

## ABSTRAK

**Marisa Khoirila, NIM.17201162341**, Strategi Guru PAI dalam Penguatan Pendidikan Karakter Gotong Royong Madrasah Aliyah Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung, Jurusan Pendidikan Agama Islam, IAIN Tulungagung, 2021, Pembimbing : Dra. Hj. St. Noer Farida Laila, M.A.

### **Kata Kunci : Strategi Guru PAI, PPK Gotong Royong**

Penelitian ini dilatar belakangi pada betapa pentingnya dunia pendidikan sebagai lini terdepan dalam peningkatan karakter peserta didik. Lembaga sekolah adalah salah satu tempat dimana para peserta didik melakukan latihan bermasyarakat. Guru merupakan seseorang yang memiliki peran penting dalam hal pendidikan karakter peserta didik di lingkungan sekolah. Penggunaan strategi yang baik dan tepat dalam setiap kegiatan pembelajaran dapat mempermudah guru dalam melakukan pembinaan pendidikan karakter peserta didik pada kegiatan pembelajaran

Penulis ingin mengetahui cara-cara yang dilakukan guru PAI, baik dalam praktek kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, maupun ekstrakurikulernya dalam menanamkan dan kemudian memperkuat karakter gotong royong ini pada peserta didik di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung, sehingga peserta didik dapat bersosialisasi dengan baik, tidak introvert, berempati, mau menolong sesamanya, bertoleransi dan memiliki rasa solidaritas. Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk memaparkan dan mengetahui strategi guru PAI dalam penguatan pendidikan karakter gotong royong melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler di MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian deskriptif, dimana fenomena yang ada digambarkan dan dideskripsikan dalam bentuk penelitian. Teknis analisis data merujuk pada teori, keabsahan data, dan hasil wawancara.

Hasil dari penelitian ini adalah 1) Muatan materi pembelajaran PAI tentang penguatan pendidikan karakter gotong-royong yaitu, ukhuwah islamiyah mengajarkan peserta didik saling tolong-menolong dan gotong-royong dalam kebaikan, saling nasehat menasehati (Q. S Luqman: 13-14 dan al-Baqarah: 83), munakahat, dan strategi perkembangan dakwah Islam dengan konsep pada kerjasama. 2) Strategi penguatan pendidikan karakter gotong-royong yang dilakukan di sekolah tersebut sudah sesuai dengan peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 2017 dan sudah sesuai dengan indikator gotong-royong. 3) Dampak yang dirasakan oleh peserta didik dari adanya program PPK ini diantaranya adalah meningkatnya prestasi belajar peserta didik dan terjalinnya hubungan baik antar sesama warga sekolah.

## ABSTRACT

**Marisa Khoirila, NIM.17201162341**, PAI Teacher Strategy in Strengthening Mutual Mutual Character Madrasa Mutual Education Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung, Department of Islamic Education, IAIN Tulungagung, 2021, Supervisor: Dra. Hj. St. Noer Farida Laila, M.A.

**Keywords: PAI Teacher Strategy, Mutual Cooperation PPK**

This research is motivated by the importance of education as the front line in improving the character of students. School institutions are one place where students do community training. The teacher is someone who has an important role in terms of character education of students in the school environment. The use of good and appropriate strategies in each learning activity can make it easier for teachers to foster students' character education in learning activities

The author would like to know the ways in which the PAI teacher, both in the practice of intracurricular activities, kokurikuler, and extracurricular activities in instilling and then strengthening the character of this mutual assistance to students in Madrasah Aliyah Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung, so that students can socialize well, not introverted, empathetic, willing to help each other, tolerate and have a sense of solidarity. As for the purpose of this study is to explain and know the strategies of PAI teachers in strengthening mutual education character education through intracurricular activities, curricular activities, and extracurricular activities in MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung.

This research method uses a qualitative research approach. This type of research is descriptive research, in which the phenomena that are described and described in the form of research. Technical data analysis refers to the theory, data validity, and interview results.

The results of this study are 1) PAI teacher strategy in strengthening mutual character education in intracurricular activities in Madrasah Aliyah Darul Hikmah by getting students to work together, recommending to always be empathetic with their friends, and exemplary teacher in social with students. 2) PAI teacher's strategy in strengthening mutual character education in co-curricular activities in Madrasah Aliyah Darul Hikmah, through regular assignments to students. 3) PAI teacher strategy in strengthening mutual character education in extracurricular activities in Madrasah Aliyah Darul Hikmah, by way of supervision of the actions of students when outside the classroom and the provision of punishment. The punishment is considered according to the character values of mutual cooperation or in accordance with the character values to be developed.

## ملخص

ماريسا خيربلا، رقم دفتر القيد 17201162341، إستراتيجية معلم تربية دين الإسلام لتقوية تعليم الشخصية التعاون المتبادل في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة تاوانجساري تولونج أجونج، قسم تربية دين الإسلام، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، 2021، المشرفة: سيتي نور فريدا ليلا، الماجستير الحاجة.

### الكلمات الرئيسية: إستراتيجية معلم تربية دين الإسلام، التعاون المتبادل

خلفية هذا البحث هي أهمية مجال التعليم باعتباره كالحظ الأمامي في تحسين شخصية الطلاب. المؤسسات المدرسية هي أحد الأماكن حيث يقوم الطلاب بتدريب المجتمع. المعلم هو شخص له دور مهم من حيث تعليم الشخصية للطلاب في البيئة المدرسية. يمكن أن يسهل استخدام الاستراتيجيات الجيدة والملائمة في كل نشاط تعليمي على المعلمين توجيه تعليم شخصية الطلاب في أنشطة التعلم.

تريد الباحثة معرفة الطرق التي يمكن بها لمعلم تربية دين الإسلام، سواء في ممارسة أنشطة داخل المنهج، والأنشطة المنهجية، والأنشطة اللامنهجية في غرس وتعزيز شخصية هذا المتعاون المتبادل للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة تاوانجساري تولونج أجونج، حتى يتمكن الطلاب من الاختلاط الاجتماعي بشكل جيد، وليس انطوائياً، متعاطفاً، راغباً في مساعدة بعضهم البعض، والتسامح والشعور بالتضامن. والهدف من هذا البحث هو شرح ومعرفة إستراتيجيات معلم تربية دين الإسلام في تعزيز تعليم شخصية التعاون المتبادل من خلال الأنشطة داخل المنهج، والأنشطة المنهجية، والأنشطة اللامنهجية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة تاوانجساري تولونج أجونج.

تستخدم طريقة هذا البحث مدخل البحث الكيفي. نوع هذا البحث هو بحث وصفي، حيث الظواهر الموجودة موصوفة في شكل البحث. يشير طريقة تحليل البيانات إلى النظرية وصحة البيانات ونتائج المقابلة.

نتائج هذا البحث هي (1) إستراتيجية معلم تربية دين الإسلام في تعزيز تعليم شخصية التعاون المتبادل في أنشطة داخل المنهج في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة من خلال تعود الطلاب يعملون معاً، والتوصية دائماً بالتعاطف مع أصدقائهم. (2) إستراتيجية معلم تربية دين الإسلام في تعزيز تعليم الشخصية التعاون المتبادل في الأنشطة المنهجية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة، من خلال الواجبات المنتظمة للطلاب. (3) إستراتيجية معلم تربية دين الإسلام في تعزيز تعليم شخصية التعاون المتبادل في الأنشطة اللامنهجية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة، عن طريق المراقبة على تصرفات الطلاب عندما كانوا خارج الفصول الدراسية والعقاب. يتم اعطاء العقوبة وفقاً لقيم الشخصية للتعاون المتبادل أو وفقاً لقيم الشخصية التي سيتم تطويرها.