# BAB VI

# PENUTUP

## A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Argument driven Inquiry* (ADI) terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Boyolangu. Hal ini ditunjukkan bedasarkan rata-rata kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) lebih baik daripada model pembelajaran konvensional.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh beberapa saran sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) dapat digunakan sebagai salah satu alternative model pembelajaran matematika yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.
2. Guru sebaiknya memberikan kebebasan pada siswa untuk mengemukakan pendapat atau berargumentasi agar siswa memiliki ciri-ciri kepribadian tertentu seperti: mandiri, bertanggung jawab, bekerja keras, motivasi tinggi, optimis, punya rasa ingin tahu yang besar, percaya diri, terbuka, memiliki toleransi, kaya akan pemikiran dan lain-lain, serta menemukan menciptakan sesuatu hal yang

baru, cara-cara baru, model baru yang berguna bagi dirinya sendiri dan bagi masyarakat. Kemampuan berpikir kreatif matematis ditandai oleh lima aspek yaitu kepekaan (sensitivity), kelancaran (fluency), keluwesan (flexibility), keaslian (originality), dan keterincian (elaboration)

3. Mahasiswa sebagai wawasan baru dalam dunia ilmu pengetahuan, terutama dalam pemilihan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kreatif matematis siswa dan penyusunan tugas akhir, hal ini disarankan agar mengembangkan dan mengaplikasikan suatu penelitian model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) khususnya $S_1$ Tadris Matematika IAIN Tulungagung.