

الباب السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على وصف نتائج البحث ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تشمل عملية تنفيذ تعلم مهارات التحدث باللغة العربية ثلاث مراحل ، وهي

المرحلة الأولية ، والمرحلة الأساسية ، والمرحلة النهائية. يقال إن عملية تنفيذ

تعلم مهارات التحدث باللغة العربية في مدرسة تساناوية رادن باكو ترينجالك

لم تكن فعالة وكفؤة ، لأن الطلاب لم يكونوا قادرين على التعود على إجراء

محادثات يومية مع أصدقائهم في تعلم ليالي المهرة في الفصل.

٢. تم تجميع مشاكل تعلم مهارات التحدث باللغة العربية في مدرسة تساناوية رادن

باكو ترينغاليك في جانبين ، وهما الجوانب اللغوية والجوانب غير اللغوية

٣. الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل التحدث في تعلم اللغة العربية في مدرسة

تساناوية رادين باكو ترينغاليك هي: الجهود التي يبذلها الطلاب. تحاول دائماً

التعود على التحدث إلى زملائك الأصدقاء ، وتساءل المعلم بنشاط عند

مواجهة صعوبات ، والمشاركة دائماً بنشاط في أنشطة تعلم اللغة العربية

الإضافية التي تعقدتها المدرسة ، والقيام دائماً بمهام اللغة العربية كوسيلة

للممارسة في المنزل ، أو أخذ الوقت أو المشاركة فيها أنشطة مجموعة تعلم اللغة العربية في المنزل - المدرسة. الجهود التي يبذلها المعلم هي ؛ أ. تعزيز دافع الطالب ؛ ب. تفعيل دورات اللغة ج. توقع عدم كفاية الوقت لأنشطة التعلم ؛ د. زرع مشاعر الحب لتعلم اللغة العربية

ب. الإقتراحات

إن الاقتراحات التي يطرحها المؤلف كمدخلات على الأطراف ذات الصلة تأمل أن يكون تعلم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك أفضل:

الى الرأس المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك :

أ. يجب أن يحفز دائمًا مدرسي اللغة العربية في التدريس والطلاب على تعلم اللغة العربية.

ب. يجب عليهم البحث عن وسائل أو وسائل لتعليم اللغة العربية لتسهيل تعليم المعلمين وزيادة فهم الطلاب لمهارة الكلام في المواد العربية.

لمعلم اللغة العربية :

أ. من أجل تحسين والتغلب على مشاكل تعلم مهارات التحدث باللغة العربية ، هناك حاجة إلى المثابرة والاهتمام الجاد من جميع الأطراف ، وخاصة معلمي

اللغة العربية. لهذا السبب ، يوصى بمعلمي اللغة العربية لزيادة اهتمامهم وجهودهم لتحفيز الطلاب والطلاب وإيجاد الحلول حتى يكونوا مهتمين بتعلم اللغة العربية ، وحتى غرس حاجة الطلاب للغة العربية.

ب. يجب أن يخلق مدرس اللغة العربية بيئة تعود على استخدام اللغة العربية ، من بين أمور أخرى ، عند تحميل و / أو الإعلان عن معلومات للطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية ، فهناك يوم خاص لاستخدام اللغة العربية في التواصل وإذا انتهكوا هناك عقوبات على معهم.

ج. يجب على المدرسين دائمًا أن يقدرتهم في كل مرة يبدوون فيها بتعلم مهارة الكلام في المواد العربية

د. يجب على المعلم أن يعد المادة بشكل أفضل بحيث يصبح الطلاب واضحين في تلقي المواد التي أعدها المعلم واستخدام الطريقة المناسبة

هـ. يجب على المعلم استخدام واستخدام وسائل الإعلام التي توفرها المدرسة بشكل جيد حتى يكون تعلم مهارة الكلام في دروس اللغة العربية أكثر متعة.

و. يجب على المعلم استخدام اللغة العربية في كثير من الأحيان في محادثة خفيفة حتى يتم تحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على استخدام اللغة العربية في كثير من

الأحيان

لطلاب الصف السابع مدرسة تسناوية رادن باكو ترينجالك:

أ. يجب أن يكون الطلاب أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية ، لأنه إلى جانب اللغة

العربية هي لغة القرآن ، فإن اللغة العربية هي لغة عالمية مفيدة للمستقبل.

ب. من الأفضل للطلاب أن يتعرفوا على المعلم حتى تنشأ العلاقة الحميمة بين

المعلم والطلاب ج. يجب على الطلاب دائمًا استشارة مدرس اللغة العربية عند

مواجهة صعوبات في تعلم مهارة الكلام في المواد العربية.

ج. يجب على الطلاب الاستماع إلى شرح المعلم لفهم ما قاله المعلم.