

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data hasil penelitian tentang hubungan gaya belajar daring siswa terhadap hasil belajar siswa di MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada hubungan yang signifikan secara pearson antara gaya belajar visual terhadap hasil belajar daring siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur. Hal ini berdasarkan perhitungan dari uji korelasi dari gaya belajar visual dengan jumlah sebesar 0,000. Sehingga nilai signifikansinya $0,000 < 0,05$. Hubungan antara gaya belajar visual dengan hasil belajar daring dapat dilihat nilai pearson correlations nya. Nilai tersebut yaitu sebesar 0,519 dan tergolong dalam kategori korelasi sedang. Dapat disimpulkan bahwa ada hubungan signifikan antara gaya belajar visual terhadap hasil belajar daring siswa di MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur.
2. Ada hubungan yang signifikan secara pearson antara gaya belajar auditorial terhadap hasil belajar daring siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur. Hal ini berdasarkan perhitungan dari uji korelasi dari gaya belajar auditorial dengan jumlah sebesar 0,000. Sehingga nilai signifikansinya $0,000 < 0,05$. Hubungan antara gaya belajar auditorial dengan hasil belajar

daring dapat dilihat nilai pearson correlations nya. Nilai tersebut yaitu sebesar 0,481 dan tergolong dalam kategori korelasi sedang. Dapat disimpulkan bahwa ada hubungan signifikan antara gaya belajar auditorial terhadap hasil belajar daring siswa di MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur.

3. Ada hubungan yang signifikan secara pearson antara gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar daring siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur. Hal ini berdasarkan perhitungan dari uji korelasi dari gaya belajar kinestetik dengan jumlah sebesar 0,000. Sehingga nilai signifikansinya $0,000 < 0,05$. Hubungan antara gaya belajar kinestetik dengan hasil belajar daring dapat dilihat nilai pearson correlations nya. Nilai tersebut yaitu sebesar 0,521 dan tergolong dalam kategori korelasi sedang. Dapat disimpulkan bahwa ada hubungan signifikan antara gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar daring siswa di MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti menyarankan beberapa hal yang harus diperhatikan :

1. Bagi Lembaga Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat memperhatikan gaya belajar siswa dengan cara melengkapi sarana dan prasarana di sekolah yang

mendukung dengan kegiatan pembelajaran, sehingga proses belajar mengajar efektif dan efisien dan dapat mencapai hasil yang optimal dan juga siswa dapat melaksanakan kegiatan belajar dengan mudah dan nyaman.

2. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan dapat menjadikan skripsi ini sebagai bahan pertimbangan dalam menyusun program pendidikan agar dapat meningkatkan kualitas pendidikan bagi siswa khususnya yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar.

3. Bagi Guru

Hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran akidah akhlak dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satu faktornya yaitu gaya belajar. Sehingga dengan adanya gaya belajar tersebut diharapkan guru dapat memahami dan meningkatkan gaya belajar siswa melalui berbagai aktifitas yang sesuai dengan karakteristik masing-masing siswa. Cara yang dapat dilakukan oleh guru seperti penggunaan metode yang cocok untuk masing-masing karakteristik gaya belajar siswa tersebut atau dengan cara mengombinasikan cara mengajar agar siswa yang memiliki gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik dapat menerima, serta menyimpan dan memahami materi yang diberikan oleh guru.

4. Bagi peserta didik

Gaya belajar yang dimiliki oleh siswa berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran akidah akhlak. Setiap siswa diharapkan dapat memahami dan mengenali gaya belajar yang digunakan dalam proses belajar, karena hal tersebut dapat mendukung proses belajar yang efektif dan efisien bagi siswa.

5. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi penelitiselanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian lebih baik lagi sebagai pengembangan dari penelitian ini dan dapat meneliti faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Sehingga dapat menambah pengetahuan tentang meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.

6. Bagi pembaca

Hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran akidah akhlak dapat dipengaruhi karena beberapa faktor, salah satunya yaitu gaya belajar siswa. Diharapkan adanya penelitian ini dapat membantu meningkatkan gaya belajar masing-masing anak.