

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Teks Persuasi Berbasis Daring di Kelas VIII MTsN 2 Nganjuk” ini ditulis oleh Ita Novitasari, NIM. 12210173079, pembimbing Mustofa,S.S.,M.Pd.

Kata Kunci : *Pendekatan Saintifik, Teks Persuasi, Pembelajaran Daring*

Proses pembelajaran pada kurikulum 2013 dilaksanakan dengan pendekatan saintifik. Dalam pelaksanaanya berpusat pada siswa, dan guru hanya sebagai fasiliator dituntut mampu untuk membimbing siswa dalam memecahkan suatu permasalahan. Dampak penyebaran *Covid-19* yang meluas, membuat pemeritah mengeluarkan kebijakan belajar dari rumah melalui jaringan (Daring). Pembelajaran daring tersebut, menjadi tantangan tersendiri bagi guru untuk lebih berinovasi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Pembelajaran teks persuasi di MTsN 2 Nganjuk masih membutuhkan perhatian, dalam pembelajaran daring ini siswa kesulitan dalam memahami teks persuasi sehingga guru menggunakan pendekatan saintifik untuk menjadi jembatan siswa dalam memahami materi melalui proses mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan. Dengan demikian, guru dituntut untuk kreatif dan mampu menerapkan pendekatan saintifik dalam pembelajaran daring.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mendeskripsikan penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran teks persuasi berbasis daring di kelas VIII MTsN 2 Nganjuk 2) Mendeskripsikan kendala penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran teks persuasi berbasis daring di kelas VIII MTsN 2 Nganjuk 3) Mendeskripsikan upaya guru dalam mengatasi kendala penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran teks persuasi berbasis daring di kelas VIII MTsN 2 Nganjuk.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan datanya melalui wawancara, observasi non pastisipan, dan dokumentasi sebagai metode pengumpulan data. Sumber data dalam penelitian ini, yakni guru bahasa Indonesia kelas VIII-7. Teknik analisis data dalam penelitian ini meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan menggunakan ketekunan pengamatan, triangulasi, dan pengecekan sejauh melalui diskusi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran teks persuasi berbasis daring sudah terlaksana meskipun belum maksimal, dikarenakan pada pertemuan pertama dan kedua ada kegiatan saintifik yang belum diterapkan. Pada pertemuan pertama pembelajaran teks persuasi berbasis daring guru belum menerapkan kegiatan mengomunikasikan. Pada pertemuan kedua guru belum menerapkan kegiatan mencoba dan mengomunikasikan. Pada pertemuan ketiga guru sudah menerapkan pendekatan saintifik 5 M yaitu mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengomunikasikan.

Namun, bentuk kegiatan yang dilaksanakan kurang menarik atau kurang variasi untuk menumbuhkan antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Kendala penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran teks persuasi berbasis daring yaitu, sarana dan prasarana yang kurang memadai, siswa kurang aktif dalam pembelajaran, dan sumber yang digunakan fokus pada satu sumber. Upaya guru dalam mengatasi kendala, yaitu membolehkan siswa datang ke sekolah dengan syarat mematuhi protokol kesehatan, guru membuat media yang menarik dan melakukan diskusi dengan guru bahasa Indonesia serta kelompok MGMP untuk membahas pembelajaran yang dapat membangkitkan motivasi siswa agar lebih aktif dalam proses pembelajaran.

ABSTRACT

Undergraduate thesis with the title "Application of Scientific Approach in Online-Based Persuasion Text Learning in Class VIII of MTsN 2 Nganjuk" was written by Ita Novitasari, NIM. 12210173079, supervisor Mustofa,S.S.,M.Pd.

Keywords: *Scientific Approach, Persuasion Text, Online Learning*

The learning process in the 2013 curriculum is carried out with a scientific approach. In its implementation it is student-centered and the teacher only as a facilitator is required to be able to guide students in solving problems. The impact of the widespread spread of *Covid-19* has forced the government to issue a policy of learning from home through the network (Online). Online learning is a challenge for teachers to be more innovative in carrying out learning activities. Learning persuasive texts requires deep thinking to compose arguments that can convince readers, so teachers need a scientific approach to train students to think critically and scientifically through the process of observing, asking, trying, reasoning, and communicating. Thus, teachers are required to be creative in online learning using scientific approach.

This study aimed to 1) Describe the application of a scientific approach in online-based persuasion text learning in class VIII of MTsN 2 Nganjuk 2) Describe the obstacles to apply a scientific approach in online-based persuasion text learning in class VIII of MTsN 2 Nganjuk 3) Describe the teacher's efforts in overcoming obstacles to the application of a scientific approach in online-based persuasion text learning in class VIII of MTsN 2 Nganjuk.

This research used descriptive qualitative research. Data collection techniques were carried out through interviews, non-participant observation, and documentation as data collection methods. The source of data in this study, namely the Indonesian language teacher class VIII-7. Data analysis techniques in this study include data reduction, data presentation and drawing conclusion. Checking the validity of the data by using diligent observation, triangulation, and peer checking through discussion.

The results of this study indicated that the application of a scientific approach in online-based persuasion text learning has been implemented even though it has not been maximized, because at the first and second meetings there were scientific activities that have not been applied. At the first meeting of online-based persuasion text learning, the teacher has not applied communicating activities. At the second meeting, the teacher has not applied the activities of trying and communicating. At the third meeting, the teacher has applied the 5M scientific approach, namely observing, questioning, experimenting, associating, communicating. The learning carried out by the teacher tended to be monotonous because the method used was less attractive.

Obstacles in the application of a scientific approach in online-based persuasion text learning, namely, inadequate facilities and infrastructure, students had difficulty in understanding the material, and the sources used by the teacher

only focus on one source. The teacher's efforts to overcome, namely allowing students to come to school by complying with health protocols for students who did not have smartphones or smartphones owned by students were not supportive, teachers created interesting media and held discussions with other Indonesian language teachers and MGMP groups to discuss how to deliver material that is easily understood by students.

ملخص البحث

البحث العلمي بالموضوع " تطبيق المنهج العلمي في التعلم النص الإقناع المستند إلى الإنترت في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية عانجوك " كتبه إيتا نوفيتاساري، رقم التسجيل ٧٩٠ ٧٣٠ ، المشرف مصطفى الماجستير . ١٢٢١٠١

الكلمات الرئيسية: النهج العلمي، النص الإقناع، التعلم عبر الإنترت

جهود لمنع فيروس كورونا أصدرت الحكومة من خلال وزارة التعليم والثقافة سياسة التعلم من المنزل والتي تم تنفيذها عبر الإنترت. يعد التعلم عبر الإنترت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية عانجوك بالتأكيد شيئاً جديداً للمعلمين، لا سيما من خلال تنفيذ منهج ٢٠١٣ بناءً على نهج علمي، يختلف عما يتم تطبيقه عادةً وجهاً لوجه. بالطبع، هناك العديد من العقبات التي يواجهها المعلموون. لذلك، من الضروري لجهود المعلم معالجة العقبات في عملية التعلم.

المدارف من هذا البحث هو لـ ١) وصف تطبيق المنهج العلمي في التعلم النص الإقناع المستند إلى الإنترنت في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية عانجوك، ٢) وصف العقبات التي تحول دون تطبيق النهج العلمي في التعلم النص الإقناع عبر الإنترنت في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية عانجوك، ٣) وصف جهود المعلم في التغلب على العقبات التي تحول دون تطبيق المنهج العلمي في التعلم النص الإقناع المستند إلى الإنترنت في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية عانجوك.

يستخدم هذا البحث البحث الوصفي النوعي. تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات وملحوظة غير المشاركين والتوثيق كطرق لجمع البيانات. مصدر البيانات في هذا البحث هو مدرس اللغة الإندونيسية في الصف الثامن-السابع. تتضمن تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التتحقق من صحة البيانات باستخدام المراقبة الدؤوبة والتثليل والتحقق من الأقران من خلال المناقشة.

النتيجة من هذا البحث تشير إلى أنه تم تطبيق المنهج العلمي في التعلم النص الإقناع عبر الإنترنت، على الرغم من أنه لم يكن الحد الأقصى، لأنه في الاجتماعين الأول والثاني كانت هناك أنشطة علمية لم يتم تنفيذها. في الاجتماع الأول للتعلم النص الإقناع عبر الإنترنت، لم يقم المعلم بتنفيذ أنشطة التواصل. في الاجتماع الثاني لم يقم المعلم بتنفيذ نشاط المحاولة والتواصل. في الاجتماع الثالث، طبق المعلمون المنهج العلمي ٥م أي الملاحظة والسؤال والمحاولة والاستدلال والتواصل. يميل التعلم الذي يقوم به المعلم إلى أن يكون رتيباً لأن الطريقة المستخدمة أقل جاذبية.

العقبات في تطبيق المنهج العلمي في التعلم النص الإقناع عبر الإنترت هي عدم كفاية المرافق والبنية التحتية، يواجه الطلاب صعوبة في فهم المادة، والمصادر التي يستخدمها المعلم ترکز فقط على مصدر واحد. جهود المعلم في التغلب عليها، أي السماح للطلاب بالقدوم إلى المدرسة من خلال الالتزام بالبروتوكولات الصحية للطلاب الذين ليس لديهم هواتف أو الهواتف التي يملكونها الطلاب لا تدعم، يقوم المعلم بعمل وسائل مثيرة للاهتمام وإجراء مناقشات مع معلمي اللغة الإندونيسية الآخرين ومجموعات "استشارة مدرس الموضوع" لمناقشة كيفية تقديم المواد التي يسهل على الطلاب فهمها.