahasa Arab di MTs Raden Paku Trenggalek, wawancara ١٠ April ٢٠٢١) di Trenggalek

^٧ Laura Ayu Frestika, (Siswa Kelas VII MTs Raden Paku Trenggalek, Wawancara ١٠ April ٢٠٢١) di Trenggalek

نفس الشيء ذكره مولانا فردوس طالب الصف السابع مدرسة

المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترينجاليك على النحو التالي:

"لم أتمكن من التواصل باللغة العربية ، لأن اللغة العربية صعبة للغاية ، خاصة عندما كنت في المدرسة الابتدائية لم أكن أعرف دروس اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، من الأسهل بالنسبة لي تعلم لغات أجنبية أخرى مثل اللغة الإنجليزية. إن عقلي عند تعلم اللغة العربية مسدود للغاية ، وقلة المفردات العربية التي أحفظها ، لأن الكلمات صعبة الحفظ."^٨

خلصت نتائج مقابلة المؤلف مع المخبر أعلاه إلى أن المشكلة

الرئيسية التي يواجهها الطلاب في التحدث باللغة العربية هي نقص المفردات التي يمتلكها الطلاب.

ثم عامل الموهبة والاهتمام. الطلاب هم أطفال لديهم خصائص

خاصة ، على سبيل المثال ، المواهب الموروثة من والديهم و / أو أسلافهم.

لكل فرد خصائص مختلفة ، بما في ذلك في المجال ومستوى الموهبة لديهم. مع

المواهب ، من الممكن تحقيق إنجازات في مجالات معينة. لكن إظهار الموهبة

^٨ Maulana Firdaus, (Siswa Kelas VII MTs Raden Paku Trenggalek, Wawancara ١٠ April ٢٠٢١) di Trenggalek

في إنجاز ما يتطلب ممارسة ومعرفة وخبرة وتحفيزًا. في حين أن الاهتمام هو شعور بالإعجاب والاهتمام بشيء أو نشاط ، دون إخبار أحد. يمكن التعبير عن الاهتمام من خلال المشاركة في نشاط. يميل الطلاب المهتمون بموضوعات معينة إلى إيلاء اهتمام كبير لهذه الموضوعات. فيما يلي مقابلة المؤلف مع المخبر:

"المشكلة في هذه الحالة هي أن الطلاب ليس لديهم أساس قوي في التحدث باللغة العربية لأن الأسرة والبيئة الاجتماعية لا تستخدم اللغة العربية كلغة تواصل في الحياة اليومية. لذلك ، في المتوسط ، لا يمتلك كل طفل الموهبة التي تمكنه من التحدث باللغة العربية بشكل جيد".^٩

يمكن تفسير نتائج مقابلة المؤلف مع المخبر أعلاه أن الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترينجاليك ليس لديهم أساس قوي في التحدث باللغة العربية لأن عائلاتهم وبيئتهم الاجتماعية لا تستخدم اللغة العربية كلغة تواصل في الحياة اليومية. الحياة. بالإضافة إلى ذلك ، تؤثر الموهبة بشكل كبير على الطلاب في تعلم اللغة العربية واللغات الأجنبية الأخرى أو المواد الأخرى.

^٩ Suminiati S.Ag (Kepala Sekolah MTs Raden Paku Trenggalek, Wawancara tanggal ١٠ April ٢٠٢١) di Trenggalek

الشخص الذي لديه حافظ كبير سيعمل بجد ، ويبدو مثابراً ولا يريد الاستسلام ، ويقرأ الكتب بجد لتحسين أدائه للتغلب على مشاكله. من ناحية أخرى ، يبدو أولئك الذين لديهم حافظ ضعيف غير مباليين ، ومن السهل تثبيطهم ، ولا يركز انتباههم على الدرس ، ويجب إزعاج الفصل ، وغالباً ما يترك الدروس التي تؤدي إلى العديد من صعوبات التعلم. فيما يلي مقابلة المؤلف مع المخبر:

"الاهتمام هو ميل موجود لدى الطفل ليحب التحدث والتواصل باللغة العربية ، كما أن وضع الطلاب في قضية الاهتمام هذه مفقود للغاية. لا يوجد اهتمام واهتمام وإعجاب قويان للطفل إذا كان بإمكانه التحدث باللغة العربية مع أصدقائه. إن الشعور بالسعادة والفخر لدى الطفل عندما يكون قادراً على التحدث باللغة العربية هو الشيء الرئيسي الذي يمكن أن يزيد الاهتمام والقدرة المثلّية في إتقان هذه اللغة"^{١٠}

علاوة على ذلك ، كشفت مقابلة الباحثة مع دوي رزيانا :

"إن اهتمام الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك في استخدام اللغة العربية ، وخاصة التواصل في البيئة المدرسية ، ضعيف للغاية لأن العديد من الطلاب يأتون من المدارس الابتدائية أو المدارس العامة التي في الواقع ، في وقت المدرسة الابتدائية ، لم يجد أبداً دروساً في اللغة العربية . بالإضافة إلى ذلك ، يفضل الأطفال استخدام اللغة الإنجليزية بدلاً من الإنجليزية"^{١١}

^{١٠} Suminiati S.Ag (Kepala Sekolah MTs Raden Paku Trenggalek, Wawancara tanggal ١٠ April ٢٠٢١) di Trenggalek

^{١١} Dwi Roziana Ainul H. S.Pd.I (Guru Bahasa Arab di MTs Raden Paku Trenggalek, wawancara ١٠ April ٢٠٢١) di Trenggalek

يمكن تفسير نتائج مقابلة المؤلف مع المخبر أعلاه أن الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك في استخدام اللغة العربية ، وخاصة التواصل في البيئة المدرسية ، يفتقرون إلى حد كبير وليس لديهم بعد إحساس بالمتعة والفخر بالطفل عندما يكون قادر على التحدث باللغة العربية. من حيث التعلم ، يعتبر الاهتمام أيضًا مهمًا جدًا لتأثيره على الطلاب. فيما يلي مقابلة المؤلف مع المخبر:

"الانتباه هو مستوى عالٍ من التركيز لتركيز كل قوة الروح على الموقف. هناك حاجة إلى تركيز أو اهتمام جاد في تعلم اللغة العربية للحصول على النتائج المرجوة. يرى المؤلف أن اهتمام الأطفال بمعرفة اللغة العربية ليس كبيرًا جدًا مقارنة باهتمامهم بإتقان أجنبي آخر مثل اللغة الإنجليزية."^{١٢}

علاوة على ذلك ، في مقابلة مع المخبر دوي رزيانا مدرس اللغة العربية ، كشف:

"لا يزال اهتمام الطلاب بالمواد العربية ناقصًا للغاية. وخصوصا عامل اهتمام الطالب بالرغبة في التحدث باللغة العربية. في البيئة المدرسية ، تم تثبيت قواعد تقضي بوجوب استخدام كل طالب للغة العربية عند تعلم اللغة العربية ، لكن العديد من الطلاب لا يطبقونها ، على الرغم من أنه لا

^{١٢} Dwi Roziana Ainul H. S.Pd.I (Guru Bahasa Arab di MTs Raden Paku Trenggalek, wawancara ١٠ April ٢٠٢١) di Trenggalek

يمكن إنكار أن انضباط المعلمين والمدارس يؤثر أيضًا على تطبيق اللوائح التي تم تثبيتها في البيئة المدرسية.^{١٣}

يمكن تفسير نتائج مقابلة المؤلف مع المخبر أعلاه ، أن اهتمام

الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك التي تم الاتفاق عليها.

التالي هو الدافع ، لتعليم اللغة العربية بنجاح ، هناك حاجة إلى

تحفيز قوي من الطلاب. يميز الخبراء الدافع إلى قسمين ، وهما الدافع الداخلي

والخارجي. الدافع الداخلي هو الدوافع التي لا يحتاج عملها إلى تحفيز من

الخارج. في الواقع ، من الفرد نفسه كانت هناك تلك الرغبة. فيما يلي مقابلة

المؤلف مع المخبر:

"التعبير عن الدافع ضروري جدًا لتشجيع الأطفال على الرغبة في

التعلم. على سبيل المثال ، الأشخاص الذين يحبون القراءة لا يحتاجون إلى أن

يطلب منهم القراءة لأنها عادة ، حتى أنهم قد يصابون بالدوار إذا لم يقرؤوا.

لا يحتاج الأشخاص المجتهدون والمسؤولون إلى انتظار الأمر حتى يتعلموا جيدًا

بمفردهم. لذا فإن المقصود بالدافع الجوهري هنا هو الرغبة في تحقيق الأهداف

الواردة في الفعل نفسه. على سبيل المثال ، الطالب يدرس بجد لأنه يريد حقًا

اكتساب المعرفة ، ليس بسبب شيء آخر ، على سبيل المثال ، يريد أن يتم

الثناء عليه ، أو يريد الالتحاق بالجامعة أو الحصول على رتبة.^{١٤}

^{١٣} Dwi Roziana Ainul H. S.Pd.I (Guru Bahasa Arab di MTs Raden Paku Trenggalek, wawancara ١٠ April ٢٠٢١) di Trenggalek

^{١٤} Suminiati S.Ag (Kepala Sekolah MTs Raden Paku Trenggalek, Wawancara tanggal ١٠ April ٢٠٢١) di Trenggalek

كما أظهرت نتائج المقابلات مع المخبرين دوي رزيانا ما يلي:

"في عملية التدريس والتعلم ، يقوم المعلم دائماً بتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية / المحدثّة على هامش شرح الدرس. الدافع المستخدم هو أنه إذا كان الطفل يستطيع الإجابة على الأسئلة باللغة العربية والتواصل باللغة العربية ، يقوم المعلم بتقديم هدايا على شكل مدح أو شيء ما للطلاب ، بحيث يكون الطلاب متحمسين للتحدث باللغة العربية."^{١٥}

يمكن تفسير نتائج مقابلة المؤلف مع المخبر أعلاه ، أن الرغبة الشخصية للطلاب الذي يشجعه على الرغبة في استخدام اللغة العربية تحتاج إلى تحسين ، لأن الافتقار إلى الحافز يجعل الطلاب غير بارعين في التحدث باللغة العربية.

(٢)العوامل الخارجية: عامل الأسرة

في عملية تعلم تعليم اللغة ، إلى جانب العوامل الداعمة ، هناك أيضاً عوامل مثبطة ، يمكن أن يكون سببها الخلفية التعليمية. الطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك، يأتي الكثير منهم من المدرسة الابتدائية لذا فهم جددون في اللغة العربية.

سومينيائي يكشف أن "معظم الطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك معظم الطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو

^{١٥} Dwi Roziana Ainul H. S.Pd.I (Guru Bahasa Arab di MTs Raden Paku Trenggalek, wawancara ١٠ April ٢٠٢١) di Trenggalek

ترنجاليك لم يدرسوا اللغة العربية أبدًا ، لأنهم ينتمون إلى مدارس ابتدائية لم تدرس اللغة العربية. بهذه الطريقة تؤثر الخلفية التعليمية على تعلم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك^{١٦}

سومينياتي ، كشف المدير مدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو

ترنجاليك:

"معظم الآباء ليس لديهم خلفية تعليمية عربية بحيث لا يستطيع الطفل تسريع التعليم الذي يتلقاه من المدرسة ، وخاصة التواصل باللغة العربية.^{١٧}"

ب) العامل المدرسة

فيما يلي مقابلة مع مخبر:

"توفر البيئة المدرسية فرصة كبيرة للطلاب ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية ولكن في هذه المدرسة لا توجد لائحة تلزم الطفل باستخدام اللغة العربية كلغة اجتماعية يومية"

١) العامل المعلم

نتائج مقابلات المؤلف مع المخبرين التاليين:

"تحدث عملية التدريس والتعلم بين المعلمين والطلاب. يجعل التفاعل الجيد بين المعلم والطالب الطلاب مثل المعلم ، بما في ذلك الإعجاب بالمواد المقدمة حتى يحاول الطلاب التعلم قدر الإمكان. يتسبب المعلمون

^{١٦} Suminiati S.Ag (Kepala Sekolah MTs Raden Paku Trenggalek, Wawancara tanggal ١٠ April ٢٠٢١) di Trenggalek

^{١٧} Suminiati S.Ag (Kepala Sekolah MTs Raden Paku Trenggalek, Wawancara tanggal ١٠ April ٢٠٢١) di Trenggalek

الذين لا يتفاعلون جيداً مع الطلاب في جعل عملية التدريس والتعلم أقل
سلاسة"

(٢) قدرة المعلم على استخدام اللغة العربية.

دوي رزيانا، مدرس اللغة العربية مدرسة المتوسطة الإسلامية رادين

فاكو ترينجاليك يعبر عنه كالتالي:

"في هذه المدرسة ، يمكن للعديد من المعلمين استخدام اللغة العربية ، وخاصة المعلمين المسؤولين عن اللغة العربية أنفسهم ، لكنهم لم يتمكنوا من خلق ظروف مدرسية للأطفال المهتمين باستخدام اللغة العربية كوسيلة تعليمهم اليومية. ومن بين هؤلاء استخدام اللغة العربية كلغة تستخدم في إيصال الإعلانات وما إلى ذلك".^{١٨}

(٣) العامل الوقت

وقت المدرسة هو الوقت الذي تحدث فيه عملية التدريس والتعلم

في المدرسة. سيؤثر وقت المدرسة على نتائج تعلم الطلاب. وكانت نتائج

مقابلات المؤلف مع المخبرين كما يلي:

" تتكون عملية التدريس والتعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو من ساعتين من الدروس كل أسبوع ، مقسمة إلى درس واحد للغة العربية يتم في المدرسة. كل ساعة من الدروس ٣٥ دقيقة. هذه المرة

^{١٨} Dwi Roziana Ainul H. S.Pd.I (Guru Bahasa Arab di MTs Raden Paku Trenggalek, wawancara ١٠ April ٢٠٢١) di Trenggalek

ليست كافية ، كما أوصت وزارة الدين ، والتي تمنح مرة واحدة فقط في الأسبوع. لكن الشيء الأكثر أهمية هو التعود عليه كل يوم.^{١٩}

علاوة على ذلك ، كانت نتائج مقابلات المؤلف مع المخبرين كما

يلي:

"الوقت لتعلم اللغة العربية في أسبوع أقل بكثير مقارنة بالعديد من المواد التي يجب إتقانها في تعلم اللغة العربية. وذلك لأن المنهج الذي تملكه هذه المدرسة لا يزال يشير إلى المناهج الوطنية بالإضافة إلى العديد من المهام الأخرى خارج المنهج التي تشغل الأطفال بعدم القدرة على إتقان اللغة العربية بشكل جيد.^{٢٠}

يمكن تفسير نتائج مقابلة المؤلف مع المخبرين أعلاه أنه في تعلم

تعليم اللغة ، فإن الوقت المستخدم لا يكفي ، ومن الأفضل لدروس اللغة

أن تستغرق الكثير من الوقت ، حتى تحصل على نتائج أفضل ، لأن اللغة

مهارة يجب ممارستها بشكل متكرر.

^{١٩} Dwi Roziana Ainul H. S.Pd.I (Guru Bahasa Arab di MTs Raden Paku Trenggalek, wawancara ١٠ April ٢٠٢١) di Trenggalek

^{٢٠} Dwi Roziana Ainul H. S.Pd.I (Guru Bahasa Arab di MTs Raden Paku Trenggalek, wawancara ١٠ April ٢٠٢١) di Trenggalek

٣. الحلول للتغلب على مشكلت تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك

كانت نتائج مقابلات المؤلف مع المخبرين حول جهود الطلاب كما

يلي:

من أجل تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية ، يوصى بما يلي:^{٢١} حاول دائمًا التعود على استخدام اللغة العربية مع المفردات المعروفة ، واسأل الأصدقاء وكبار السن والمدرسين عند مواجهة الصعوبات. الطلاب الذين يواجهون مشاكل في تعلم مهارة الكلام أو اللغة العربية يسألون دائمًا مدرس اللغة العربية ويفتحون قاموسًا. تعلم اللغة العربية دائمًا في المنزل حتى لو كان ذلك لفترة من الوقت. شارك دائمًا بنشاط في الأنشطة الإضافية التي تقيمها المدرسة. قم دائمًا بفروض اللغة العربية كوسيلة للممارسة. قضاء بعض الوقت أو المشاركة في أنشطة مجموعة تعلم اللغة العربية في المدرسة.

دوي رزيانا يعبر مدرس اللغة العربية مدرسة المتوسطة الإسلامية رادين

فاكو ترينجاليك على النحو التالي:

"الجهود التي يبذلها مدرسو اللغة العربية في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية هي: يحفز المعلمون الطلاب من خلال توضيح أهمية تعلم اللغة العربية للطلاب ، وخلق جو مدرسي باستخدام اللغة العربية في كل إعلان ومعلومات أخرى ، وتعليم المحدثاته بحماس و تخلق جوًا دراسيًا راقياً."^{٢٢}

^{٢١} Dwi Roziana Ainul H. S.Pd.I (Guru Bahasa Arab di MTs Raden Paku Trenggalek, wawancara ١٠ April ٢٠٢١) di Trenggalek

^{٢٢} Dwi Roziana Ainul H. S.Pd.I (Guru Bahasa Arab di MTs Raden Paku Trenggalek, wawancara ١٠ April ٢٠٢١) di Trenggalek

يمكن تفسير نتائج مقابلة المؤلف مع المخبرين أعلاه أنه جهود

الماجستير لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب هي:

(١) زيادة تحفيز الطلاب من خلال:

أ) يشرح المعلم للطلاب أهمية تعلم اللغة العربية.

ب) يخلق المعلم جوًا مدرسيًا باستخدام اللغة العربية في كل إعلان

ومعلومات أخرى.

ج) المعلم يعلم المحدث بحماسة.

د) شجع الطلاب على عدم التفكير في تعلم اللغة العربية على أنه عبء.

هـ) خلق جو دراسي مشجع.

(٢) مواجهة الخلفية التعليمية للطلاب:

أ) الاستمرار في تحفيز الطلاب على عدم الاستسلام في تعلم اللغة العربية

ب) مع وجود قدرات خلفية مختلفة من طالب إلى آخر ، يكون المعلم

دائمًا على استعداد لتقديم التوجيه للطلاب الذين يواجهون صعوبات

في التدريس والتعلم.

ج) يعطي المعلم شرحًا مفصلاً للطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة

العربية.

٣) توقع عدم كفاية الوقت لأنشطة التعلم من خلال:

أ) إلقاء التحية باللغة العربية ، عند الاجتماع مع الطلاب الذين يمارسون

التحدث وممارسة المفردات التي تم تدريسها.

ب) استفد دائمًا من الوقت على أفضل وجه ، وعندما يتعذر على المعلم

الحضور ، يقوم المعلم دائمًا بإعطاء مهام اللغة العربية للطلاب.

٤) زرع مشاعر الحب لدروس اللغة العربية

أ) اشرح للطلاب فوائد اللغة حتى يجتهدوا في تعلم اللغة العربية.

ب) المعلم يعلم الطلاب دائمًا بمرح.

ج) يحاول المعلم دائمًا فهم أوجه القصور لدى الطلاب عندما يواجه

الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية

د) حاول دائمًا استخدام وسائل الإعلام في تدريس دروس اللغة العربية.

٥) تسليم المواد التي يجدها الطلاب صعبة من خلال:

أ) اشرح المادة بوضوح وببطء قدر الإمكان.

ب) يتيح المعلم فرصة لسؤال الطلاب عن مادة اللغة العربية.

ج) يعطي المعلم دائمًا واجبات حول المواد التي يجدها الطلاب صعبة بحيث

يستمررون في الدراسة في السكن

٦) إذا كان الطلاب يجدون صعوبة في فهم الكلمات التي يتحدث بها المعلم ،

فإن المعلم يساعد من خلال:

أ) اشرح مرة أخرى بلغة يفهمها الطلاب ، أي باستخدام اللغة الإندونيسية

ب) يستخدم المعلم الوسائل التعليمية لشرح مادة اللغة العربية وتبسيطها

ب. البحث عن البيانات

١. العملية تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية رادين فاكو ترنخاليك

أ) الأنشطة الأولية / مقدمة

ب) الأنشطة الأساسية / عرض مواد الدرس

ج) المرحلة النهائية / التقييم

٢. مشكلات التي يواجهها عند تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنخاليك

تنجم المشاكل غير اللغوية في تعليم وتعلم اللغات الأجنبية عن عدة عوامل

، وهي عوامل الطالب والمدرسة والوقت

أ. عامل الطالب، العوامل الداخلية الداخلة فيه (الذكاء ، المهوبة ، الاهتمام ،

الاهتمام ، الدافع). لعوامل الخارجية: عامل الأسرة

ب. عامل المدرسة

١. عامل المعلم

٢. قدرة المعلم على استخدام اللغة العربية.

٣. عامل الوقت

٣. الحلول للتغلب على مشكلت تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترخاليك

أ. جهود الطلاب

(١) حاول دائماً التعود على استخدام اللغة العربية

(٢) تعلم اللغة العربية دائماً في المنزل حتى لو كان ذلك لفترة من الوقت

(٣) شارك دائماً بنشاط في الأنشطة الإضافية

(٤) قم دائماً بفروض اللغة العربية

(٥) قضاء بعض الوقت أو المشاركة في أنشطة مجموعة

ب. جهود الماجستير

(١) زيادة تحفيز الطلاب

(٢) مواجهة الخلفية التعليمية للطلاب

(٣) توقع عدم كفاية الوقت لأنشطة التعلم

(٤) زرع مشاعر الحب لدروس اللغة العربية

٥) تسليم المواد التي يجدها الطلاب صعبة