

ABSTRAK

Muhammad Kholis Bagus H. NIM. 17201163206. “Peran Guru dalam Membentuk Budaya Keagamaan di MA Ma’arif Kawedusan Ponggok Blitar”. Skripsi IAIN Tulungagung: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing Drs. H. Timbul, M.Pd.I

Kata Kunci: Peran Guru Pendidikan Agama Islam, Budaya Keagamaan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena tentang budaya keagamaan yang langka ada di lembaga pendidikan umum. Salah satu lembaga pendidikan yang mengembangkan budaya keagamaan adalah MA Ma’arif Kawedusan Ponggok Blitar . Budaya keagamaan yang dilaksanakan di MA Ma’arif Kawedusan Ponggok Blitar ini jarang ditemukan di sekolah umum lainnya. Beberapa budaya tersebut antara lain: pertama, budaya shalat dhuha di MA Ma’arif Kawedusan Ponggok Blitar dilaksanakan bersamasama dan terorganisir sebelum proses pembelajaran Kedua, budaya pembacaan Al-Qur’an dilaksanakan setelah Dhuha,. Ketiga, budaya membaca Asmaul Husna.

Fokus Penelitian: (1) Peran guru dalam membentuk budaya shalat dhuha di MA Ma’arif Kawedusan Ponggok Blitar ?, (2) Peran guru dalam membentuk budaya membaca Al-Qur’an di MA Ma’arif Kawedusan Ponggok Blitar ?, (3) Peran guru dalam membentuk budaya membaca Asmaul Husna di MA Ma’arif Kawedusan Ponggok Blitar ?. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian adalah di MA Ma’arif Kawedusan Ponggok Blitar. Sumber data guru pendidikan agama Islam, kepala sekolah, siswa, peristiwa, dan dokumen. Teknik pengumpulan data wawancara tidak terstruktur, observasi nonpartisipan, dan dokumen. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data pemeriksaan seawajut melalui diskusi, triangulasi, dan keajengan pengamatan.

Hasil Penelitian. Pertama, peran guru dalam membentuk budaya shalat dhuha yaitu, sebagai suri tauladan, pelatih dan pendidik, motivator, dan pengawas. Kedua, peran guru dalam membentuk budaya membaca Al-Qur’an yaitu, suri tauladan, pembimbing, motivator, pengawas, serta mediator atau fasilitator. Ketiga, peran guru dalam membentuk budaya membaca Asmaul Husna yaitu, inovator, suri tauladan, pembimbing, penasehat, evaluator, pengawas, dan motivator

ABSTRACT

Muhammad Kholis Bagus H. Register Number 17201163206. "The Role of Islamic Religious Education Teachers in Forming Religious Culture in MA Ma'arif Kawedusan Pongkok Blitar". Thesis: Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Drs. H. Timbul, M.Pd.I

Keywords: The Role of Teachers of Islamic Religious Education, Religious Culture.

This research is motivated by a phenomenon about religious culture that is rare in public educational institutions. One of the educational institutions developing religious culture is MA Ma'arif Kawedusan Pongkok Blitar. The religious culture that is carried out at MA Ma'arif Kawedusan Pongkok Blitar is rarely found in other public schools. Some of these cultures include: first, the culture of praying dhuha at MA Ma'arif Kawedusan Pongkok Blitar is carried out together and organized before the learning process. Second, the culture of reading the Al-Qur'an is carried out after Dhuha ., Third, the culture of reading Asmaul Husna.

Research Focuses: (1) The role of Islamic religious education teachers in shaping dhuha prayer culture at MA Ma'arif Kawedusan Pongkok Blitar ?, (2) The role of Islamic religious education teachers in shaping the culture of reading the Qur'an at MA Ma'arif Kawedusan Pongkok Blitar ?, (3) The role of Islamic religious education teachers in shaping the culture of reading Asmaul Husna at MA Ma'arif Kawedusan Pongkok Blitar?. This research used a qualitative approach. The research location was MA Ma'arif Kawedusan Pongkok Blitar. Data sources for Islamic religious education teachers, school principals, students, events, and documents. Data collection techniques were unstructured interviews, non-participant observation, and documents. Data analysis starts from data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Meanwhile, checking the validity of peer examination data through discussion, triangulation, and observation accuracy.

Research result. First, the role of Islamic religious education teachers in shaping the dhuha prayer culture, namely, as role models, trainers and educators, motivators, and supervisors. Second, the role of Islamic religious education teachers in shaping the culture of reading Al-Quran, namely, role models, guides, motivators, supervisors, and mediators or facilitators. Third, the role of Islamic religious education teachers in shaping Asmaul Husna's reading culture, namely, innovators, role models, mentors, advisors, evaluators, supervisors, and motivators.

الملخص

محمد خليص باغوس هـ. رقم القيد: 17201163206. "دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تكوين الثقافة الدينية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف كويدوسان بونجوك بليتار". البحث العلمي، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. تحت الاشراف تيمبول، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: دور معلمي التربية الدينية الإسلامية، الثقافة الدينية.

خلفية هذا البحث هي الظاهرة حول الثقافة الدينية نادرة في المؤسسات التعليمية العامة. واحدة من المؤسسات التعليمية التي تعمل على تطوير الثقافة الدينية هي بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف كودوسان بونجوك بليتار. نادراً ما توجد الثقافة الدينية التي يتم تنفيذها في بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف كودوسان بونجوك بليتار في المدارس العامة الأخرى. بعض هذه الثقافات تشمل: أولاً، ثقافة صلاة الضحى في بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف كودوسان بونجوك بليتار تتم معاً وتنظيمها قبل عملية التعلم، وثانياً، يتم تنفيذ ثقافة قراءة القرآن بعد الضحى. ثالثاً: ثقافة قراءة أسماء الحسنى.

محور البحث: (1) دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل ثقافة صلاة الضحى في بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف كودوسان بونجوك بليتار؟، (2) دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل ثقافة قراءة القرآن في بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف كودوسان بونجوك بليتار؟، (3) دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل ثقافة قراءة أسماء الحسنى في بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف كودوسان بونجوك بليتار؟. يستخدم هذا البحث مقارنة كيفية. موقع البحث هو بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف كودوسان بونجوك بليتار. مصادر البيانات لمعلمي التربية الدينية الإسلامية ومديري المدارس والطلاب والأحداث والوثائق. تقنيات جمع البيانات هي مقابلات غير منظمة، وملاحظة غير مشارك، ووثائق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه، التحقق من صحة بيانات فحص الأقران من خلال المناقشة والتعليق ودقة الملاحظة.

نتيجة البحث. أولاً، دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل ثقافة صلاة الضحى، وهم القدوة والمدرسين والمربين والمحفظين والمشرفين. ثانياً: دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل ثقافة قراءة القرآن، أي القدوة، والمرشدين، والمحفظين، والمشرفين، والوسطاء أو الميسرين. ثالثاً، دور معلمي التربية الدينية الإسلامية

في تشكيل ثقافة القراءة لدى أسماء الحسنى، وهم المبتكرون، والمرشدون، والموجهون، والمقيمون، والمشرفون،
والمحفزون.