

ملخص

هذه البحث العلمي بعنوان "تنفيذ منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى وليري باليتار للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ م" الذي كتبته هيستي وولناري، رقم دفتر قيد ٤٨١٧٣٠٢١٢٠٢٠، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرفة: الأستاذة الدكتورة الحاجة أنين نور حياتي الماجيستير.

الكلمات الأساسية: التنفيذ، منهج الدراسي ٢٠١٣ ، تعليم اللغة العربية

منهج الدراسي تقديم التوجيه ودلالة بشأن نوع نطاق الجوهر وتسلسله الهرمي وعملية التعليم والتعلم. ولكن أن المنهج الدراسي مرن، أي أن تنفيذ المنهج الدراسي حسن بحالة كل مدرسة. وهكذا، هناك اختلافات في تنفيذ المناهج الدراسية ومشكلات تنفيذ التعليم في كل مدرسة. ووفقا للظاهرة القائمة، فإن تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في بعض المدارس أقل من الحد الأقصى. منهج الدراسي ٢٠١٣ تستخدم المدخل النهج العلمي من خلال مراقبة، واستجواب، وتجربة، والتناضح، والتواصل. الغرض من المنهج الدراسي ٢٠١٣ ينبغي أن يجعل الطلاب نشطة، والإبداعية، ومبتكرة، ولكن هناك مشكلات التي تصبح عقبات في تحقيق أهداف التعلم. أما المشكلات ينشأ من عدة عوامل بما في ذلك، العوامل من المعلمين والطلاب والمرافق والبنية التحتية.

مسائل البحث: ١) كيف عملية تعليم اللغة العربية منهج الدراسي ٢٠١٣ لدى التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى وليري باليتار للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ . ٢) كيف المشكلات تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى وليري باليتار للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ م ؟ ٣) كيف المحاولات حل المشكلات على تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى وليري باليتار للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ م؟.

أغراض البحث: ١) معرفة عملية تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى وليري باليتار للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

م. ٢) معرفة المشكلات على تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى وليري باليتار للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ م. (٣) لإيجاد حل المشكلات على تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى وليري باليتار للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ م.

منهجية البحث: ١) المدخل المستخدم هو المدخل الكيفي والنوعي الوصفي، ٢) طريقة جمع البيانات المستخدمة هي بأداء الملاحظة، المقابلة، الوثائق، ٣) طريقة تحليل البيانات المستخدم هو تقليل لبيانات، عرض البيانات، استخلاص النتائج (التحقيق).

نتائج البحث يدل: ١) تنفيذ منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة دار الهدى وليري باليتار يتماشى مع المنهج الدراسي ١٣، ولكن ليس الحد الأقصى. طلاب المدرسة دار الهدى لديهم تذبذب عالية، والدين، وال موقف. ومع ذلك، في تنفيذ التعلم هناك مشكلات تجعل التنفيذ لم اقصى. ٢) وتنشأ مشكلات من الاختلافات من ناحية الطلاب، من ناحية المدرس، من ناحية الطريقة. ٣) المحاولات حل المشكلات، المعلم تقديم حلول في شكل اهتمام خاص، والتعلم مناقشة / مجموعة تسترشد المعلمين والبيوت رفيق مكتفة، والاستفادة من وسائل الإعلام الموجودة من خلال الدراسة في مختبر اللغة. ووفقاً للباحثة، هناك حاجة إلى تدريب المعلمين لإنشاء نظام عقلي للمعلمين للاستفادة من تعلم وسائل الإعلام مهنياً ووعياً.

ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “ **Implementasi Kurikulum 13 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Murid Kelas VII di Mts Darul Huda Wlingi, Blitar Tahun Ajaran 2020/ 2021.** Ditulis oleh Hesti Wulandari, NIM: 12202173048, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang dibimbing: Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.

Kata Kunci: *Implementasi, Kurikulum 2013, Pembelajaran Bahasa Arab*

Kurikulum memberikan pedoman dan petunjuk tentang jenis ruang lingkup dan hierarki substansi dan proses pendidikan dan pembelajaran. Meskipun demikian, kurikulum juga bersifat fleksibel, yaitu penerapan kurikulum disesuaikan dengan kondisi setiap sekolah. Dengan begitu maka muncul perbedaan implementasi kurikulum dan problematika pelaksanaan pembelajaran disetiap sekolah. Sesuai fenomena yang ada, implementasi kurikulum 2013 dibeberapa sekolah kurang maksimal. Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan scientific melalui mengamati, menanya, eksperimen, mengasosiasi, mengkomunikasikan. Tujuan kurikulum 2013 yang seharusnya menjadikan peserta didik aktif, kreatif, dan inovatif, akan tetapi adanya problematika yang menjadi hambatan dalam tercapainya tujuan pembelajaran. Problematisa muncul dari beberapa faktor diantaranya, faktor dari guru, peserta didik, sarana dan prasarana.

Rumusan Masalah; 1) Bagaimana Proses Pembelajaran Bahasa Arab kurikulum 2013 Kelas VII di MTs darul huda wlingi blitar tahun pelajaran 2020/ 2021. 2) Apa saja problematika yang dihadapi pada pelaksanakan kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa arab kelas VII di MTs darul huda wlingi Bitar tahun pelajaran 2020/2021. 3) Bagaimana Solusi untuk mengatasi problematika yang dihadapi dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa arab kelas VII di MTs darul huda wlingi Blitar tahun pelajaran 2020/2021.

Tujuan Penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui proses pelaksanaan kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa arab kelas VII di MTs darul huda wlingi Blitar tahun pelajaran 2020/2021. 2) Untuk mengetahui Problematisa yang dihadapi pada implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa arab kelas VII di MTs darul huda wlingi Blitar tahun pelajaran 2020/2021. 3) Untuk mengetahui Solusi dalam mengatasi problematika yang dihadapi pada implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa arab kelas VII di MTs darul huda wlingi Blitar tahun pelajaran 2020/2021.,

Metode Penelitian: 1) pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian adalah deskriptif, 2) metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi, 3) metode analisis data yang digunakan yaitu reduksi data penyajian data, dan penarikan kesimpulan (verifikasi).

Hasil Penelitian: 1) Implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa arab di madrasah tsanawiyah Darul Huda Wlingi Blitar, sudah sesuai kurikulum 13, namun kurang maksimal. Peserta didik madrasah darul huda memiliki sikap kesopanan, religi, yang tinggi. Namun, dalam pelaksanaan pembelajaran terdapat problematika yang menjadikan implementasi kurang maksimal. 2) Problematis berasal dari pada peserta didik, guru, dan metode pembelajaran. 3) Untuk menghadapi problematika guru memberikan solusi berupa perhatian khusus, pembelajaran diskusi /berkelompok yang dibimbing guru dan pendamping pondok secara intensif, pemanfaatan media yang ada dengan belajar di laboratorium bahasa. Menurut peneliti perlu adanya pelatihan pendidik untuk membentuk sistem mental guru untuk memanfaatkan media pembelajaran secara profesional dan sadar.

ABSTRACT

This thesis is entitled "**Implementation of Curriculum 13 in Arabic learning for 7th grade students at MTs Darul Huda Wlingi, Blitar for the academic year 2020/2021.**" Written by Hesti Wulandari, NIM: 12202173048, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Institute of Religion Tulungagung State Islam, Advisor: Dr. Hj. Anin Nurhayati, M. Pd. I

Keywords: *Implementation, Curriculum 2013, Learning Arabic*

The curriculum provides guidelines and instructions on the type of scope and hierarchy of substance and the process of education and learning. However, the curriculum is also flexible, the application of the curriculum is adapted to the conditions of each school. Thus, there are differences in curriculum implementation and problematika of learning implementation in each school. According to the existing phenomenon, the implementation of the 2013 curriculum in some schools is less than maximum. Through scientific approach by observing, questioning, experimenting, osciating, communicating the objectives of the 2013 curriculum that should make students active, creative, and innovative, but there are problematika which becomes an obstacle in achieving learning objectives. Problematiska arises from several factors including, factors from teachers, students, facilities and infrastructure.

Research Problem: (1) How is the Arabic Language Learning Process in the 2013 Curriculum for Grade 7 at MTs Darul Huda Wlingi Blitar for the academic year 2020/2021. (2) How is the problems faced in implementing the 2013 curriculum in learning Arabic for grade 7 at MTs? Darul Huda Wlingi Bitar for the 2020/2021 school year. (3) What are the solutions to overcome the problems faced in implementing the 2013 curriculum in 7th grade Arabic learning at MTs Darul Huda Wlingi Blitar for the 2020/2021 school year.

The Purposes of Research (1) To find out the process of implementing the 2013 curriculum in Arabic language learning for grade 7 at MTs Darul Huda Wlingi Blitar for the 2020/2021 academic year. (2) To find out the problems faced in implementing the 2013 curriculum in Arabic language learning for grade 7 at MTs Darul Huda Wlingi Blitar for the 2020/2021 academic year. (3) To find out solutions in overcoming the problems faced in the implementation of the 2013 curriculum in Arabic language learning for grade 7 at MTs Darul Huda Wlingi Blitar for the 2020/2021 school year.

The Research Methodology: 1) This research used the qualitative approach and the type of descriptive research, 2) The data collection method which used is performing by observation, interview, and documentation, 3) the data analysis method which used is data reduction, data presentation, verification.

The Research results 1) Implementation of the 2013 curriculum in arabic language learning in madrasah tsanawiyah Darul Huda Wlingi Blitar, is in accordance with curriculum 13, but not maximal. Students of madrasah darul huda have a high politeness, religion, and attitude. However, in the implementation of learning there are problems that make the implementation less maximal. 2) Problematika comes from students, teachers, and learning methods. 3) To deal with problematika teachers provide solutions in the form of special attention, discussion learning / group guided by teachers and intensive companion cottages, utilization of existing media by studying in the language labolatorium. According to researchers, there needs to be educator training to establish a teacher mental system to utilize learning media professionally and consciously.