

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penguatan Verbal dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran Daring di MIN 14 Blitar Tahun Pelajaran 2020/2021” ini ditulis oleh Falya Junaidatil Qurrok. NIM. 12205173072 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2021. Dosen Pembimbing: Rahmawati Mulyaningtyas, M.Pd., NIP. 198906122020122012.

Kata Kunci : Penguatan Verbal, Motivasi Belajar

Konteks penelitian didasari kurangnya motivasi belajar siswa pada pembelajaran baik luring maupun daring. Dalam pembelajaran daring, intensitas pertemuan guru dengan siswa sangat terbatas sehingga memungkinkan terjadinya beberapa kendala seperti kurangnya motivasi belajar siswa. Hal ini selaras dengan karakteristik dan permasalahan siswa yang berbeda-beda. Maka untuk mengurangi fenomena tersebut diperlukan peran guru dan orang tua dalam pemberian penguatan verbal dalam pembelajaran daring.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1. Untuk mendeskripsikan bentuk-bentuk penguatan verbal yang dapat diberikan dalam meningkatkan motivasi belajar sistem daring siswa kelas V MIN 14 Blitar. 2. Untuk mendeskripsikan implikasi pemberian penguatan verbal dalam meningkatkan motivasi belajar daring siswa kelas V MIN 14 Blitar. 3. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam pemberian penguatan verbal pada pembelajaran daring kelas V MIN 14 Blitar.

Metode penelitian menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di MIN 14 Blitar yang terletak di wilayah Kecamatan Wonodadi, Kabupaten Blitar. Teknik pengumpulan data dengan wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Teknik analisis data: reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan penelitian, meningkatkan ketekunan, triangulasi, dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian ini adalah 1. Bentuk penguatan verbal yang digunakan guru pada pembelajaran daring dibagi menjadi dua yaitu penguatan verbal positif dan negatif. Penguatan verbal diberikan melalui *e-learning* pada kolom *feedback* dan melalui *whatsapp*. Pemberian penguatan verbal melalui *whatsapp* berupa pujian dan nasihat serta daftar nama siswa beserta hasil belajarnya sebagai bentuk penguatan positif maupun negatif. Guru turut melibatkan orang tua dalam pemberian penguatan verbal pada pembelajaran daring. 2. Implikasi dari pemberian penguatan verbal adalah siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran daring dibuktikan dari banyak siswa yang mengerjakan tugas dengan tepat dan kecenderungan memperoleh nilai yang maksimal. 3. Faktor

pendukung dan penghambat dalam pemberian penguatan verbal ialah faktor internal berupa kesadaran dan minat siswa dalam belajar serta faktor eksternal berupa perhatian orang tua dalam mengawasi dan mendampingi pembelajaran daring. Saran penelitian ini adalah keaktifan guru dan siswa dalam pemberian penguatan verbal pada pembelajaran daring dapat ditingkatkan variasinya serta tepat sasaran sehingga motivasi serta antusias belajar siswa dapat ditingkatkan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal.

## ABSTRACT

The thesis with the title "Verbal Strengthening in Improving Learning Motivation of Class V Students in Online Learning at MIN 14 Blitar in the 2020/2021 Academic Year" was written by Falya Junaidatil Qurrok. NIM. 12205173072 Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, 2021. Supervisor: Rahmawati Mulyaningtyas, M. Pd., NIP. 19890612202020122012.

Keywords: Verbal Reinforcement, Learning Motivation

The research context is based on the lack of student motivation in learning both offline and online. In online learning, the intensity of teacher-student meetings is very limited, which allows for several obstacles, such as a lack of student motivation. This is in line with the characteristics and problems of different students. So to reduce this phenomenon, the role of teachers and parents is needed in providing verbal reinforcement in online learning.

The objectives of this study are 1. To describe the forms of verbal reinforcement that can be given in increasing the motivation to learn online systems for fifth grade students of MIN 14 Blitar. 2. To describe the implications of providing verbal reinforcement in increasing online learning motivation for fifth grade students of MIN 14 Blitar. 3. To describe the supporting and inhibiting factors in providing verbal reinforcement in online learning for class V MIN 14 Blitar.

The research method uses a qualitative approach. This research was carried out at MIN 14 Blitar which is located in the Wonodadi District, Blitar Regency. Data collection techniques with in-depth interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques: data reduction, data presentation, conclusion drawing. Checking the validity of the data using the extension of the study, increasing persistence, triangulation, and checking peers.

The results of this study are 1. The form of verbal reinforcement used by teachers in online learning is divided into two, namely positive and negative verbal reinforcement. Verbal reinforcement is given through e-learning in the feedback column and via whatsapp. Providing verbal reinforcement through whatsapp in the form of praise and advice as well as a list of student names and their learning outcomes as a form of positive and negative reinforcement. Teachers also involve parents in providing verbal reinforcement in online learning. 2. The implication of providing verbal reinforcement is that students become more active in online learning as evidenced by the number of students who do assignments correctly and tend to get maximum grades. 3. Supporting and inhibiting factors in providing verbal reinforcement are internal factors in the form of student awareness and interest in learning and external factors in the form

of parental attention in supervising and assisting online learning. The suggestion of this research is that the activeness of teachers and students in providing verbal reinforcement in online learning can be increased in variety and right on target so that students' motivation and enthusiasm for learning can be increased in order to achieve maximum learning goals.

## نبذة مختصر

الرسالة بعنوان " التعزيز اللفظي في تحسين الدافع التعليمي لطلاب الصف الخامس في التعلم عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٦ بلتر في العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ " كتبت بواسطة فليا جنيدة الفراء نيم ١٢٢٠٥١٧٣٠٧٢ كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد الدولة الإسلامي تولونغاونغ ، ٢٠٢١ المشرف رحماوتي موليانينجياس . نيف ١٩٨٩٠٦١٢٢٠٢٠١٢٢٠١٢

يعتمد سياق البحث على الافتقار إلى دافع الطالب للتعلم عبر الإنترنت وعبر الإنترنت. في التعلم عبر الإنترنت ، تكون كثافة اجتماعات الطلاب والمعلمين محدودة للغاية ، مما يسمح بوجود العديد من العقبات ، مثل نقص تحفيز الطلاب. وهذا يتماشى مع خصائص ومشكلات الطلاب المختلفين. للحد من هذه الظاهرة ، هناك حاجة لدور المعلمين وأولياء الأمور في توفير التعزيز اللفظي في التعلم عبر الإنترنت.

أهداف هذه الدراسة هي ١. وصف أشكال التعزيز اللفظي التي يمكن تقديمها لزيادة الدافع لتعلم الأنظمة عبر الإنترنت لطلاب الصف الخامس من في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٦ بلتر. ٢. لوصف الآثار المترتبة على توفير التعزيز اللفظي في زيادة دافع التعلم عبر الإنترنت لطلاب الصف الخامس من في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٦ بلتر. ٣. لوصف العوامل الداعمة والمثبطة في توفير التعزيز اللفظي في التعلم عبر الإنترنت للفئة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٦ بلتر.

يستخدم أسلوب البحث منهجًا نوعيًا. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٦ بلتر الذي يقع في منطقة وونودي بلتر . تقنيات جمع البيانات مع المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات: تقليل البيانات ، عرض البيانات ، رسم الاستنتاج. التحقق من صحة البيانات باستخدام امتداد الدراسة ، وزيادة المثابرة ، والتثليث ، وفحص الأقران. نتائج هذه الدراسة هي ١. ينقسم شكل التعزيز اللفظي الذي يستخدمه المعلمون في التعلم عبر الإنترنت إلى قسمين ، هما التعزيز اللفظي الإيجابي والسلبي. يتم التعزيز اللفظي من خلال التعلم الإلكتروني في عمود الملاحظات وعبر إعطاء التعزيز اللفظي من خلال الواتساب على شكل مدح ونصائح بالإضافة إلى قائمة بأسماء الطلاب ونتائج تعلمهم كشكل من أشكال التعزيز الإيجابي والسلبي. يشرك المعلمون أيضًا الآباء في تقديم التعزيز اللفظي في التعلم عبر الإنترنت. ٢. المعنى الضمني لتقديم التعزيز اللفظي هو أن الطلاب يصبحون أكثر نشاطًا في التعلم عبر الإنترنت كما يتضح من عدد الطلاب الذين يقومون بالواجبات بشكل صحيح ويميلون إلى الحصول على أقصى قيمة. ٣. العوامل الداعمة والمثبطة في تقديم التعزيز اللفظي هي عوامل داخلية في شكل وعي الطلاب واهتمامهم بالتعلم والعوامل الخارجية في شكل اهتمام الوالدين في الإشراف والمساعدة على التعلم عبر الإنترنت. اقترح هذا البحث هو أن نشاط المعلمين والطلاب في تقديم التعزيز اللفظي في التعلم عبر الإنترنت يمكن أن يزداد بشكل متنوع وبشكل صحيح على الهدف بحيث يمكن زيادة تحفيز الطلاب وحماسهم للتعلم من أجل تحقيق أقصى أهداف التعلم.