

الباب الخامس

المناقشة

١. عملية تعليم اللغة العربية منهج الدراسي ١٣ للدى التلاميذ الصف السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ولينجي بليتار،لعام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٠

اللغة العربية هي إحدى المواد المطلوبة في المدارس الدينية في منهج ٢٠١٣ . تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ولينجي بليتار، يستخدم منهج ٢٠١٣ . وفقاً لبيغس، التعلم هو جهد يبذله المعلمو عن عمد لنقل المعرفة وتنظيم وإنشاء أنظمة بيئية بأساليب مختلفة حتى يتمكن الطلاب من القيام بأنشطة التعلم بفعالية وكفاءة ونتائج مثالية.^{١١٣} تم عملية التعلم في الوحدات التعليمية بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة و مليئة بالتحدي وتحفز الطلاب على المشاركة بنشاط، وتتوفر مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقاً لمواهب الطلاب واهتماماتهم وتطورهم البدني وعلم النفس لديهم. لهذا السبب، تقوم كل وحدة تعليمية بتخطيط عملية التعلم وتنفيذها

¹¹³ Sofan Amri, *Pengembangan dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 28.

وتقييمها لزيادة كفاءة وفعالية تحقيق كفاءات الخريجين.^{١٤} لذا فإن المرحلة الأولى

في عملية التعلم هي التخطيط. تنص لائحة وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٢

لسنة ٢٠١٦ على ما يلي: "يلتزم كل معلم في وحدة تعليمية بتجميع خطة درس

كاملة ومنهجية بحيث يتم التعلم بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة، بطريقة تتسم

بالتحدي والفعالية، وتحفز الطلاب على المشاركة بنشاط، وتتوفر مساحة كافية.

كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقاً لمواهب الطلاب واهتماماتهم وتنميتهم

الجسدية والنفسية".

تم تصميم التخطيط لتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار

المدى ولينجي باليتار، على شكل خطة الدرس. وفقاً للسيد سوجونو بصفته

مدرسًا للصف السابع للغة العربية ، فإن إعداد خطة الدرس من مناهج الدراسي

١٣ يختلف عن إعداد خطة الدراسي من منهج مستوى وحدة التعليم. لكن

السيد سوجانا لم يجد صعوبة في تجميع خطة الدرس، فقد طوره فقط وفقاً

للمنهج الدراسي. يقوم مدرسون اللغة العربية بتجميع خطة الدروس التي تركز على

الطلاب لأنهم يصبحون مركز العمل بحيث يكون لديهم شخصية وكفاءة ،

ويشاركون بنشاط في أنشطة التعلم. هذا يتواافق مع المبادئ في تجميع خطة

^{١٤} M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Sd/ Mi, Smp/ Mts, Dan Sma/ Ma, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2020)*, hlm. 171.

الدرس في لوائح وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦ بشأن العملية

القياسية للتعليم الابتدائي والثانوي، أي التعلم الذي يركز على المشاركة النشطة

للطلاب. قام مدرس اللغة العربية بعمل ورقة واحدة من خطط الدروس، وهي

خطة الدرس من منهج الدراسي ١٣. تبسيط خطة الدرس هو لائحة تحديد من

وفقاً وزير التربية والثقافة للتعميم رقم ١٤ لعام ٢٠١٩ بشأن تبسيط خطة تنفيذ

التعلم التي تتكون مبدئياً من ١٣ مكوناً في ٣ المكونات، وهي أهداف التعلم،

والخطوات / الأنشطة، والتقييم، والمكونات الأخرى فقط كدعم.^{١١٥}

يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى

اجتماع واحد في الأسبوع. يشير تنفيذ تعلم اللغة العربية إلى حطة الدرس الذي

تم إعداده مسبقاً. لكن المعلمين ما زالوا يتكيقون مع ظروف الطلاب لأنه عادة

في التعلم هناك أشياء غير متوقعة / ليست وفقاً للخطة. نادراً ما يتعامل تعلم

اللغة العربية مع المواقف، ولكنه يميل إلى أن يكون أكثر حول المعرفة والمهارات.

لذلك، يجب على المعلم أن يجتهد في التعلم الأمثل للغة العربية، حتى يتغير

الطلاب نحو الأفضل. وفقاً لأحكام منهج الدرس ١٣، المدرسة المتوسطة

الإسلامية دار الهدى تعلم اللغة العربية باستخدام منهج علمي في شكل

^{١١٥} لوائح وزير التربية والثقافة

اللماحة، وطرح الأسئلة، والاستدلال، والربط، والتواصل. من خلال هذا النهج، يتم تنفيذ مواد تعلم اللغة العربية التي تشمل محاروه كلام، الاستقامة، القرع، الكتابه. تم تصميم أنشطة التعلم باستخدام النماذج والأساليب والوسائل ومصادر التعلم وفقاً لخصائص الطلاب والمواد الدراسية.

عملية التعلم كما ورد في لائحة وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم ٨١ لعام ٢٠١٣ لها مراحل من عملية التنفيذ وفقاً للعملية القياسية، وهي تنفيذ التعلم الذي يشمل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.^{١١٦} تم تنفيذ الأنشطة التمهيدية بسلامة، كل ما في الأمر أنه في هذا النشاط التمهيدي هناك عدد من الأشياء التافهة التي يتتجاهلها المعلم. مثل، يتحطى المعلم طرح الأسئلة حول استعداد الطلاب لبدء التعلم. وأحياناً لا يشرح المعلم الكفاءات الأساسية وكذلك أهداف التعلم. بالنسبة للنشاط الأساسي، اتضحت أن تعلم اللغة العربية يتزامن مع تعلم الكتاب في المدارس الداخلية الإسلامية.

تعلم الكتب كدعم لتعلم اللغة العربية لتسهيل الفهم وزيادة معرفة الطلاب. تطبيق تعلم اللغة العربية للصف السابع يتماشى مع معايير مناهج ٢٠١٣ باستخدام المنهج العلمي ، فقط أن هناك مشاكل مع الاختلاف في

^{١١٦} M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Sd/ Mi, Smp/ Mts, dan SMA/ MA*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2020), hlm. 182-187.

خلفيات الطلاب بمعنى أن طلاب المرحلة الابتدائية ليس لديهم ما يكفي من مواد اللغة العربية. ومستوى فهم الطالب الذي يجعل الطلاب أقل نشاطاً. في بعض الأحيان، يوجد أيضاً بعض الطلاب الذين لا يركزون على التعلم مما يؤدي إلى حدوث ضوضاء في الفصل الدراسي. وأنباء تنفيذ التعلم، لم يكن استخدام الوسائل هو الأمثل، لأن المعلمين غالباً ما استخدموها وسائط السبورة. هذا لا يتواافق مع لوائح وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦ بشأن العملية القياسية للتعليم الابتدائي والثانوي، "في إعداد التعلم من خطة الدرس يجب أن يركز على المشاركة النشطة للطلاب، واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ،". النشاط الأخير هو نشاط ختامي. يتضمن خطة الدرس بالفعل نشاطاً منظماً، لكن التنفيذ ليس هو الأمثل. يختتم المعلم والطلاب جوهر الدرس حول مادة الزيتون التي قمت دراستها. هنا يعطي المعلم اختبار تقييم شفهي وكتابي. في هذا النشاط، يوجد نشاط تقييم للمدرس مع الطلاب، موضحاً النقاط الجوهرية التي قمت مناقشتها. ولكن هناك العديد من المشاكل مثل الطلاب المشاغبين لأن ساعات الدراسة ستنتهي قريباً.

المرحلة الأخيرة في عملية التعلم هي التقييم. التقييم في التعلم مفيد لتحديد فعالية عملية التعلم في تحقيق أهداف التعلم المنشآت.^{١١٧} استخدم السيد سوجونو تقييماً حقيقياً يغطي ثلاثة مجالات، وهي تقييم المواقف والمعرفة والمهارات التي تم إعدادها. شكل التقييم المستخدم من قبل المعلم في شكل اختبارات كتابية وشفوية. شكل الاختبار الشفوي هو إعادة التعبير أو ممارسة ما تم الاستماع إليه في اللغة المنطوقة، وكشف المفردات التي تم حفظها وفق القواعد العربية. للاختبارات الكتابية على شكل اختبارات يومية، واختبارات فصل دراسي، وكذلك واجبات منزلية. في تقييم الموقف، يقوم المعلم بإجراء تقييم عن طريق الملاحظة للاحظة مواقف الطلاب عند تنفيذ تعلم اللغة العربية. تشمل المواقف التي يلاحظها المعلم موقف المذهب والانضباط والمسؤولية والصدق والتسامح. ووفقاً لتنفيذ التقييم، تضمنت الاختبارات التي أجرتها المعلم في تعلم اللغة العربية اختبارات تكوينية ونهاية. تعد الاختبارات التكوينية مفيدة لمساعدة الطالب على التقدم في التعلم أثناء عملية التعلم، ولتوفير التغذية الراجعة لتحسين التدريس والتعلم وإيجاد نقاط الضعف التي تتطلب الخير، بحيث تكون نتائج التدريس والتعلم أفضل. بينما يتمثل الاختبار النهائي في تحديد الأرقام بناءً

^{١١٧} Indah Komsiyah, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hal. 110.

على مستوى نتائج تعلم الطلاب والتي يتم استخدامها بعد ذلك كأرقام بطاقة التقرير.

٢. مشكلات تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية لدى التلميذ الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى وليري بليتار للعام الدراسي

. ٢٠٢١/٢٠٢٠

الإشكالية بيان يتطلب حل المشكلة. في التعلم يجب أن تكون هناك مشاكل يجب توقعها والبحث عن حلول. سوف تتدخل مشاكل التعلم مع نجاح التعلم إذا لم يتم العثور على حلول بديلة. بناءً على عرض البيانات في الفصل الرابع، هناك العديد من المشكلات التي تواجه تنفيذ منهج ٢٠١٣ لتعلم اللغة العربية في دار الهدى بليتار. الاختلاف في خلفية الطلاب يعني أن الطلاب من المدرسة الابتدائية لا يمتلكون مهارات اللغة العربية الكافية والاختلافات في مستوى فهم الطلاب يمكن أن يجعل الطلاب أقل نشاطاً. في بعض الأحيان أيضاً عندما يحدث التعلم، يكون بعض الطلاب صابرين في التعلم مما يجعل الطلاب لا يركزون في الفصل.

بالإضافة إلى أن المشكلة تكمن في المعلم ، وهو أن المعلم غالباً ما

يستخدم وسائل السبورة. في التعلم، غالباً ما يستخدم المعلمون وسائل

السبورة. لذا فإن تسليم المواد في الفصل الدراسي غالباً ما يتم يدوياً باستخدام السبورة. لذا فإن استخدام الوسائط ليس هو الأمثل ، على الرغم من محدودية المرافق والبنية التحتية، على الأقل مرة واحدة كل فترة يمكن للمدرس استخدامها.

في الواقع، يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعليم في عملية التدريس والتعلم إلى توليد رغبات واهتمامات جديدة، وتوليد الحافز ونشاط الطلاب، وتحفيز أنشطة التعلم وإحداث تأثيرات نفسية على الطلاب.^{١١٨}

٣. محاولات حل المشكلات التي تواجه تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة

العربية لدى التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى

ولينجي بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

الحل هو مخرج أو حل مشكلة ما. للتعرف على حل المشكلة، من الضروري تحديد المشكلة / المشكلة مسبقاً، ثم البحث عن الحقائق، بعد ذلك

^{١١٨} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2010), hlm. 15.

ابحث عن الخلفية المراد دراستها، عندما تكون المشكلة واضحة وخلفيتها يمكن أن تنظر في مختلف الحلول الممكنة.

بذل جهود من قبل المعلمين للتعامل مع مشاكل الطلاب، فيما يتعلق بخلفية الطلاب الذين لم يتم تجهيزهم بشكل كاف في المدرسة الابتدائية لتعلم اللغة العربية، فإن الطلاب أقل نشاطاً. إذن ما يفعله المعلم هو ربط التعلم بأشياء حقيقة تحدث في البيئة المحيطة بحيث يسهل فهمها. الجهد الذي يبذل المعلم هو توجيه مكثف للطلاب الذين يحتاجون إلى تعلم اللغة العربية. وهناك أيضا إرشادات خاصة من رفيق المدرسة الداخلية. بالإضافة إلى ذلك، يقوم أيضا بتجميل الطلاب الذين ليس لديهم مهارات كافية في اللغة العربية مع الطلاب الذين يجيدون اللغة العربية حتى يتمكنوا من المناقشة مع بعضهم البعض عند القيام بهمam للتلغلب على المشكلات التي تنشأ عن الاختلافات في خلفيات الطلاب. عندما تكون هناك مجموعات في الفصل عند القيام بالواجبات. لذلك بشكل غير مباشر، يتم تقسيم المجموعات في التعلم التي لا تفهم اللغة العربية إلى أولئك الذين يتقنون اللغة العربية بحيث يؤدي النقاش المتبادل أيضا إلى تطوير موقف المسؤولية والتسامح والتعاون وفقاً لعدة شخصيات من المتوقع تحقيقها من خلال المناهج الدراسية. التعلم . ١٣

أما بالنسبة لجهود المعلم التي يجب أن يبذلها عندما تكون المراافق والبنية التحتية محدودة، أي الاستمرار في استخدام المراافق والبنية التحتية القائمة. ولا حتى عدم استخدامه على الإطلاق. والجهود التي بذلها المعلم هي من خلال تطوير وسائل تعلم بكل بساطة بحيث يكون لدى الطلاب صورة في الحياة الواقعية في البيئة المحيطة. وإنشاء المزيد من الوسائل التعليمية العربية. يتم استخدام وسائل التعليم لتسهيل فهم الطلاب. الإعلام هو رسول المعلم.^{١١٩} فيما يتعلق فعلياً بوسائل التعلم ، عادةً ما يصنع المعلمون وسائل التعلم الخاصة بهم. يجب على المعلمين استخدام وسائل التعلم بشكل أفضل. مثل استخدام جهاز عرض (LCD) في معمل لغات. هناك أيضاً حاجة لتدريب المعلمين لتكوين نظام عقلي للدرس لاستخدام وسائل التعلم بشكل احترافي ووعي.

^{١١٩} *Ibid*, hlm. 15.