

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

تتطلب الحياة في العصر العالمي مجموعة متنوعة من التغييرات التعليمية الأساسية، ومع ذلك، فإن أي تغييرات يتم إجراؤها في مجال التعليم يجب أن تظل قائمة على روح تشكيل قيم الشخصية الوطنية. أصبح التعليم ضرورة للجميع، لأنه من خلال الحصول على تعليم جيد، يمكن للإنسان تحسين نوعية نفسه وحياته. إن وجود التعليم هو بمثابة المفتاح الذي سيفتح الباب إلى عالم المستقبل. هذا لأنه في التعليم هناك عملية هندسة وتكوين البشر إلى موارد قادرة وفقاً لصياغة الأهداف التي يتم تطبيقها.<sup>٢</sup> وفقاً للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، فإن مفهوم التعليم هو جهد واعي ومحظوظ خلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، الشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات الالزمة. نفسه والمجتمع والأمة والدولة. لذلك، فإن نظام التعليم يساهم في تحديد

---

<sup>2</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Guru Professional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, Kompetensi Guru*, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2014), hlm. 7.

نجاح أو فشل بلد ما، وخاصة في السباق لتدريس التقدم في البلدان الأخرى. من

المتوقع أن يتمكن جميع الناس من لعب دور فعال في بناء نظام التعليم الوطني،

لأنه من خلال التعليم من المتوقع أن يقود البشر الجيدون هذا البلد ليصبح دولة

ذات سيادة وعادلة ومزدهرة.<sup>٣</sup>

في السياق الوطني، تعتبر سياسات تغيير المناهج سياسات تعليمية.

المنهج عبارة عن مجموعة من المواد المختلفة التي يجب أن يدرسها الطالب.<sup>٤</sup>

المنهج هو مكون تعليمي يتم استخدامه كمرجع من قبل كل وحدة تعليمية،

سواء من قبل المديرين والإداريين، وخاصة من قبل المعلمين ومديري المدارس.<sup>٥</sup>

حتى المنهج يمكن القول بأنه مطلب مطلق للتعلم، وهذا يثبت أن المنهج جزء لا

يتجزأ من التعليم والتدريس.<sup>٦</sup> ينظر الناس إلى المناهج الدراسية على أنها خطة

لأنشطة التعلم للطلاب في المدرسة أو كمجموعة من الأهداف التي يجب

تحقيقها. قامت الدولة الإندونيسية بإجراء تغييرات على المناهج عدة مرات.

الغرض من تغيير المناهج هو إجراء تحسينات في عالم التعليم. جنبا إلى جنب مع

<sup>٣</sup> M. Joko Susilo, *Pembodohan Siswa Tersistematis*, (Yogyakarta: Pinus, 2007), hlm. 13.

<sup>٤</sup> Ahmad Janin Asifudin, *Mengukir Pilar Pilar Pendidikan Islam, (Tinjauan Filosofis)*, (Yogyakarta: Suka Press, 2010), hlm. 111.

<sup>٥</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Sebuah Panduan Praktis*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009),hlm. 4.

<sup>٦</sup> Nana Syaodih Dan Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 3.

العصر والتكنولوجيا، والمناهج تتتطور بشكل متزايد. لذلك، وضعت الحكومة

سياسة جديدة لتطوير المناهج الحالية وفقاً لعصرها.

لم يبدأ تطوير المناهج الدراسية في إندونيسيا من الصفر أبداً. كان منهج

عام ١٩٦٤ مكملاً للمنهج السابق. تم استبدال منهج ١٩٦٤ بمنهج ١٩٦٨ ثم

منهج ١٩٧٥ الذي كان أكثر توحيداً. بعد فترة من الوقت تم تنفيذ منهج

١٩٧٥، ثم تم تنفيذ منهج ١٩٨٤ المخصص للمدارس الثانوية حتى تم تطبيق

منهج ١٩٩٤ في النهاية. في عصر الإصلاح، تم تطوير منهج قائم على الكفاءة

في عام ٢٠٠٤ والذي كان من المتوقع أن يحسن جودة خريجي المدارس.<sup>٧</sup> في عام

٢٠٠٦/٢٠٠٧ أطلقت وزارة التربية الوطنية منهجاً على مستوى الوحدة.

أصدرت الحكومة في عام ٢٠١٣ منهجاً جديداً يسمى منهج ٢٠١٣. قامت

أطراف مختلفة بتحليل ورؤية الحاجة إلى تطبيق منهج قائم على الكفاءة وكذلك

على أساس الشخصية، والذي يمكن أن يزود الطلاب بموافق وقدرات مختلفة

وفقاً لمتطلبات العصر ومتطلبات التكنولوجيا. لذلك ، أصدرت الحكومة منهج

٢٠١٣. إن تطوير وهيكلة منهج مستوى الوحدة التعليمية ٢٠٠٦ في منهج

٢٠١٣ سيكون له تأثير على مختلف الأطراف.

---

<sup>7</sup> Ali Rohmad, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bina Ilmu, 2004), hlm. 31-33.

شهدت ظاهرة تغيير المناهج الدراسية في إندونيسيا صعوداً وهبوطاً وفقاً للسياسات الحكومية المعمول بها. كما هو الحال مع الظاهرة الحالية ، أصدرت الحكومة ممثلة بوزارة التعليم والثقافة سياسة تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣

لجميع مستويات التعليم على مستويات المدرسة الإبتدائية، و المدرسة المتوسطة، و المدرسة الثانوية. ومع ذلك، في بداية هذه السياسة التي يجري تنفيذها ، ذكر العديد من خبراء التعليم الذين يفحصون تنفيذ منهج ٢٠١٣ أن منهج ٢٠١٣ لم يكن جاهزاً للتنفيذ على جميع مستويات التعليم على مستويات المدرسة الإبتدائية، و المدرسة المتوسطة، و المدرسة الثانوية. لذلك من هذا القرار، أصدرت وزارة التعليم والثقافة قراراً بعدم مطالبة جميع المدارس بتطبيق منهج ٢٠١٣ . يتم تطبيق منهج ٢٠١٣ من قبل المدارس الجاهزة ولها معايير خاصة بحيث يتم تحديد المواعيد المدرسية من قبل الحكومة.

تم تنظيم وجود منهج ٢٠١٣ للمدارس القائمة على الدين (الإسلام) في إندونيسيا من قبل وزارة الدين. بناءً على مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا، لا تزال المدارس التي تغطيها وزارة الدين تستخدم منهج ٢٠١٣ ، لكن المدارس الدينية فقط لديها معايير محددة تطبق منهاج ٢٠١٣ . يوضح هذا أن بين وزارة التربية والتعليم والثقافة ووزارة الدين سياسة تنفيذ منهج ٢٠١٣ في

إندونيسيا. وبحسب محمد نوح، فإن "منهج ٢٠١٣ تم إنشاؤه بسبب متطلبات العصر، عندما تغير الزمن، يجب أن يعتمد المنهج أيضًا على تعزيز التفكير، وليس فقط الحفظ، فالمطلوب هو الإبداع والإنتاجية والابتكار والفعالية.<sup>٨</sup> من هذا التفسير، لا بد من إعادة بناء منهج جديد من المتوقع أن يعطي هذه المشاكل. المنهج الجديد هو منهج ٢٠١٣ الذي يعتمد على تعليم الشخصية مع التعلم الموضوعي المتكامل والمنهج العلمي. العوامل التي تؤثر على النجاح من منهج ٢٠١٣ يحشد جميع الموارد المدرسية بما في ذلك المعلمين والطلاب والمرافق والأدوات ووسائل الإعلام المتاحة.<sup>٩</sup> من أجل تحقيق رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها وأهدافها من خلال برامج البرامج التي يتم تنفيذها بطريقة مخططة وتدريجية. يجب أن يكون للمدارس استجابة إيجابية لمنهج ٢٠١٣ حتى لا يتم تجاهل المنهج أثناء تنفيذه. من قبل أصحاب المصلحة في النطاق المصغر، أي رئيس المدرسة ومجتمع المدرسة في هذه المؤسسات التعليمية.

في تطوير منهج ٢٠١٣، خضع للعديد من التقييمات. ونتيجة لذلك، وكعنصر جديد نسبيًا، يواجه منهج ٢٠١٣ العديد من المشاكل والتحديات في

---

<sup>٨</sup> Tamim Rouf, Analisis Implementasi Kurikulum 2013 Pembelajaran Bahasa Arab : Studi Kasus Di MAN Yogyakarta 1 Dan MAN Yogyakarta III, Tesis, ( Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. 2.

<sup>٩</sup> Wina Sanjaya, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Penada Media Group, 2009), hlm. 197.

تنفيذها، على المستويين الوطني والمحلي. منهج ٢٠١٣ له إيجابيات وسلبيات،

سواء من الحكومة نفسها أو من الأطراف ذات الصلة بعالم التعليم. إن إيجابيات

وسلبيات بعض الأحزاب لها بالطبع حججها وآرائها. تعود إيجابيات المنهج ١٣

إلى ميزات المنهج ١٣ التي تختلف عن المناهج السابقة مثل النهج العلمي والتعلم

القائم على حل المشكلات والمشاريع والعديد من الميزات الأخرى. بينما تكمن

العيوب في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في التعلم. في كثير من الأحيان أساء المعلمون

تفسير المنهج ١٣، بينما لم يفهم الآخرون المنهج ١٣ بشكل صحيح بحيث

اعتبر المنهج ١٣ معقداً ومزعجاً. لهذا السبب، يتطلب الأمر فهماً عميقاً

للمنفذين المهتمين بتنفيذ المناهج الدراسية. سيوفر هذا الفهم أحکاماً للمنفذ في

التنفيذ الناجح لمنهج ٢٠١٣ في الميدان، وذلك لتحقيق النتائج المثلثة. لهذا

السبب، يتطلب الأمر فهماً عميقاً عميقاً للمنفذين المهتمين بتنفيذ المناهج الدراسية.

سيوفر هذا الفهم أحکاماً للمنفذ في التنفيذ الناجح لمنهج ٢٠١٣ في الميدان،

وذلك لتحقيق النتائج المثلثة.

من المتوقع أن يتم تنفيذ منهج ٢٠١٣ القائم على الكفاءة وكذلك القائم

على الشخصية، بحيث يكون الطلاب قادرين على تحسين واستخدام معارفهم

بشكل مستقل، ودراسة واستيعاب وإضفاء الطابع الشخصي على قيم الشخصية

والأخلاقيات النبيلة بحيث تتجلى في السلوك اليومي. يمكن دمج تعليم الشخصية في كل التعلم في كل مجال من مجالات الدراسة الواردة في المناهج الدراسية.<sup>١٠</sup> يشير منهج الكلمة إلى مستند يحتوي على صياغة الأهداف والمواد التعليمية لأنشطة التدريس والتعلم والجداول الزمنية والتقييمات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا وصف المنهج كنتيجة لاتفاق المتبادل بين جامعي المناهج الدراسية وأصحاب سياسة التعليم والمجتمع الذي يغطي نطاقاً معيناً، إما مدرسة أو منطقة أو مقاطعة أو دولة بأكملها.<sup>١١</sup>

يعتمد نجاح المناهج الدراسية في المدارس بشكل كبير على المعلمين ومديري المدارس، لأن هذين الرقمين هما المفتاح الذي يحدد وينقل المكونات المختلفة والأبعاد الأخرى للمدرسة. في هذا الموقف، يتم تحديد الجيد والسيئ لمكونات المدرسة الأخرى إلى حد كبير من خلال جودة المعلمين ومديري المدارس دون التقليل من أهمية موظفي التعليم الآخرين. لذلك يمكن القول أن تنفيذ المنهج يتأثر بشدة بقدرة المعلم الذي سينفذ المنهج ويحدثه. ترتبط قدرة المعلم المشار إليه هنا بالمعرفة والقدرات وكذلك المهام الموكلة إليه. بالإضافة إلى

---

<sup>١٠</sup> E. Mulyasa, *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015), hlm 17

<sup>١١</sup> Mm. Ali Hasan Dan Mukti Ali, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2003), hlm 36

ذلك ، فإن تنفيذ المنهج في أنشطة التعلم في المدارس يتأثر أيضًا بشدة بدعم المراافق والبنية التحتية الملائمة، وخاصة ظروف غرف أنشطة التعلم والمختبرات والوسائل التعليمية.

عند إنشاء منهج ما، يتم تعديل التعلم تلقائيًا وفقًا للمنهج، بالإضافة إلى تعلم اللغة العربية. كما تم توضيح أن للمنهج مكانة مركبة في عملية التعلم بأكملها، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. لأن المنهج يوجه جميع الأنشطة التعليمية والتعليمية نحو تحقيق الأهداف والكافئات المحددة سلفًا. يوفر المنهج أيضًا إرشادات وتعليمات حول نوع ونطاق وسلسل هرمي مادة وعملية التعليم والتعلم.<sup>١٢</sup> ومع ذلك، لا يزال التنفيذ يتم تعديله وفقًا للمعايير التي وضعتها المدرسة. لذلك، تحتاج كل وكالة إلى إدارة تنفيذ المناهج الدراسية بحيث يمكن تطبيق مرونة المناهج الدراسية على كل نوع من أنواع المدارس. يسعى مبدأ المرونة في تطوير المناهج إلى ما يتم إنتاجه ليكون مرنًا ومرناً ومناً في تنفيذه، مما يسمح بإجراء تعديلات بناءً على المواقف وظروف المكان والزمان، فضلاً عن قدرات وخلفيات الطلاب. وهذا يعني أن تنفيذ المنهج يتم وفقًا للظروف القائمة.

---

<sup>12</sup> Tarmizi Ninoersy, Tabrani Za, Najmul Wathan, *Manajemen Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013 Pada Sman 1 Aceh Barat*, Uin Ar Ramiry, Universitas Serambi Mekah, Fitrah, Jurnal Kajian Ilmu Ilmu Keislaman, Vol. 05 No 1 Juni 2019

يُعرَف تعلم اللغة العربية على أنه محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميسِر أو مرشد أو كدليل من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها. الهدف التعليمي هو إنشاء نظام يبيِّن يحسن أنشطة التعلم.<sup>١٣</sup> تشمل أهداف تعلم اللغة العربية أو الكفاءات المكتسبة المعرفة والمهارات والمواقيف التي يمكن أن تظهر من قبل شخص ما بعد التعلم. في تعلم اللغة العربية يتكون من ٤ قدرات، بما في ذلك مهارة الكلام ، مهارة كتابة، مهارة استماع، و مهارة قراءة. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية يساعد الشخص على إتقان وفهم معرفة اللغة العربية شفهيًا المتعلقة بالقراءة والكلام والاستقامة، بالإضافة إلى الكتابة المتعلقة بمهارة الكتاب. تعلم اللغة العربية ضروري جدًا، لأن اللغة العربية هي أيضًا أداة لإتقان اللغة أو التواصل والتفاعل الاجتماعي.

أصبحت اللغة العربية لغة عالمية، لذلك يجب إتقان اللغة العربية و دراستها لمواكبة التطورات الحالية. بصرف النظر عن كونها لغة دولية، فإن اللغة العربية هي أيضًا لغة يومية مثل الصلاة و قراءة القرآن أيضًا.

غالبًا ما يتجاهل الطلاب مادة اللغة العربية لأسباب تتعلق بصعوبية الفهم. تتطلب المواد العربية تركيزًا عميقًا جدًا لأن المفردات كبيرة جدًا لدرجة أنها

---

<sup>13</sup> W. Gulo, Metodologi Penelitian, ( Jakarta: Grasindo, 2010), hlm. 15.

ضرورية لحفظها. خاصة إذا كان الطلاب الذين لم يتلقوا المواد العربية في الأساس

على مستوى المدرسة الابتدائية، فإن اللغة العربية هي مادة أجنبية وجديدة

بالنسبة لهم. من ناحية أخرى، يعتبر بعض الطلاب أيضاً أن اللغة العربية ممتعة

للغاية وسهلة الفهم، لأنهم تلقوا بالفعل مواد تعليمية في المستوى السابق. ستشعر

الطلاب أيضاً بالملل في المواد العربية إذا لم يكن المعلم جيداً في إتقان المواد

والفصل والتعلم الذي يبدو رتيباً وغير إبداعي.

وفقاً للبيان أعلاه، يتأثر تنفيذ المناهج الدراسية بشدة بقدرة المعلمين

وأساليب التعلم المتعلقة بوسائل الإعلام وطرق التعلم والمرافق والبنية التحتية. لذا

فإن سبب اختيار المؤلف لهذا العنوان هو: ١) الحاجة إلى تطبيق تعليمي جيد

لتحقيق أهداف تعليمية جيدة وفعالة. ٢). تنفيذ منهج ٢٠١٣ ، لم يستخدم

بعض المعلمين النهج العلمي لإمكاناته الكاملة. ٣) يجب أن يكون تنفيذ النهج

في كل مؤسسة مختلفاً وله طابع فريد خاص به، لذلك يهتم المؤلفون بمعرفة تنفيذ

المناهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ولينجي باليتار . ٤) تعلم اللغة

العربية مادة إلزامية يجب أن تكون في كل مدرسة دينية في إندونيسيا.

اللغة العربية مادة تبني مهارات الاتصال الشفوي والكتابي لفهم

المعلومات والأفكار والمشاعر والتعبير عنها وكذلك تطوير العلم والتكنولوجيا

والثقافة. اللغة العربية كلغة رسمية للأمم المتحدة هي أيضًا لغة الإسلام. إن إتقان

اللغة العربية بالإضافة إلى دعم كفاءته لغرض التوظيف في مجالات الخدمات

والتواصل الدبلوماسي والأعمال بين الأمم ، يعزز أيضًا أساس التنوع الإسلامي،

سواء لأغراض العبادة أو فهم تعاليمه، مثل كوعظ. ومع ذلك، في منهج

٢٠١٣ ، دروس اللغة العربية لها خصائص يجب أن تتكيف مع النهج العلمي.

بحيث يكون منهج ٢٠١٣ بالتأكيد اختلافات أو عقبات أو مشاكل في تنفيذه

في تعلم اللغة العربية بشكل خاص. لذلك يريد المؤلفون معرفة كيفية تطبيق منهج

٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية.

أجرى الباحثون بحثًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ولينجي

باليتار ، لأن هي واحدة من أوائل المدارس الإسلامية تحت رعاية وزارة الدين

الواقعة في منطقة ولجمي ، وتوجيه الطلاب باستخدام نهج خاص ، أي من

خلال الجمع بين السلف والأنظمة الحديثة في تنمية طلابهم من الناحيتين

الأخلاقية والفكرية. مدرسة تسناوية دار الهدى بليتار هي مدرسة بيسانترين

قامت بتنفيذ منهج ٢٠١٣ الذي يعتبر مناسباً لظروف المدرسة واحتياجات

طلابها. الغرض من التعليم المدرسي الإسلامي كأطفال يتمتعون بأخلاق جيدة

هو أيضًا هدف منهج ٢٠١٣ . في تعلم اللغة العربية، يزامن المعلم، ويربط المواد

التعليمية بأساس تعلم اللغة العربية الذي يشير إلى الكتب التي تم تدريسها في المدرسة الإسلامية. مدرسة داخلية. وبذلك يصبح تعلم الكتب في المدرسة الداخلية بمثابة دعم للتعلم في المدارس يمكن أن يسهل إتقان المادة ، ومن بينها تعلم اللغة العربية. لأن التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية يعطي الأولوية لأدوات التعلم أو قواعد اللغة العربية التي تعتبر العلوم الأساسية لقواعد اللغة العربية.<sup>٤</sup> لذا فإن التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية مع التعلم في المدارس الرسمية مرتبط ببعضه البعض في تنفيذ المنهاج ١٣ ، أحدهما في تعلم اللغة العربية. السنtri في المدارس الداخلية الإسلامية بارع في الأمور الدينية وخاصة اللغة العربية لأن التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية يستخدم الكتب العربية. مع هذا، هناك مزايا في هذه المدرسة، وهي الجودة في تنفيذ منهاج ٢٠١٣ ، وخاصة في تعلم اللغة العربية. يتميز امتياز المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ولينجي باليتار أيضًا بحصوله على الاعتماد أ. لذا، فإن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ولينجي باليتار هي مدرسة داخلية إسلامية مقرها المدرسة التنساوية تتمتع بسمعة طيبة إلى حد ما في البيئة المحيطة ، وهذا يتواافق مع البحث الذي قام به

---

<sup>٤</sup> المقابلة مع معلم اللغة العربية قبل الملاحظة

المؤلف. بهذه الطريقة، تعد جميع جوانب عملية التعلم هنا أيضًا نقاطاً مهمة

للحفاظ على الاسم الجيد للمدرسة.

تحدد هذه الدراسة حدود مشكلة البحث فيما يتعلق بتطبيق منهج

٢٠١٣ في عملية تعلم اللغة العربية للصف السابع. وفي الوقت نفسه، فإن

جانب التخطيط ليس شديد التركيز، فقد تم توثيقه فقط لمعرفة مدى ملاءمة

الخطة والدروس المستفادة. من وثائق التخطيط، يمكن رؤية التحسينات التي يقوم

بها المعلم عند مواجهة مواقف التعلم. لذلك، أخذ الباحث عنوان "تنفيذ منهج

الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى وليعي بليتار للعام الدراسي /٢٠٢٠

٢٠٢١". المهدف هو أن المؤلف يريد معرفة ما إذا كانت المدرسة قد نفذت

منهج ٢٠١٣ لتعلم اللغة العربية وفقاً للإجراءات المطبقة في منهج ٢٠١٣ وما

إذا كان تعلم اللغة العربية يعمل بفعالية باستخدام منهج ٢٠١٣ أو العكس. لذا

من هذا الشرح يريد الباحث فحص هذه المدارس لأن هذه المدارس ذات جودة

في مجال تعلم اللغة العربية.

### **ب. مسائل البحث**

**١. كيف عملية تعلم اللغة العربية منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية**

لدى التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدا وليعي

بليتار العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

**٢. كيف المشكلات تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ**

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدا وليعي بليتار للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

**٣. كيف المحاولات حل المشكلات التي تواجه تنفيذ منهج الدراسي ٢٠١٣ في**

تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع في بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية دار الهدى وليعي بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

### **ج. أهداف البحث**

**١. معرفة عملية تنفيذ منهج ٢٠١٣ في الصف السابع لتعلم اللغة العربية المدارسة**

المتوسطة الإسلامية دار الهدى وليعي بليتار العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

**٢. معرفة المشكلات تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية الصف السابع**

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى وليعي بليتار العام الدراسي

. ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٣. لإيجاد محاولات لحل المشكلات تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية

الصف السابع المدارسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى وليري بلitar للعام

الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

#### د. فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم النتائج التي سيتم الحصول عليها من هذا البحث فوائد في

الجوانب النظرية والعملية.

##### ١. نظرياً

أ) يمكن استخدامه كنظرة لاستراتيجية تنفيذ مناهج معايير التربية الوطنية.

ب) قادرة على إضافة وإثراء الكنوز العلمية في عالم التعليم وأهميته لتعليم اللغة

العربية

ج) قادرة على توفير التعلم البديل في تعليم اللغة العربية وتطوير التعليم،

وخاصة التربية الإسلامية

##### ٢. عملياً

أ) التربويون: من المؤمل أن يتمكنوا من إضافة المعرفة والخبرة في تطبيق منهج

٢٠١٣

ب) الطلاب: من المؤمل أن يسهل هذا البحث على الطلاب قبول نتائج

التعلم لابتكار تطبيق المناهج الدراسية.

ج) الأكاديميون: من المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث مصدر إلهام

للأكاديميين ليكونوا متحمسين لإدارة مناهج مرنة.

د) لمزيد من البحث: من المؤمل أن تصبح مساهمة بحثية ، كدليل وتوجيه

ومرجعية لمزيد من البحث ذي الصلة بهذا البحث.

#### **هـ. توضيح المصطلحات**

حتى يتمكن القراء من الحصول بوضوح وثبات على فهم مشترك للمعنى الوارد في

العنوان "تنفيذ المنهج الدراسي ١٣ في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف

السابع بالمدارسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى وليري بليتار العام الدراسي

٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م" ، بحيث لا يعطيه أي من القراء معنى مختلف لهذا العنوان،

يحتاج المؤلفون إلى شرح تأكيد المصطلحات نظريًا وعمليًا على النحو التالي.

## ١. التوضيح النظري

### أ) التنفيذ

التنفيذ هو التطبيق أو التنفيذ.<sup>١٥</sup> معنى التنفيذ هنا هو عملية تطبيق

الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في عمل عملي ليكون

لها تأثير، سواء في شكل المعرفة والمهارات والقيم والمواصفات.

### ب) المناهج ٢٠١٣

تعريف المناهج وفق القانون. رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ عبارة عن مجموعة من

الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحظى والممواد التعليمية بالإضافة

إلى الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق

أهداف التعليم الوطنية.<sup>١٦</sup> وفي الوقت نفسه، فإن معنى منهج ٢٠١٣ هو

مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالمحظى والممواد التعليمية والأساليب

المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم التي تركز

---

<sup>١٥</sup> Pusat Pembinaan dan Pengembangan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), hlm. 374.

<sup>١٦</sup> Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), hlm. 8.

على تحسين وموازنة المهارات اللينة والمهارات الصعبة التي تشمل جوانب المواقف والمهارات والمعرفة.<sup>١٧</sup>

### ج) تعلم اللغة العربية

يأتي التعلم من كلمة التعلم ، وهو نشاط أو عملية لاكتساب المعرفة وتحسين المهارات وتحسين السلوك والمواقف وقوية الشخصية.<sup>١٨</sup> بشكل

عام ، التعلم هو كل جهد يبذل المعلمون عن عمد ويمكن أن يدفع الطلاب إلى تنفيذ أنشطة التعلم. الهدف التعليمي هو إنشاء نظام بيئي يحسن أنشطة التعلم.<sup>١٩</sup> اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب وشبه الجزيرة كوسيلة للتواصل فيما بينهم في التعبير عن أهداف معينة، حتى يتمكنوا من التفاعل على أساس جغرافية وثقافية وحضارية.<sup>٢٠</sup>

يمكن تعريف تعلم اللغة العربية على أنه محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة من أجل إتقان اللغة العربية، والقدرة على التواصل بشكل صحيح وصحيح مع بعضهم

<sup>١٧</sup> M. Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI,SMP/MTS, Dan SMA/MA*, (Yoyakarta: Ar Ruzz Media,2014), hlm. 16.

<sup>١٨</sup> M. Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Sd/ Mi, Smp/ Mts, Dan Sma/ Ma*, ( Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2014), hlm. 15.

<sup>١٩</sup> Gulo, *Metodologi Penelitian*, ( Jakarta: Grasindo, 2010), hlm. 15.

<sup>٢٠</sup> Zulhanan, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab ( Kajian Teoritis dan Praktis)*, ( Bandar lampung: An Nur Press, , 2004), hlm. 1.

البعض شفهياً وكتابياً. الغرض من دراسة اللغة العربية هو إتقان المعرفة

اللغوية وإتقانها، مثل مطولة ومحدثة وإنشاء ونحو وصرف.<sup>٢١</sup> من

هذا المهدى يمكن أن نفهم أن تعلم اللغة العربية مهم.

#### د) مفهوم المشكلات

تأتي الإشكاليات من الكلمة مشكلة والتي تعنى مشكلة أو مشكلة.<sup>٢٢</sup> في

قاموس الفلسفة وعلم النفس الذي كتبه سودارسونو ، يوضح أن المشكلة

هي مشكلة أو بيان يتطلب حل مشكلة.<sup>٢٣</sup> وفي الوقت نفسه، فإن

المشكلات هي موقف يتسبب في حرمان شخص أو مجموعة، أو يصعب

القيام بشيء ما.<sup>٢٤</sup> لذا فإن المشاكل في تطبيق المنهج ١٣ هي مشاكل

أو عقبات تواجه تطبيق المنهج ١٣ عندما يحدث التعلم. في التعلم، يجب

أن تكون هناك مشاكل يجب توقعها والبحث عن حلول. سوف تتدخل

مشاكل التعلم مع نجاح التعلم إذا لم يتم العثور على حلول بديلة.

<sup>21</sup> M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja, 2004), hlm. 8.

<sup>22</sup> Arthur S Reber Dan Emily S Reber, *Kamus Psikologi Terj*, Yudi Santoso, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 749.

<sup>23</sup> Sudarsono, *Kamus Filsafat dan Psikologi*, ( Jakarta: PT Rineka Cipta, 1993), hlm. 207.

<sup>24</sup> *Ibid*, hlm. 148.

## ٢. التوضيح التطبيقي

المنهج عبارة عن خطة مصممة لتسهيل عملية التدريس والتعلم تحت إشراف ومسؤولية المدرسة وهيئة التدريس بها. يجب أن تكون إدارة المناهج الدراسية حساسة للأوقات التي تجعل الموارد البشرية سليمة ومتغيرة. يجب ألا تكون إدارة المناهج جامدة وليس ديناميكية. لأنه إذا حدث هذا فإن المنهج لا يتوافق مع متطلبات وتطورات العصر. لذا فإن الحاجة إلى التنفيذ الجيد، بحيث يصبح التعلم اللاحق فعالاً.

تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية هو نشاط مخطط لتحديد تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية. بالطبع في تنفيذ منهج ٢٠١٣ حول تعلم اللغة العربية ، هناك عقبات أو مشاكل تحدث. تختلف المشاكل التي تحدث في كل مؤسسة مدرسية. في هذه الدراسة ، سيكون من المعروف ما إذا كانت المدارس الدينية قد نفذت منهج ٢٠١٣ لتعلم اللغة العربية وفقاً للإجراءات المطبقة في منهج ٢٠١٣ وما إذا كان تعلم اللغة العربية يعمل بشكل فعال باستخدام منهج ٢٠١٣ أو العكس. وكذلك معرفة المشاكل التي تحدث في تطبيق تعلم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ .

تم تنفيذ عرض عنوان "تنفيذ منهج ٢٠١٣ في الصف السابع لتعلم اللغة

العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى وليعي بليتار " من خلال

وصف عملية تنفيذ تعلم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية دار الهدى وليعي بليتار هي مدرسة إسلامية داخلية مقرها المدرسة

والتي بالتأكيد لها مزاياها الخاصة مقارنة بالمدارس الأخرى. عند تطبيق تعلم

اللغة العربية في المدارس، يقوم المعلمون بالتزامن، وربط المواد التعليمية بأساس

تعلم اللغة العربية الذي يشير إلى الكتب التي تم تدريسها في المدارس

الداخلية. مع هذا، يتم تقديم تعلم الكتب كدعم للتعلم في المدارس يمكن أن

يسهل التمكّن من المواد. ومع ذلك ، كما هو موضح أعلاه ، فإن كل تنفيذ

للتعلم في تنفيذ منهج ٢٠١٣ به مشاكل يجب مواجهتها. لذلك لاحظ

الباحثون هنا أيضًا المشكلات التي حدثت أثناء عملية تعلم اللغة العربية،

سواء أثناء الملاحظة المباشرة أو أثناء المقابلات.

## و. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على سادسة أبواب، و يتكون كل باب من مباحث

كما يالي:

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل على : أ) خليفة البحث, ب)

مسائل البحث, ج) أهداف البحث, د) فوائد البحث, ه) توضيح

المصطلحات, و) ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات و تستعمل على: أ. الوصف النظري, ب. البحوث

السابقة, ج. نماذج البحث.

الاباب الثالث: منهج البحث على: أ) تصميم البحث, ب) حضور

البحث, ج) مكان البحث, د) مصادر البيانات, ه) طريق جمع الحقائق و

أدواتها, و) طريقة تحليل البيانات, ز) تصديق و تشتيت البيانات, ح) مرحلة

البحث.

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث: أ) وصف عام للمدرسة, ب) عرض

البيانات, ج) نتائج البحث, د) تحليل البيانات.

الباب الخامس: مناقشة نتائج البحث

الباب سادسة: خاتمة البحث: أ) الخلاصة, ب) الإفتراحات.