

الباب الخامس

نقاش

أ. عملية تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع لتعلم اللغة العربية في مدرسة تساناوية

رادين باكو ترينجالك

عملية التعلم هي مجموعة من الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلاب تحت إشراف الطلاب المعلمين. يُطلب من الطلاب والمعلمين القيام بدور في تحقيق الأهداف التربوية في المدارس. في هذه الحالة ، يُطلب من المعلمين والطلاب امتلاك المعرفة والقدرات والمواقف ، بحيث يمكن تنفيذ عملية التعلم بشكل فعال. وفقاً لسيفول بحري ، فإن عملية التعلم هي نشاط شامل مصمم لتعليم الطلاب. في الوحدة التعليمية ، تتم عملية التعلم بشكل تفاعلي وممتع وتحفز الطلاب على المشاركة بنشاط وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم وتطورهم البدني والنفسي للطلاب.^١

في أنشطة التدريس والتعلم ، يعتبر التفاعل بين المعلمين والطلاب هو النشاط السائد. في هذا النشاط ، لا ينقل المعلم المعرفة فحسب ، بل ينقل أيضاً القيمة إلى الطلاب كمواد تعليمية.

^١ Djamarah, *Guru dan Anak Didik...*, hlm. ٣٢٥

على الرغم من أن المعلم يعمل كوسيط ، إلا أنه لن يكون قادرًا على القيام بدوره إذا لم يتقن المعلم المادة قبل تنفيذ مهام التدريس أمام الفصل. هذا بشكل أساسي لتنفيذ التعلم كبداية كل التعلم.

وفقًا لمهين شاه بشكل عام ، يجب أن تمر كل عملية تعليمية بثلاث مراحل ، وهي:^٢

١. مرحلة ما قبل التدريس ، وهي التحضير قبل بدء التدريس.
٢. المرحلة التعليمية وهي لحظات التدريس.
٣. مراحل التقييم والمتابعة وهي تقييم مخرجات تعلم الطلاب بعد متابعة التدريس والمتابعة.

تتضمن الخطوات أو العملية التعليمية .. ٣ مراحل وهي:

١. الأنشطة الأولية / مقدمة

(أ) مراقبة وتوجيه اتجاهات الطلاب حتى يكونوا مستعدين لبدء الدروس

(ب) ابدأ التعلم بالتحية والصلاة

(ج) إجراء اختبار تقييمي (اختبار تمهيدي) وتحديد حالة الطلاب

^٢ Syah, *Psikologi Pendidikan...*, hlm. ٢١٦

(د) ذكر الدروس التي تم تلقيها وربط الدروس الجديدة

(هـ) شرح موجز للأهداف وعملية التعلم التي سيجريها الطلاب.

٢. الأنشطة الأساسية / عرض مواد الدرس

(أ) في هذا النشاط ، يقرأ المعلم الجملة النصية جملة بجملة في فقرة كمثال على

القراءة الجيدة والصحيحة

(ب) يعيد الطلاب القراءة في مجموعات وبشكل فردي ، ينتبه المعلم للقراءة

ويصححها في حالة حدوث خطأ.

(ج) يقوم الطلاب بقراءة وحفظ المفردات المقدمة. إذا وجد الطلاب كلمات

صعبة ، يمكن للمدرس شرحها. في عملية الشرح ، يمكن للمدرس استخدام

الوسائط التي يمكن أن تسهل فهم الطلاب.

(د) تنتهي أنشطة تعلم مهارة كلام بمهام مثل ملء الفراغات أو الحكم على

الصواب أو الخطأ أو الإجابة على الأسئلة.

٣. المرحلة النهائية / التقييم

يتم تقييم عملية التدريس من قبل المعلم كجزء لا يتجزأ من التدريس

نفسه. أي ، يجب أن يكون التقييم لا ينفصل في إعداد وتنفيذ التدريس.

يهدف تقييم العملية إلى تقييم فعالية وكفاءة استخدام التدريس كمادة لتحسين

وصقل البرامج وتنفيذها.

٢. مشكلات التي يواجهها عند تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنخاليك

الإشكاليات هي الأشياء التي تسبب المشاكل ، أو الأشياء التي لا يمكن حلها

أو المشاكل.^٣ تم طرح مشكلة ليتم حلها. اقتراح يتطلب حلاً.^٤ وفي الوقت نفسه ،

فإن المشكلة نفسها التي تستند إلى قاموس اللغة الإندونيسية الكبير هي "شيء يجب

حله". لذا فإن المقصود بالمشكلة أو المشكلة هو الشيء الذي يحتاج إلى حل لأن

هناك تناقضاً بين النظرية الحالية والواقع الذي يحدث.

في هذه الدراسة ، لاحظ الباحثون مشاكل مختلفة في تعلم مهارة الكلام في

المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنخاليك ، والتي عانى منها المعلمون والطلاب

، خاصة المشكلات غير اللغوية. تنجم المشاكل غير اللغوية في تعليم وتعلم اللغات

الأجنبية عن عدة عوامل ، وهي عوامل الطالب والمدرسة والوقت

^٣ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Cet. III; Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٩), hlm. ١٢

^٤ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research...*, hlm. ٤٠

١. عامل الطالب

أ. العوامل الداخلية الداخلة فيه (الذكاء ، الموهبة ، الاهتمام ، الاهتمام ، الدافع).

الذكاء قدرة فطرية يمكن استخدامها للتكيف مع الاحتياجات الجديدة

باستخدام أدوات التفكير التي تتوافق مع أهدافهم.

ثم عامل الموهبة والاهتمام. الطلاب هم أطفال لديهم خصائص

خاصة ، على سبيل المثال ، المواهب الموروثة من والديهم و / أو أسلافهم.

لكل فرد خصائص مختلفة ، بما في ذلك في المجال ومستوى الموهبة لديهم. في

حين أن الاهتمام هو شعور بالإعجاب والاهتمام بشيء أو نشاط ، دون إخبار

أحد. كما قال سبحانه ، فإن الطالب الذي لديه اهتمام كبير بموضوع ما

سيكون لديه معرفة وفضول أكبر من الطلاب الآخرين.^٥

العامل التحفيزي هو الشخص الذي لديه دافع كبير للعمل الجاد ،

ويبدو مثابراً ولا يريد الاستسلام ، ويقراً الكتب يجد لتحسين أدائه للتغلب على

مشاكله.

^٥ Subhan, Minat Belajar Bahasa Asing, (Yogyakarta> Andi Opset, ٢٠٠١) hlm. ١٦٥

ب. العوامل الخارجية: عامل الأسرة

في عملية تعلم تعليم اللغة ، إلى جانب العوامل الداعمة ، هناك أيضًا عوامل مثبطة ، يمكن أن يكون سببها الخلفية التعليمية. معظم الآباء ليس لديهم خلفية تعليمية عربية بحيث لا يستطيع الطفل تسريع التعليم الذي يتلقاه من المدرسة ، وخاصة التواصل باللغة العربية. تنقسم المشكلات التي يمكن أن تنشأ في تعلم اللغة العربية لغير العرب إلى مشكلتين ، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية.

٢. عامل المدرسة

أ) عامل المعلم

ب) قدرة المعلم على استخدام اللغة العربية

ج) عامل الوقت، وقت المدرسة هو الوقت الذي تحدث فيه عملية التدريس والتعلم

في المدرسة. سيؤثر وقت المدرسة على نتائج تعلم الطلاب.

كما تشمل المشاكل اللغوية ، وهي نظام الصوت ، والمفردات ، والكتابة أو

تركيب الجمل ، والصرف ، والقواعد ، وعلم الدلالات. وفي الوقت نفسه ، فإن أهم

المشكلات غير اللغوية هي المشكلات المتعلقة بالاختلافات الاجتماعية والثقافية بين

المجتمعات العربية وغير العربية. من مشكلات تعلم اللغة العربية للطلاب الإندونيسيين أنهم يواجهون ثلاث مشكلات ، وهي المشكلات اللغوية والاجتماعية والثقافية والمنهجية^{٦.٩} غالبًا ما تتسبب المشكلات اللغوية ، سواء كانت متعلقة بالجوانب النحوية أو النحوية أو الدلالية أو الاشتقاقية أو المعجمية أو الصرفية ، في حدوث تداخل (ارتباك) في اللغة ، بينما يمكن أن تسبب المشكلات الاجتماعية والثقافية أعباء نفسية للطلاب والثقافات المختلفة.^٧ عادة ما ترتبط المشكلات المنهجية ارتباطًا وثيقًا بالعديد من طرق التدريس المقدمة ، وكل منها يميل إلى إبراز مزاياها وإنكار الأساليب الأخرى دون النظر بموضوعية إلى واقع الطلاب والظروف الاجتماعية والثقافية التي تتم فيها عملية التعلم.^٨

٣. الحلول التي يقوم بها المعلم للتغلب على المشكلات التي تعيق عملية تعليم مهارة

الكلام المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنحاليك

الحل هو مخرج أو حل لمشكلة ما.^٩ لا يمكن فصل حياة الإنسان عن المشاكل

، بدءًا من المشاكل الشخصية والعائلية إلى مشاكل الدولة. ومع ذلك ، يجب أن تظل

^٦ Lihat Team Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Islam, Pedoman Pembelajaran Basaha Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam (IAIN) (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistim Departemen Agama RI ١٩٧٦/١٩٧٧

^٧ Asyrofi, *Problem Belajar...*, hlm. ٢٤

^٨ Ibid, hlm. ٢٥

^٩ Chatib, *Gurunya Manusia...*, hlm. ٣٢

المشاكل ممتنة لأنه مع المشكلات ، يُطلب من البشر الاستمرار في التفكير وبذل كل قدراتهم لحل المشكلات حتى تنشأ معرفة أو نظريات أو اكتشافات جديدة.

أما الحلول أو الجهود التي يبذلها الطلاب للتغلب على مشاكل تعلم مهارة الكلام المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنحاليك حسب دوى رزيانا ثم يتم تشجيعهم على: ^{١٠}

(أ) حاول دائمًا التعود على استخدام اللغة العربية مع المفردات المعروفة ، واسأل الأصدقاء وكبار السن والمدرسين عند مواجهة الصعوبات. الطلاب الذين يواجهون مشاكل في تعلم مهارة الكلام أو اللغة العربية يسألون دائمًا مدرس اللغة العربية ويفتحون قاموسًا.

(ب) تعلم اللغة العربية دائمًا في المنزل حتى لو كان ذلك لفترة من الوقت.

(ج) شارك دائمًا بنشاط في الأنشطة الإضافية التي تقيمها المدرسة.

(د) قم دائمًا بفروض اللغة العربية كوسيلة للممارسة.

(هـ) قضاء بعض الوقت أو المشاركة في أنشطة مجموعة تعلم اللغة العربية في المدرسة.

^{١٠} Dwi Roziana Ainul H. S.Pd.I (Guru Bahasa Arab di MTs Raden Paku Trenggalek, wawancara ١٠ April ٢٠٢١) di Trenggalek

يبدل المعلمون جهودًا للتغلب على مشاكل تعلم مهارة الكلام والحلول التي يتوقعها المدير للمعلمين أو المربين في مجال الدراسات العربية لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب ، وتحديدًا من خلال زيادة تحفيز الطلاب من خلال:

أ. يشرح المعلم للطلاب أهمية تعلم اللغة العربية

ب. يخلق المعلم جوًا مدرسيًا باستخدام اللغة العربية في كل إعلان ومعلومات أخرى.

ج. المعلم يعلم محدثه بحماسة.

د. شجع الطلاب على عدم التفكير في تعلم اللغة العربية على أنه عبء.

هـ. اخلق جوًا ممتعًا في الفصل الدراسي.

وبحسب رأي نور عيسى فإن حلول معالجة مشاكل تعلم مهارة الكلام في

المواد العربية هي كالتالي:^{١١}

(١) الحلول التي يقدمها المعلم

سيواجه تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية مشاكل أو صعوبات مختلفة ،

ترتبط هذه المشكلات بحالة الطلاب والمواد وطرق التدريس. للتغلب على مشاكل

^{١١} Nur Aisyah, *Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas V MI Ma'arif Giriloyo II Tahun Pelajaran ٢٠١٢/٢٠١٣*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta ٢٠١٣

الطلاب في تعلم مهارة الكلام في المواد العربية: أ) تعزيز تحفيز الطلاب ب) فهم خلفيات الطلاب: (الاستمرار في تحفيز الطلاب على عدم الاستسلام لتعلم اللغة العربية ، مع خلفيات قدرات مختلفة بين طالب واحد مع آخر يكون المعلم جاهزاً لتقديم التوجيه للطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم مهارة الكلام ، ويقدم المعلم شروحات متعمقة للطلاب الذين يجدون صعوبة. ج) مواجهة المشكلات اللغوية: (يقرأ المعلم مراراً وتكراراً حتى يفهم الطلاب الدروس المستفادة. نقلها المعلم ، يؤكد المعلم على المفرد الجديد ليتم تذكره دائماً ، ويسمح المعلم للطلاب بالتحدث وفقاً للمفردات التي يحبها الطلاب ، ويمنح المعلم الطلاب الفرصة لإجراء محادثة مع الموضوع باستخدام العربية ، لذلك ليس من السهل نسيان أن المعلم يوجه الطلاب لكتابة مفردات وجمل جديدة تم تعلمها للتو ، في اليوم التالي ، سأل المعلم مرة أخرى موضوع المحادثة التي أجراها الطالب السابق.

٢) الحلول التي قدمها الطلاب:

أ) يتعلم الطلاب قراءة الكتب العربية والنصوص العربية بنشاط

ب) يتعلم الطلاب كتابة اللغة العربية لتجميل وتوضيح كتاباتهم السابقة بشكل

فعال

ج) يجب على الطلاب الانتباه عن كتب إلى تفسيرات المعلم