

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas X IPS di SMA Negeri 1 Boyolangu” ini ditulis oleh Yogia Fikih Narahera, NIM. 12204173001, pembimbing Dr. Syaiful Hadi, M.Pd.

Kata kunci: Pengaruh, Model Pembelajaran, *Argument Driven Inquiry*, Berpikir Kreatif

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya daya kreativitas bermatematis siswa menurun. Dengan ditemui oleh peneliti dikala mengikuti observasi, oleh karena itu, peneliti mencoba mencari model pembelajaran yang cocok bagi siswa yang mengalami daya kreatifitas matematis menurun. Dalam hal ini peneliti memilih model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* dalam peningkatan daya berpikir kreatifitas bermatematis dan dilaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Boyolangu.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa kelas X IPS di SMA Negeri 1 Boyolangu.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pedekatan kuantitatif dan jenis eksperimen desain *true experiment* dengan prinsip *random assignment*. Dalam desain ini peneliti melakukan uji atau pengukuran setelah perlakuan *post-test*. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 36 siswa, 16 siswa kelas eksperimen dan 20 siswa kelas kontrol. Pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Pengumpulan data memakai instrumen tes. Kemampuan berpikir kreatif matematis meliputi indikator kelancaran, berurutan, keaslian, menjawab soal dengan baik dan lengkap, menjawab soal dengan mengulang.

Hasil penelitian menunjukan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa kelas X IPS di SMA Negeri 1 Boyolangu. Hasil hitung diperoleh nilai *sig (2-tailed)*  $0,001 < 0,05$  artinya rata-rata kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) lebih baik dari model pembelajaran konvensional.

## **ABSTRAC**

The thesis titled "The Influence of Argument Driven Inquiry (ADI) Learning Model on Mathematical Creative Thinking Ability of Grade X IPS Students at SMA Negeri 1 Boyolangu" was written by Yogia Fikih Narahera, NIM. 12204173001, advisor to Dr. Syaiful Hadi, M.Pd.

**Keywords:** Influence, Learning Model, Argument Driven Inquiry, Creative Thinking

This research is based on the lack of creativity in students. By being met by researchers while following observations, therefore, researchers try to find a suitable learning model for students who experience decreased mathematical creativity. In this case, researchers chose the argument driven inquiry learning model in improving the thinking power of mathematical creativity and conducted research at SMA Negeri 1 Boyolangu.

The purpose of this research is to find out the influence of argument driven inquiry (ADI) learning model on mathematical creative thinking ability of grade X IPS students at SMA Negeri 1 Boyolangu.

The approach used in this study is quantitative design and type of true experiment design experiment with the principle of random assignment. In this design researchers conducted tests or measurements after post-test treatment. The samples in this study were 36 students, 16 experimental class students and 20 control class students. Sampling using random sampling techniques. Data collection using test instruments. Mathematical creative thinking skills include indicators of smoothness, sequentiality, authenticity, answering questions well and completely, answering questions by repeating.

The results showed that there is an influence of Argument Driven Inquiry (ADI) learning model on the mathematical creative thinking ability of grade X IPS students at SMA Negeri 1 Boyolangu. The calculated result obtained a sig (2-tailed) score of  $0.001 < 0.05$  means that the average mathematical creative thinking ability of students taught with the Argument Driven Inquiry (ADI) learning model is better than conventional learning models.

## التجريد

كتب هذا البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعليم الاستقصائي القائم على الحجج (ADI) نحو قدرة التفكير الإبداعي الرياضي لطلاب الصف العاشر للعلوم الاجتماعية بالمدرسة العالية الحكومية بوبيلانجو" يومياً الفقه ناراهيرا، رقم الطلبة 12204173001. المشرف : الدكتور سيف الهادي الماجستير. الكلمات المفتاحية : نموذج التعليم الاستقصائي القائم على الحجج، قدرة التفكير الإبداعي.

كانت خلفية هذا البحث هو انخفاض الإبداع الرياضي لدى الطلاب الذي واجهه الباحث أثناء مشاركته في برنامج تدريب داخلي، لذلك حاول الباحث إيجاد نموذج تعليمي مناسب للطلاب الذين عانوا من انخفاض الإبداع الرياضي. وفي هذا البحث، اختار الباحث نموذج التعليم الاستقصائي القائم على الحجج لترقية قدرة التفكير الإبداعي الرياضي لطلاب الصف العاشر للعلوم الاجتماعية بالمدرسة العالية الحكومية بوبيلانجو. وأما هدف هذا البحث هو لمعرفة تأثير نموذج التعليم الاستقصائي القائم على الحجج (ADI) نحو قدرة التفكير الإبداعي الرياضي لطلاب الصف العاشر للعلوم الاجتماعية بالمدرسة العالية الحكومية بوبيلانجو. ويستخدم هذا البحث تصميم نموذج التعليم الاستقصائي القائم على الحجج، وأما الخطوات لتنفيذها فهي ، تحديد المهام في شكل أسئلة، وتقديم الحجج الشفهية ، وتقديم الحجج المكتوبة في شكل نتائج العمل على الأسئلة، وإعداد تقارير الاستثمار، ومطالعة التقارير، ومراجعة تقارير التحقيق. في مرحلة المجادلة، يتجاذل المشاركون في المجموعة الحجاج العلمية في المناقشات الصحفية تحت سيطرة المعلم. وكانت قدرة الطالب على الجدل أو تقديم مدعومتهم تقوى بالبيانات (تحديد المهام في على شكل نتائج العمل على الأسئلة) بالاصلاح و الدعم واضح في هذه المرحلة.

والتنتائج أمن هذا البحث يوجد تأثيراً لشكل نموذج التعليم الاستقصائي القائم على الحجج (ADI) على قدرة التأثير فكرياً الرياضي لطلاب الصف العاشر في الدراسات الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بوبيلانجو. أما النتائج من رفض نتيجة  $0,05 < 0,001$  ( $2-tailed$ )  $sig$  سوف يدفع  $H_0$  مما يعني أن متوسط قدرة التفكير الإبداعي الرياضي للطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام نموذج التعليم الاستقصائي القائم على الحجج (ADI) أفضل من نموذج التعلم التقليدي.