

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, peneliti dapat menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

- 1) Guru kelas V MIN 14 Blitar dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran daring menggunakan strategi pemberian penguatan verbal. Dalam pembelajaran daring, penguatan *verbal* diberikan melalui *e-learning* pada kolom *feedback* dan *whatsapp*. Sebelum memberikan penguatan verbal, guru mengidentifikasi siswa berdasarkan karakteristik dan permasalahannya dengan tujuan agar penguatan verbal yang akan diberikan tepat sasaran dan mencapai keberhasilan. Pemberian penguatan verbal melalui *whatsapp* berupa penghargaan atau pujian serta peringatan dalam bentuk daftar siswa beserta hasil belajarnya yang dikirimkan baik secara pribadi maupun grup antara guru, siswa dan wali siswa.
- 2) Implikasi dari pemberian penguatan verbal pada siswa kelas V dalam pembelajaran daring MIN 14 Blitar tahun pelajaran 2020/2021 berbeda-beda, ada yang tetap, ada pula yang semakin termotivasi. Adapun implikasi mayoritas siswa kelas V MIN 14 Blitar setelah penguatan verbal diberikan adalah sebagai berikut.

- a. Siswa senang belajar setelah diberikan penguatan.
 - b. Menjadikan siswa aktif pada pembelajaran daring.
 - c. Dapat menyelesaikan tugas dengan tepat.
 - d. Serta keinginan siswa mendapatkan nilai yang maksimal dari siswa lain.
- 3) Faktor pendukung pemberian penguatan verbal dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran daring adalah sebagai berikut.
- a. Faktor *raw input* yaitu faktor dari dalam diri siswa yaitu kesadaran dan minat siswa dalam belajar.
 - b. Faktor *environmental input* yaitu faktor lingkungan. Selama pandemi, keluarga merupakan lingkungan pertama siswa dalam berinteraksi sehingga perhatian orang tua dalam mengawasi dan mengontrol pembelajaran daring sangatlah diperlukan.

Sedangkan untuk faktor penghambat keberhasilan pemberian penguatan verbal adalah sebagai berikut.

- a. Kondisi individu siswa, terutama psikologi siswa. Semaksimal apapun guru dalam memberikan penguatan verbal jika kesadaran dan minat siswa dalam belajar suatu materi pada pembelajaran daring tidak ada maka pemberian penguatan verbal akan sia-sia.
- b. Faktor lingkungan yaitu keluarga. Interaksi yang terbatas antara guru dengan siswa dalam pembelajaran daring menjadikan

peran orang tua sangat diperlukan selama pembelajaran. Kurangnya perhatian orang tua karena beberapa hal akan menjadi penghambat keberhasilan pemberian penguatan verbal.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, maka penulis memberikan saran sebagai wujud pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pendidikan sebagai berikut.

1. Bagi Sekolah

Hendaknya strategi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran daring lebih diperhatikan, terutama pemberian penguatan verbal, salah satunya memperbaiki sistem pembelajaran daring yang awalnya hanya menggunakan *whatsapp* dan *e-learning* dikembangkan dengan menggunakan aplikasi lainnya yang memudahkan interaksi antara siswa dengan guru.

2. Bagi Guru Kelas

Hendaknya guru kelas lebih bervariasi dalam pemberian penguatan verbal pada pembelajaran daring, karena masih banyak bentuk-bentuk penguatan yang dapat digunakan seperti mengirimkan video yang dibuat guru berupa apresiasi atau sesekali melakukan *video call secara random* saat pembelajaran daring untuk mengawasi kedisiplinan siswa. Selain itu, guru kelas juga harus lebih meningkatkan lagi mengenai metode

pengajaran yang dipakai seperti melakukan pembelajaran via *zoom* atau *google meet* sesekali dengan latar seperti pembelajaran di kelas atau membuat media pembelajaran berupa video menarik terkait materi yang akan disampaikan dengan tujuan membangkitkan minat anak.

3. Bagi Orang Tua

Hendaknya perhatian orang tua lebih ditingkatkan lagi dalam mengawasi dan mendampingi anaknya selama pembelajaran daring, sehingga pemberian penguatan verbal yang diberikan guru dapat terealisasikan.

4. Bagi Siswa

Hendaknya siswa semakin perhatian dengan penguatan verbal yang diberikan guru dengan orang tua sehingga muncul kesadaran dan minat belajar dari dalam diri siswa.

5. Bagi Peneliti yang Akan Datang

Hendaknya peneliti yang akan datang dapat mengambil sisi positif dan melengkapi kekurangan dari penelitian ini sebagai pertimbangan dalam pengembangan strategi meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran daring.