

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi” ini ditulis oleh Fitria Nur Hidayati, NIM. 12210173065, pembimbing Dr. Erna Iftanti, S.S., M. Pd.

Kata kunci: *Implementasi, Pembelajaran daring, E-Learning*

Adanya imbauan untuk tidak melakukan aktivitas di luar rumah akibat *Covid-19* yang sedang menimpa Indonesia membuat pemerintah harus mengeluarkan kebijakan baru terkait pembelajaran, yakni melaksanakan pembelajaran jarak jauh dengan sistem daring atau dalam jaringan. Ini merupakan salah satu upaya untuk mengurangi tersebarnya *Covid-19*. Semua instansi pendidikan dari tingkat dasar hingga perguruan tinggi wajib melaksanakan pembelajaran dengan sistem daring, termasuk pada lembaga pendidikan MTsN 3 Nganjuk yang juga menerapkan sistem pembelajaran daring dengan menggunakan situs *web E-Learning*. MTsN 3 Nganjuk ini merupakan Madrasah pertama di Nganjuk yang menerapkan sistem pembelajaran daring dengan program kurikulum berbasis *SKS By School*. Oleh karena itu, penulis memilih MTsN 3 Nganjuk sebagai lokasi penelitian untuk mengetahui implementasi pembelajaran daring dengan program kurikulum baru yang dijalankan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk (1) mendeskripsikan implementasi pembelajaran daring Bahasa Indonesia, (2) mendeskripsikan faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat keberhasilan dalam pembelajaran daring di MTsN 3 Nganjuk. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Sumber data diperoleh dari hasil observasi, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan tiga tahap dari model Miles dan Huberman yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan simpulan dan verifikasi. Pengecekan keabsahan data menggunakan metode *member check* dan triangulasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa, (1) implementasi pembelajaran daring Bahasa Indonesia di MTsN 3 Nganjuk sebelumnya menggunakan aplikasi *whatsapp* dan telegram yang kemudian beralih pada situs *web E-Learning* dengan tahap perencanaan awal yakni dengan merancang RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dilanjutkan dengan pelaksanaan pembelajaran secara daring pada situs *web E-Learning*, dan evaluasi pembelajaran yang mengacu pada hasil ketuntasan UKBM dan CBT (*computer based test*); (2) faktor pendukung keberhasilan dalam pembelajaran daring antara lain peran aktif siswa, peran orang tua, motivasi guru, dan sarana yang memadai. Faktor penghambat keberhasilan dalam pembelajaran daring antara lain kurangnya antusias siswa, kurangnya kreativitas dan inovasi guru dalam mengajar, dan ketidakstabilan jaringan internet yang digunakan.

ABSTRACT

Undergraduate thesis entitled “*The Implementation of Indonesian Online Learning during the Pandemic*” was written by Fitria Nur Hidayati; Student ID Number 12210173065; Advisor: Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Keywords: *implementation, online learning, e-learning*

An appeal not to do any activity outside the home due to the COVID-19 outbreak in Indonesia forced the government to issue a new policy related to the learning and teaching process, specifically by implementing distance learning with the online system. This is one of the efforts to decrease the spread of COVID-19. All institutions from elementary to higher education level are required to do online learning, including MTsN 3 Nganjuk which implements online learning using an *E-Learning website*. MTsN 3 Nganjuk is the first Islamic Junior High School in Nganjuk which implements online learning with *by school credits*-based curriculum program. Therefore, the researcher selected MTsN 3 Nganjuk as the research location to investigate the implementation of online learning with the new curriculum program.

This study aims to investigate: (1) to describe the implementation of online learning in teaching and learning *Bahasa Indonesia*, (2) to describe factors support and factor obstruct the success of online learning at MTsN 3 Nganjuk. This is descriptive qualitative research. The data obtained from the observation, interview, questionnaire, and documentation were arranged systematically with the order of data collection, data reduction, data presentation, conclusion and verification. Checking the validity of the data using member check and triangulation methods.

The findings of this study show that: (1) the implementation of online learning in teaching and learning *Bahasa Indonesia* at MTsN 3 Nganjuk previously used *WhatsApp* and *Telegram* which then switched to the *E-Learning website* with the use of appropriate learning tools, and the evaluation of learning outcomes according to the success of passing the UKBM and CBT (Computer-Based Test); (2) the factors support the success of online learning are the active role of students, the role of parents, teacher motivation, and adequate facilities; and factors obstruct the success of online learning are the lack of students enthusiasm, the lack of teachers' creativity and innovation in teaching, and the instability of the Internet connection.

نبذة مختصرة

تمت كتابة هذه الرسالة بعنوان "تنفيذ التعلم عبر الإنترنت أثناء حدوث جائحة" بواسطة فترى نور هداياتي, NIM. 12210173065, المشرف دكتور إرنا افتانتي, S.S ،M. Pd، الكلمات المفتاحية: التنفيذ ، التعلم الإلكتروني ، التعليم الإلكتروني

أجبر النداء بعدم القيام بأنشطة خارج المنزل بسبب كوفيد – 19 الذي يهيمن على إندونيسيا الحكومة على إصدار سياسة جديدة تتعلق بالتعلم , أي تنفيذ التعلم عن بعد باستخدام نظام عبر الإنترنت أو في شبكة. هذه واحدة من الجهود المبذولة للحد من انتشار كوفيد – 19. يطلب من جميع المؤسسات التعليمية من المستوى الابتدائي إلى المستوى الثالث إجراء التعلم عبر الإنترنت , بما في ذلك مؤسسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 عانجوك التعليمية التي تنفذ أيضا نظاما للتعلم عبر الإنترنت باستخدام موقع التعليم الإلكتروني. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 عانجوك هي أول مدرسة في عانجوك تنفذ نظام التعلم عبر الإنترنت مع برنامج المناهج الدراسية *SKS By School*. لذلك, اختار الباحثون المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 عانجوك كموقع بحث لتحديد تنفيذ التعلم عبر الإنترنت مع برنامج الجديد الذي يتم تنفيذه.

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة (1) وصف تنفيذ التعلم الإندونيسي عبر الإنترنت, (2) وصف العوامل التي تمثل الداعمين و الحواجز التي تحول دون النجاح في التعلم عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 عانجوك. هذا البحث هو نوع من البحث الوصفي النوعي. مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات و المقابلات و الاستبيانات و التوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات ثلاث مراحل من نموذج Miles و Huberman، وهي جمع البيانات وتقليل البيانات و عرض البيانات واستخلاص النتائج و التحقق. التحقق من صحة البيانات باستخدام طرق فحص الأعضاء وطرق التثليث.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (1) تنفيذ التعلم الإندونيسي عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 عانجوك استخدم سابقا تطبيقات *whatsApp* و *telegram* و التي تحولت بعد ذلك إلى موقع التعلم الإلكتروني مع الاستمرار في استخدام أدوات التعلم المناسبة وتقييم نتائج التعلم بالإشارة إلى نتائج الاكتمال *UKBM* و *CBT* (اختبار قائم على الكمبيوتر). (2) تشمل العوامل التي تدعم النجاح في التعلم عبر الإنترنت : الدور النشط للطلاب , ودور أولياء الأمور , وتحفيز المعلم , و التسهيلات المناسبة. تشمل العوامل المشببة للنجاح في التعلم عبر الإنترنت: قلة حماس الطلاب , ونقص الإبداع و الابتكار لدى المعلمين في التدريس , وعدم استقرار شبكة الإنترنت المستخدمة.