

الملخص

أطروحة تحت عنوان "جهود تنفيذ التعلم التعاوني نموذج فريق الألعاب بطولة لتحسين مخرجات التعلم فئة الطلاب الخمسة العقيدة الأخلاق المحمودة ويبرز المدرسه الابتدائية نور العلوم تونج نجري كالي داوير تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥" كتبها فطرة وولان داري، نيم: ٣٢١٧١١٣٠٤٢، مسترشدة الدكتور نورخالص، الماجستير. كلمات البحث: التعلم التعاوني نموذج فريق بطولة ألعاب، نتائج الطلاب، الموضوعات الأخلاق العقيدة.

مشكلة هذه الأطروحة هي: (١) كيف هي قدرة التعاون بين الطالب في تنفيذ نموذج التعلم التعاوني فريق الألعاب بطولة الموضوعات المحمودة العقيدة الأخلاق موضوع طلاب الصف الخامس في المدرسه الابتدائية نور العلوم تونج نجري كالي داوير تولونج اجونج ٢٠١٤/٢٠١٥ السنة الدراسية، و؟ (٢) هل تطبيق نموذج التعلم التعاوني فريق بطولة الألعاب نتائج تعلم الطلبة موضوع الأخلاق المحمودة في الصف الخامس المدرسه الابتدائية نور العلوم تونج نجري كالي داوير تولونج اجونج، العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥؟

هذا النوع من البحث هو البحث الإجرائي الفصول الدراسية لأن المشكلة يتم حلها يأتي من الممارسات الصفية. عملية التنفيذ نفسها ما يلي: (١) وضع تخطيط (تخطيط)، (٢) تنفيذ العمل (التمثيل)، (٣) مراقبة (مراقبة) و (٤) التفكير (التفكير). تقنية جمع البيانات هو وسيلة لاختبار، والمراقبة، والمقابلات، والملاحظات الميدانية، والوثائق.

نتائج الدراسة: (١) استخدام نموذج التعلم التعاوني فريق بطولة ألعاب في الصف الخامس المدرسه الابتدائية نور العلوم تونج نجري كالي داوير تولونج اجونج في تعلم الأخلاق العقيدة يمكن تحسين التعاون مع مؤشرات فرق العمل وكذلك توفير فرصة للتعبير عن آرائهم في مناقشات جماعية و (٢) الاستخدام وهذا يمكن أن نموذج التعلم تحسين نتائج التعلم مع مؤشرات يمكن أن تفسر معنى الأخلاق المحمودة، ويذكر مختلف الحرف بالثناء وقادرة على الإشارة إلى اقتراح الأخلاق الحميدة وبالتالي زيادة نتائج تعلم الطلاب بدء اختبار ما قبل وما بعد اختبار دورة ١ إلى ٢ دورة الاختبار البعدي. يمكن أن ينظر إليه من متوسط قيمة ٤٣.٣٣ الطلاب (ما قبل الاختبار)، ارتفع إلى ٥٨.١٦ (آخر اختبار دورة ١)، وارتفعت مرة أخرى إلى ٤٤،٨٦ (آخر اختبار دورة ٢). وبالإضافة إلى ذلك فإنه يمكن أن ينظر إليه من متوسط قيمة للطلاب. ويمكن أيضا أن ينظر إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب من إتقان التعلم مع المعايير الدنيا اكتمال (ك ك م) هو ٧٥. ثبت

المحددة في اختبار ما قبل، من ١٨ طالبا الذين خضعوا للاختبار، وهناك ثلاثة طلاب الذين يجتازون الدراسة و ١٥ طلاب الذين لم يمر على الدراسة. مع النسبة المئوية للدراسة اكتمال ١٦.٦٦٪. الزيادات في نتائج الاختبار البعدي للدورة ١ من ١٨ طالبا الذين خضعوا للاختبار، وهناك خمسة طلاب الذين يجتازون الدراسة و ١٣ طلاب الذين لم يمر على الدراسة. مع النسبة المئوية للدراسة اكتمال ٢٧.٧٧٪. زيادة مرة أخرى في نتائج الاختبار البعدي للدورة ٢ من ١٨ طالبا الذين خضعوا للاختبار، وهناك ١٦ دراسة وافية و ٢ الطلاب الذين لا ينجحون في الدراسة. مع النسبة المئوية للدراسة اكتمال ٨٨.٨٩٪.