

## الباب الثالث

### منهج البحث

سيشرح هذا الفصل خطة البحث، وحضور الباحث، وموقع البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات، والتحقق من صحة البيانات، ومرحلة البحث. أكثر وضوحا على النحو التالي.

#### أ. تصميم البحث

تعريف البحث هو جهد في العلم يتم إجراؤه للحصول على عوامل ومبادئ المبادئ بصبر وعناية ومنهجية لإدراك الحقيقة.<sup>٧١</sup> بالإضافة إلى ذلك، فإن معنى أسلوب البحث هو طريقة تفكير وتصرف معدة جيداً لإجراء البحوث وتحقيق أهداف البحث.<sup>٧٢</sup> قبل إجراء البحث، يجب أن يكون لدى الباحثين تصميم بحث يتعلق بالأنشطة التي يتعين القيام بها في البحث. تصميم البحث هو تصميم وبنية تحقيق منظم بطريقة تمكن الباحث من الحصول على إجابات

---

<sup>71</sup> Mardalis, *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, ( Jakarta: Bumi Aksara.1999), hlm. 24.

<sup>72</sup> Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset Social*, ( Bandung: Mandar Maju. 1996)Cet. IV. hlm. 15.

للمشكلات من بحثه.<sup>٧٣</sup> بالاتفاق مع هذا البيان، يتم إعداد النشاط قبل البدء

في البحث. يتم الإعداد بشكل منهجي بحيث يتم إجراء البحث بسلامة

ويكون قادرًا على حل مشاكل البحث. تتضمن بعض الأشياء التي تتضمن

إعداد البحث وضع الخطط وتحيط التعاون وفهم أنواع مختلفة من أخلاقيات

البحث.<sup>٧٤</sup>

يتطلب كل بحث علمي نوعاً من النهج للمساعدة بشكل أفضل في

مسار عملية البحث ويجب أن يكون هذا النوع من البحث وثيق الصلة ومناسباً

للحالة المراد دراستها. حسب العنوان أعلاه، يستخدم هذا البحث البحث

النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى الكشف عن الظواهر التي

يمر بها موضوعات البحث مثل السلوك، والتصورات، والدلوافع، والأفعال إلخ.

طرق علمية مختلفة.<sup>٧٥</sup> يستخدم الباحثون نهجاً نوعياً لأن الكائن قيد الدراسة

يحدث في بيئه معقولة ويهدف إلى معرفة وفهم والعيش بعنایه وبعمق أكبر حول

كيفية تنفيذ منهج . ٢٠١٣

<sup>٧٣</sup> Damayanti S. Vismaia & AR Syamsudin, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: Rosda Karya. 2006), hlm. 87.

<sup>٧٤</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktik*. ( Jakarta: Bumi aksara. 2013), hlm. 68.

<sup>٧٥</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*., (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), hlm. 6.

البحث النوعي هو في الأساس بحث يستخدم مناهج استنتاجية واستقرائية، معنى أن النهج ينحرف عن الإطار النظري، وأفكار الخبراء، وكذلك فهم الباحثين بناءً على خبراتهم، ثم يتم تطويره إلى مشاكل وحلول مقترحة للحصول عليها. التبرير في شكل دعم للبيانات التجريبية في الميدان.<sup>٧٦</sup> لذلك في البحث النوعي ينحرف الباحث عن البيانات، ويستخدم النظرية كتفسير، بحيث تنتهي بناء نظري جديد يطرحه الباحث بعد تحليل البيانات التي حصل عليها من الميدان واستنتاجها. وفقاً لذلك، يشمل نوع البحث البحث الميداني (البحث الميداني)، أي البحث الذي يهدف إلى إجراء دراسة متعمقة للوحدة الاجتماعية بطريقة تنتج صورة جيدة التنظيم وكاملة للوحدة الاجتماعية .<sup>٧٧</sup>

يميل البحث النوعي إلى أن يكون وصفيًا، باستخدام التحليل الاستقرائي الذي تكون فيه عملية المعنى أكثر بروزًا في تفسير موضوع البحث (منظور الموضوع). في هذا الصدد، في إعداد هذه الأطروحة، يكون شكل البحث الذي يستخدمه الباحثون هو البحث الوصفي، أي البحث الذي يصف موضوعاً فيما يتعلق بالمشكلة قيد الدراسة دون التشكيك في العلاقة بين متغيرات البحث.<sup>٧٨</sup>

<sup>٧٦</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, ( Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 66.

<sup>٧٧</sup> Dudung Abdurrahman, *Pengantar Metode Penelitian*,( Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2003), hlm. 7.

<sup>٧٨</sup> Sanapiah Faisol, *Format Format Penelitian Social*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 18.

يهدف إلى وصف أو شرح الأحداث والحوادث التي تحدث في الوقت الحالي.

موافقته على ذلك ، قال التنزيه إن البحث النوعي ينتاج بيانات وصفية في شكل

كتابة من ملاحظات سلوك شخص ما.<sup>٧٩</sup> بهذه الطريقة، سيتم لاحقاً تقديم

البيانات التي تم الحصول عليها في البحث حول كيفية تنفيذ المنهج في شكل

بيانات وصفية.

تصف هذه الدراسة نتائج البحث وصفياً حول الأشياء التي تحدث في

المجال. بناءً على عنوان هذا البحث، فإن تنفيذ منهج ١٣ في تعلم اللغة العربية

للصف السابع بالمدرسة الستناوية دار الهدى واللينجي، سيصف بليتاً بوضوح

شروط تنفيذ المنهج الدراسي ١٣ في ذلك المكان. يعتبر المنهج الدراسي ١٣

من الناحية المفاهيمية المنهج المثالي والحديث في الوقت الحالي. معرفة ما إذا كان

تنفيذ عملية التعلم مناسباً أم لا، يلزم البحث النوعي. أي بحث سيقارن لاحقاً

الظروف في المجال بالنظريات الموجودة فيما إذا كان ذلك مناسباً. وصفاً،

سيكون البحث أوضح وأسهل في الفهم. من الرأي السابق يمكن الاستنتاج أن

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي. وصفت الباحثة تنفيذ المنهج الدراسي ١٣

---

<sup>٧٩</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, ( Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 100.

في تعلم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة دارو الهودى وليعي باليتار، الذي حدث في المجال.

## **ب. حضور الباحث**

إن وجود الباحثين في البحث النوعي مهم للغاية لأنه أداة رئيسية. وذلك لأن صحة البيانات سيتم تقديمها لاحقاً إلى موضوع البحث، لمعرفة مدى ملاءمة البيانات التي تم الحصول عليها والتحليل مع تصورات أو وجهات نظر الموضوع.

وجود الباحث هو مقياس للنجاح أو فهم العديد من الحالات. يتم تكليف الباحثين بالبحث عن بيانات صحيحة، ويقوم الباحثون بجمع البيانات في مواقف حقيقة، دون التلاعب بها أو اختلاقها أو توسيعها. في البحث النوعي، يعتبر الباحثون أو بمساعدة أشخاص آخرين أدوات جمع البيانات الرئيسية، ويتم ذلك لأنهم إذا استخدمو أدوات غير بشرية، فمن المستحيل إجراء تعديلات على الحقائق في هذا المجال. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للبشر فقط التواصل مع الخبرين وقدرون على فهم الأمور المتعلقة بالواقع على الأرض.

حتى يأتي الباحثون مباشرة إلى موقع البحث ، وهم مدرسة المتوسطة دارو الهودى وليعي باليتار في بعض الوقت لجمع بيانات البحث وسيقوم الباحثون بإثناء

البحث حتى تصبح البيانات المطلوبة كافية هنا يقوم الباحث بجمع البيانات

وتحليلها وتفسيرها وفي النهاية يصبح الباحث مراسلة لنتائج بحثه.

### **ج. مكان البحث**

تم إجراء البحث في إحدى مؤسسات المدرسة التسوية في منطقة بليتار،

وهي المدرسة المتوسطة دارو الهودى وليعي باليتار. بناءً على المسح الميداني، تطبق

المدرسة المنهج ١٣ . ويرتبط هذا السبب إلى حد بعيد بعنوان هذه الدراسة التي

تناول المنهج ١٣ الذي يركز على تطبيق منهج ١٣ في تعلم اللغة العربية.

من الناحية الجغرافية، يقع مدرسة المتوسطة دارو الهودى في منطقة وليعي

باليتار، مقاطعة جاوة الشرقية. هذه المدرسة الداخلية التي تعتمد على المدرسة

مفضلة تماماً من قبل المجتمع المحيط. من المؤكّد أن المدارس التي تعتمد على الكوخ

تحظى بتقدير أكبر من قبل المجتمع المحيط لأنها تتمتع بخصائص مختلفة عن

المدارس التي لا تعتمد على الكوخ. يعرّف تعليم في المعهد الطلاب على جعل

الأطفال يتمتعون بأخلاق جيدة وهذا أيضاً هدف منهج ٢٠١٣ . كما تم تحقيق

العديد من الإنجازات من قبل المدرسة. حتى تكون هذه المدرسة ذات نوعية

جيدة.

بعبارات أكثر تحديداً، قامت الباحثة بفحص الصف السابع الذي تضمن توقيت المنهج وتعاون معلمي اللغة العربية وطلاب الصف السابع.

#### **د. مصادر البيانات**

البيانات هي معلومات في شكل حقائق يمكن البحث عنها لفهم ظاهرة أو تقوية نظرية. وفي الوقت نفسه، تعد مصادر البيانات أحد أهم أجزاء البحث.

مصادر البيانات في شكل أشخاص أو أشياء أخرى تُستخدم كمصادر بحثية. لذلك سيكون مصدر البيانات هذا بمثابة مخبر للباحثين لجمع البيانات المطلوبة. وبحسب بوجين برهان عبد المناب، فإن "البيانات التي تم تحنيدها في الدراسة جاءت من البيانات الأولية والثانوية".<sup>٨٠</sup> كما في هذه الدراسة، هناك نوعان من المصادر، وهما الأولى والثانوي، وفيما يلي التفسير:

#### **١. مصادر البيانات الرئيسية**

مصادر البيانات الرئيسية هي مصادر البيانات التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بموضوع البحث. وفي الوقت نفسه، وفقاً لسوجيونو، فإن مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي توفر جمع البيانات بشكل مباشر.<sup>٨١</sup> كانت

<sup>٨٠</sup> Abdul Manab, *Penelitian Pendidikan pendekatan kualitatif*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), hlm. 202.

<sup>٨١</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian pendidikan ( Kualitatif Dan Kuantitatif Dan R&D)*, (Jakarta:PT. Rineka Cipta, 2016 ), hlm. 55.

مصادر البيانات الأولية في هذا البحث هو نائب الرئيس المنهج ، ومعلم اللغة العربية في الفصل السادس.

## ٢. مصادر البيانات الثانية

تدعم مصادر البيانات الثانية التي يجمعها الباحثون كدعم من المصادر الأولى إما في شكل أشخاص أو وثائق.<sup>٨٢</sup> تم الحصول على البيانات الثانوية من المصدر الثاني. البيانات الثانوية هي بيانات أولية تمت معالجتها وتقديمها من قبل جامعي البيانات والأطراف الأخرى. البيانات الثانوية في هذه الدراسة مأخوذة من الكتب والوثائق والمحفوظات والمؤلفات المختلفة المتعلقة بتركيز البحث والمناقشة. كانت مصادر البيانات الثانية في هذه الدراسة هي الكتب المدرسية العربية، وخطط عملية التعليم، وبيانات الملف المدرسي.

يلاحظ الباحثون أنشطة التعلم للحصول على البيانات في شكل أوصاف لتعلم اللغة العربية. يتم استخدام البيانات لوصف ظروف التعلم الفعلية. يلاحظ الباحثون عملية التعلم ويجمعون أكبر عدد ممكن من الحقائق وفقاً لاحتياجات الباحث على أمل الحصول على بيانات الرصد الطبيعية.

بيانات في شكل معلومات تتعلق بوصف عملية تعلم اللغة العربية التي تحدث

---

<sup>٨٢</sup> Sumadi Suyabtara, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali, 1987), hlm. 94.

ميدانياً، ثم تنتج سلسلة من الأسئلة المتعلقة بمشكلات تعلم اللغة العربية

حسب منهاج ٢٠١٣ ونتائج تعلم اللغة العربية. بعد أن شعرت بيانات

الملحوظة بأنها قادرة على وصف عملية التعلم ككل، أي من الافتتاح،

والجوهر، والختام، أجرى الباحثون مقابلة مع ممثل المنهج، مدرس اللغة العربية

للصف السابع. من هذه المصادر، ستخرج بيانات أولية يمكن معالجتها بعد

ذلك.

#### **هـ. طريقة جمع الحقائق**

طريق جمع الحقائق الصحيحة ذات مصداقية عالية. لذلك يجب أن تكون مرحلة

البحث وفق إجراءات وخصائص البحث النوعي. في عملية جمع البيانات،

يستخدم المؤلف عدة طرق، من أجل استكمال طريقة بأخرى. الطرق المستخدمة

هي على النحو التالي.

##### **١. طريقة المقابلة**

المقابلة هي إحدى التقنيات التي يمكن استخدامها لجمع بيانات البحث.

بعبارات بسيطة، يمكن القول أن المقابلة هي حدث أو عملية تفاعل بين

المحاور ومصدر المعلومات أو الشخص الذي تتم مقابلته من خلال الاتصال

المباشر في جوهرها<sup>٨٣</sup>. عملية الحصول على تفسيرات لجمع المعلومات عن طريق السؤال والجواب. تُستخدم هذه الطريقة لاستكشاف البيانات الداعمة التي تستهدف منهج الدراسي المدرسة المتوسطة دارو الهودى باليتار، وهو مدرس اللغة العربية للصف السابع. في الممارسة العملية، يستخدم الباحثون المقابلات المجانية والموجهة، مما يعني أنه عند إجراء المقابلات، يجلب القائم بإجراء المقابلة إرشادات ليست سوى الخطوط العريضة للأشياء التي يجب طرحها.

## ٢. طريقة الملاحظة

أوضح أريكونتو أن الملاحظة في تقليد البحث هي تقنية (جمع البيانات) يتم تنفيذها من خلال المراقبة الدقيقة والتسجيل المنظم.<sup>٨٤</sup> الملاحظة هي نشاط للحصول على المعلومات المطلوبة من خلال النظر إلى الصورة الحقيقية للظاهرة للإجابة على أسئلة الباحث.

كانت الملاحظات التي استخدمها الباحثون هذه المرة عبارة عن ملاحظات تم إجراؤها عن طريق زيارة المكان قيد الدراسة مباشرةً ، أي المدرسة المتوسطة

<sup>٨٣</sup> Ahmad Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*, ( Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 372.

<sup>٨٤</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*, ( Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 24.

دارو الهودى باليتار، لمعرفة الأنشطة والظروف وعمليات التعلم التي حدثت في هذا المجال بشكل مباشر. لاحظ الباحثون عملية تعلم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ الذي أجراه مدرسو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دارو الهودى باليتار، باليتار. بالإضافة إلى مراجعة جوانب أدوات التعلم التي يمكن أن تشبه الاستراتيجيات والأساليب. الوسائل وما إلى ذلك المتعلقة بأجهزة التعلم.

### ٣. طريقة الوثائق

هي طريقة لجمع البيانات الكيفية عدد كبير من الحقائق والبيانات المخزنة على شكل وثائق. يقوم الباحثون بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والوثائق والمذكرات وما إلى ذلك.<sup>٨٥</sup> تعد دراسة الوثيقة مكملاً لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلة في البحث النوعي.<sup>٨٦</sup> في الممارسة العملية ، يتم إعطاء المؤلف وثائق رسمية من قبل المدرسة في شكل ملفات جهاز التعلم في شكل خطط الدروس، وملفات تعريف المدرسة، والرؤية والرسالة، وغيرها من المحفوظات المناسبة.

---

<sup>٨٥</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm. 23.

<sup>٨٦</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian kualitatif* ( Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 39.

توفر دراسات التوثيق أيضًا فوائد كبيرة للباحثين في محاولة لاستكمال البيانات

والمعلومات المتعلقة بالبحوث في شكل صور لأنشطة لتنفيذ تعلم اللغة العربية

للسنة السابعة المدرسة المتوسطة دارو الهودي باليتار .

## ٩. طريقة تحليل البيانات

وفقاً لبوغان ، فإن تحليل البيانات هو عملية بحث منهجي وتحميص البيانات

بحيث يسهل فهم البيانات ويمكن مشاركة النتائج مع الآخرين.<sup>٨٧</sup> علاوة على

ذلك، تم تحليل البيانات باستخدام نماذج الأميال و هوبمان. يتم تنفيذ نموذج

تحليل البيانات بشكل تفاعلي ومستمر بشكل مباشر من البيانات التي تم جمعها

من نتائج المقابلات والتوثيق واللاحظات التي سيتم تحليلها من خلال تقليل

البيانات وعرض البيانات وخطوات الاستنتاج. يحتاج تحليل البيانات حقاً إلى

القيام به في البحث بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها مترابطة وداعمة.

جادل مايلز وهوبرمان من مردواني بأن هناك ثلاثة مراحل في تحليل البيانات

<sup>٨٨</sup>:  
البحثية النوعية ، وهي:

---

<sup>٨٧</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R &D)*, (Bandung: Alfabeta. 2014), hlm. 244 – 246.

<sup>٨٨</sup> Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisisdata Dalam Perspektif Kualitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama), hlm. 66-67.

## ١. تقليل البيانات

يعني تقليل البيانات التلخيص و اختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة الأشياء غير الضرورية.<sup>٨٩</sup> يتم تقليل هذه البيانات من قبل الباحث أثناء الملاحظات أو الملاحظات في الفصل، بالطبع يحصل الباحث على الكثير من الملاحظات. لذلك، كلما لاحظ الباحث بعناية أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي عند إجراء أنشطة التدريس والتعلم، زاد عدد الملاحظات التي يحصلون عليها. لتحديد مثل هذا العدد الكبير من السجلات، من الضروري تقليل البيانات. تقليل البيانات من خلال تلخيص و اختيار الأشياء التي تعتبر مهمة. في هذه المرحلة، يتم تجميع نتائج الوثيقة في شكل أدوات التعلم وبيانات المقابلة بناءً على ثلاثة محاور بحثية تشمل عملية التعليم و مشكلات و حل المسكلات التليم اللغة العربية.

---

<sup>٨٩</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R &D)*, (Bandung: Alfabeta. 2014), hlm. 247.

## ٢. عرض البيانات

وفقاً لسوغيانا، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومحططات، وعلاقات بين الفئات، ومحططات انسيابية، وما إلى ذلك.<sup>٩٠</sup> يمكن تقديم هذه البيانات في شكل أوصاف بحيث يمكن فهم البيانات بسهولة بحيث يسهل فهمها ويمكن أن تسمح باستخلاص النتائج. عند تقديم البيانات، يتم تزويدها بتحليل البيانات الذي يتضمن تحليل نتائج الملاحظات وتحليل نتائج المقابلة وتحليل نتائج التوثيق.

## ٣. استنتاج البيانات

الخطوة الأخيرة هي استخلاص الخاتمة، هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء كان معتماً أو هلامياً في السابق بحيث يصبح واضحاً بعد فحصه، ويمكن أن يكون في شكل علاقة عرضية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية.<sup>٩١</sup> لذلك، في البحث النوعي تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الخطوات التالية.

أ. تحليل البيانات الميدانية التي يتم إجراؤها أثناء جمع البيانات

---

<sup>٩٠</sup> *Ibid*, hlm. 249.

<sup>٩١</sup> *Ibid*, hlm. 252-253.

ب. تحليل البيانات التي تم جمعها أو البيانات التي تم الحصول عليها للتو إما من خلال الملاحظة أو المقابلات أو التوثيق.

ت. بعد اكتمال عملية جمع البيانات، يقوم الباحث بعمل تقرير بحثي باستخدام المنهج الوصفي، وهو نوع من البحث الذي يهدف إلى تكوين صورة ملوفة أو حادثة.

الخاتمة أنه سيتم فرز البيانات التي تم الحصول عليها من اختزال البيانات وعرضها ثم تجميع البيانات المتشابهة في أجزاء من تخطيط وتنفيذ وتقدير تعلم اللغة العربية وخاصة أثناء التدريس البديل. علاوة على ذلك، تم تحليل المحتويات وفقاً للمعلومات المطلوبة بطريقة ملموسة ومتعمقة.

حللت هذه الدراسة البيانات مع تحليل الموضوعات الثقافية (اكتشاف الموضوعات الثقافية). تحليل الموضوع الثقافي هو تحليل من خلال فهم الأعراض النموذجية للتحليل السابق.<sup>٩٢</sup> في هذه المرحلة، ما يفعله الباحث هو قراءة جميع الملاحظات المهمة بعناية ، وترميز الموضوعات المهمة، وتحقيق الأنماط، وقراءة الأدبيات المتعلقة بموضوع البحث .

---

<sup>٩٢</sup> V. Wiratna Sujarweni, *Metode Penelitian: Lengkap, Praktis dan Mudah Dipahami*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press. 2014), hlm. 38.

من البيانات التي تم الحصول عليها، قام الباحثون بمراجعة من وجهات نظر

مختلفة وتعديلها مع النظريات الموجودة. من هناك يرى الباحث الفرق بين

النظيرية الموجودة والواقع في المجال، ثم يستنتج بعده. سيتم وصف كل ذلك

لاحقاً في نتائج البحث.

### ز. تفتيش صحة البيانات

تفتيش الصحة البيانات أمرًا ضروريًا للغاية حتى يمكن الوثوق بالبيانات الناتجة

والمساءلة علمياً عن الإجابات. يعد التتحقق من صحة البيانات خطوة لتقليل

الأخطاء في عملية الحصول على البيانات والبحث، والتي ستؤثر بالطبع على

النتائج النهائية للدراسة. تشمل معايير درجة الثقة في بيانات البحث النوعي

توسيع الملاحظات، وزيادة المثابرة، والتثليل.

## ١. تطوير الخطور

يعني امتداد الملاحظة أن الباحث يعود إلى الميدان لإجراء الملاحظات،

وإجراء المقابلات مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تمت مواجهتها أو

الجديدة.<sup>٩٣</sup> في هذه الحالة، يركز الباحث بشكل أكبر على اختبار البيانات

---

<sup>٩٣</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R &D)*, Bandung: Alfabeta. 2014), hlm. 270.

التي تم الحصول عليها، ويتم فحص البيانات التي تم الحصول عليها مرة أخرى في الميدان سواء كانت صحيحة أم لا.

## ٢. متابرة على الملاحظة

يعني إجراء الملاحظات بعناية واستمرار. بهذه الطريقة، يمكن إعادة تلخيص يقين البيانات والتسلسلات والأحداث بشكل منهجي.<sup>٩٤</sup> تتم المراقبة عن طريق البحث من خلال إجراء ملاحظات مستمرة لموضوع البحث من أجل فهم المزيد من الأعراض المعمقة للأنشطة المختلفة التي تجري في موقع البحث.

## ٣. التثليث

في تنفيذ صحة البيانات وصحة البيانات، يستخدم المؤلفون تثليث البيانات، أي تقنيات التحقق من البيانات التي تكون فيها البيانات لأغراض التتحقق أو كمقارنة البيانات. هناك ٣ أنواع من تقنيات التثليث:<sup>٩٥</sup>

### أ. التثليث بالمصادر

يتم التثليث مع المصادر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التتحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

---

<sup>٩٤</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 272.

<sup>٩٥</sup> V. Wiratna Sujarweni, *Metode Penelitian: Lengkap, Praktis Dan Mudah Dipahami*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press. 2014), hlm. 23-24.

### ب. التثليث با الطريق

يتم إجراء التثليث الفي لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التتحقق من

البيانات إلى نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة.

### ج. تثليث بالوقت

غالباً ما يؤثر الوقت أيضاً على قابلية قراءة البيانات. في سياق اختبار

موثوقية البيانات، يمكن القيام بذلك عن طريق التتحقق من خلال

المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات أو موافق

مختلفة.<sup>٩٦</sup>

في هذه الحالة يستخدم الباحث تقنيات المصدر. التثليث مع المصادر يعني

المقارنة والتحقق من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال

الوقت والأدوات المختلفة في الأساليب النوعية. يمكنني تحقيق ذلك من خلال:

(١) مقارنة البيانات المأخوذة من الملاحظات في المدرسة المتوسطة دار الهدى

ولينجي باليitar مع نتائج المقابلات من العديد من المخبرين.

(٢) مقارنة ما قاله المصدر علناً بما قاله المؤلف والمُؤلف شخصياً.

---

<sup>٩٦</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 168.

٣) المقارنة مع ما يقال في كل وقت

٤) مقارنة منظور الشخص بآراء وجهات نظر مختلفة للناس.

٥) مقارنة نتائج المقابلة مع محتوى أو وثيقة تتعلق بالتشليث. بهذه الطريقة توجد

استراتيجيات:

أ) درجة الثقة في نتائج البحث على العديد من تقنيات جمع البيانات،

ب) التحقق من درجة الثقة من عدة مصادر بيانات بنفس الطريقة.

#### ح. مراحل البحث

وفقاً لبوغدان و بيكلن، هناك ٣ مراحل رئيسية في البحث النوعي ، وهي: ١)

مرحلة ما قبل الحقل ، ٢) مرحلة النشاط الميداني، ٣) مرحلة التحليل المكثف.

وبالمثل، يقترح مولانج ثلاث مراحل في البحث النوعي. أولاً، مرحلة التوجيه،

وهي التغلب على ما لم يعرف بعد وبهدف الحصول على صورة دقيقة لإعداد

البحث. ثانياً، مرحلة الاستكشاف البؤري، وهي مرحلة عملية جمع البيانات وفقاً

لتقنية جمع البيانات. ثالثاً، يتم استخدام مرحلة التخطيط للتحقق والتأكد من

صحة البيانات، ومرحلة تحليل البيانات وتفسيرها. يمكن تفسير هؤلاء الثلاثة

أثماو على النحو التالي:

تتضمن مرحلة البحث المتعلقة بتنفيذ المنهاج ١٣ في عملية تعلم اللغة العربية

للسابع المدرسة المتوسطة دار المدى بالبيتار ما يلي.

١. مرحلة ما قبل الميدان

أ. إجراء الملاحظات في الصف السابع المدرسة المتوسطة دار المدى بالبيتار.

نتج عن هذه الملاحظة معلومات في شكل اعتراف بأن المدرسة

استخدمت المنهاج وطبقته . ١٣

ب. الحصول على تصريح بحث من عميد كلية التربية و العلوم التعليمية

بالمجامعة الإسلامية الحكومية تلونج أجونج كشرط تقييم.

ت. قم بعمل تصميم بحث

٢. مرحلة الأنشطة الميدانية

تصبح مرحلة التنفيذ هذه هي المرحلة الأساسية للبحث الذي يتم إجراؤه.

سيقوم البحث أولاً بتلويين ملاحظات عن أنشطة تعلم اللغة العربية الجارية.

بعد استخلاص البيانات المتعلقة بوصف عملية التعلم التي تعتبر كافية، ثم

استخلاص استنتاجات حول الشكل الحقيقى لتطبيق المنهج ١٣ الذى يظهر أثناء الملاحظة. ثم تم إجراء مقابلات مع مدرسي اللغة العربية في منهج وأكا للصف السابع حول مشاكل تطبيق المنهج ١٣ في تعلم اللغة العربية. بعد الحصول على بيانات المقابلة، طلبت الباحثة من المعلم أن يطلب من المنهج السماح له بطلب الوثائق المتعلقة بالمسائل التي تدعم تعلم اللغة العربية.

#### ٣. مرحلة التحليل المكثف

في هذه المرحلة يقوم الباحث بتجميع جميع البيانات التي تم جمعها بطريقة منهجية ومفصلة. بحيث يسهل فهم النتائج ليتم توصيلها لآخرين بوضوح.

#### ٤. مرحلة تقديم التقارير

يتم تنفيذ مرحلة الإكمال هذه من قبل مؤلف تقرير بحثي في شكل أطروحة، والتي تتوافق مع تنسيق دليل كتابة الأطروحة المطبق على هيئة التدريس والمعهد العلمي لولاية إسلام تولونغانغونغ. جمعت الباحثة البيانات حسب ما هو موجود في الميدان ثم حللت واستنتجت.