

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengaruh Gaya Belajar, Minat Belajar, Kebiasaan Belajar, dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di Era *New Normal* pada MI se-Kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung”, ini ditulis oleh Desy Ana Heryyanti dengan dibimbing oleh Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd dan Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Kata Kunci: Gaya Belajar, Minat Belajar, Kebiasaan Belajar, Lingkungan Belajar, dan Prestasi Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kebijakan baru *new normal*, dimana di era saat ini keberhasilan siswa dalam belajar tidak hanya terletak pada guru tetapi orangtua juga ikut berperan. Keberhasilan dalam mencapai prestasi belajar dipengaruhi oleh faktor internal meliputi gaya belajar, minat belajar, kebiasaan belajar serta faktor eksternal yaitu lingkungan belajar. Dengan memperhatikan keempat faktor tersebut diharapkan siswa dapat lebih aktif dan bersemangat dalam belajar serta merasa nyaman ketika belajar. Oleh karena itu, dalam mewujudkan keberhasilan belajar di era *new normal* diperlukan dukungan dan kerjasama antara guru dan orangtua. Hal tersebut dimaksudkan supaya prestasi belajar dapat meningkat meskipun kegiatan belajar lebih banyak dilakukan dirumah daripada disekolah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana kondisi gaya belajar siswa di era *new normal* pada MI se-kecamatan Bandung kabupaten Tulungagung?, (2) Bagaimana kondisi minat belajar siswa di era *new normal* pada MI se-kecamatan Bandung kabupaten Tulungagung?, (3) Bagaimana kondisi kebiasaan belajar siswa di era *new normal* pada MI se-kecamatan Bandung kabupaten Tulungagung?, (4) Bagaimana kondisi lingkungan belajar siswa di era *new normal* pada MI se-kecamatan Bandung kabupaten Tulungagung?, (5) Bagaimana kondisi prestasi belajar siswa di era *new normal* pada MI se-kecamatan Bandung kabupaten Tulungagung?, (6) Adakah pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa di era *new normal* pada MI se-kecamatan Bandung kabupaten Tulungagung?, (7) Adakah pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa di era *new normal* pada MI se-kecamatan Bandung kabupaten Tulungagung?, (8) Adakah pengaruh kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa di era *new normal* pada MI se-kecamatan Bandung kabupaten Tulungagung?, (9) Adakah pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa di era *new normal* pada MI se-kecamatan Bandung kabupaten Tulungagung?, (10) Adakah pengaruh gaya belajar, minat belajar, kebiasaan belajar, dan lingkungan belajar secara bersama terhadap prestasi belajar siswa di era *new normal* pada MI se-kecamatan Bandung kabupaten Tulungagung?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa MI se-kecamatan Bandung kabupaten Tulungagung yang berjumlah 1615 siswa, sampling yang digunakan yaitu *cluster sampling* sedangkan sampel dalam penelitian ini

berjumlah 94 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi uji normalitas, uji linearitas, uji multikoloniaritas, uji heterokedastisitas, regresi sederhana dan regresi ganda.

Hasil penelitian: (1) Gaya belajar siswa di era *new normal* masuk dalam kategori baik dengan nilai *mean* = 85,93. (2) Minat belajar di era *new normal* masuk dalam kategori sedang dengan nilai *mean* = 83,64. (3) Kebiasaan belajar di era *new normal* masuk dalam kategori sedang dengan nilai *mean* = 87,57. (4) Lingkungan belajar di era *new normal* masuk dalam kategori sedang dengan nilai *mean* = 86,14. (5) Prestasi belajar di era *new normal* masuk dalam kategori sedang dengan nilai *mean* = 86,71. (6) Terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar terhadap prestasi belajar di era *new normal* dengan nilai sig. 0,002 < 0,05 dan nilai $t_{hitung} 3,199 > t_{tabel} 1,986$. (7) Terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar di era *new normal* dengan nilai sig. 0,001 < 0,05 dan nilai $t_{hitung} 3,582 > t_{tabel} 1,986$. (8) Terdapat pengaruh yang signifikan antara kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar di era *new normal* dengan nilai sig. 0,004 < 0,05 dan nilai $t_{hitung} 2,948 > t_{tabel} 1,986$. (9) Terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar di era *new normal* dengan nilai sig. 0,005 < 0,05 dan nilai $t_{hitung} 2,900 > t_{tabel} 1,986$. (10) Terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar, minat belajar, kebiasaan belajar, dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar di era *new normal* dengan nilai sig. 0,000 < 0,05 dan nilai $F_{hitung} 12,884 > F_{tabel} 2,47$.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of Learning Styles, Learning Interests, Study Habits, and Learning Environments on Student Achievement in the New Normal Era at MI in Bandung District, Tulungagung Regency", was written by Desy Ana Heryyanti with Advisor by Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd and Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Keywords: Learning Style, Learning Interest, Study Habits, Learning Environment, and Learning Achievement

This research is motivated by the existence of a new normal policy, where in the current era the success of students in learning lies not only in the teacher but also the parents. Success in achieving learning achievement is influenced by internal factors including learning styles, interest in learning, study habits and external factors, namely the learning environment. By paying attention to these four factors, students are expected to be more active and enthusiastic in learning and feel comfortable when learning. Therefore, in realizing successful learning in the new normal era, support and cooperation between teachers and parents are needed. This is intended so that learning achievement can increase even though more learning activities are carried out at home than at school.

The formulation of the problem in this research are (1) How is the condition of student learning styles in the new normal era in MI in Bandung district, Tulungagung district?, (2) How is the condition of student interest in learning in the new normal era in MI in Bandung district, Tulungagung district?, (3) How is the condition of student learning habits in the new normal era at MI in Bandung district, Tulungagung district?, (4) What is the condition of the student learning environment in the new normal era at MI in Bandung district, Tulungagung district?, (5) How is the achievement condition student learning in the new normal era at MI in Bandung sub-district, Tulungagung district?, (6) Is there an influence of learning style on student achievement in the new normal era at MI in Bandung district, Tulungagung district?, (7) Is there any influence of interest in learning on achievement student learning in the new normal era at MI in Bandung sub-district, Tulungagung district?, (8) Is there any influence of study habits on student achievement in the new normal era in MI in all districts n Bandung, Tulungagung district?, (9) Is there any influence of learning environment on student achievement in the new normal era at MI in Bandung district, Tulungagung district?, (10) Is there any influence of learning style, interest in learning, study habits, and learning environment together on student achievement in the new normal era at MI in Bandung district, Tulungagung district?.

This research used a quantitative approach with a correlational type. The population in this study were MI students in the district of Bandung, Tulungagung district, totaling 1615 students, the sampling used was cluster sampling while the

sample in this study amounted to 94 students. Data collection techniques using questionnaires and documentation methods. Data analysis techniques include normality test, linearity test, multicollinearity test, heteroscedasticity test, simple regression and multiple regression.

The results of this research showed that: (1) The learning style of students in the new normal era is in the good category with a mean value of 85.93. (2) Interest in learning in the new normal era is in the medium category with a mean value of 83.64. (3) Study habits in the new normal era are in the medium category with a mean value of 87.57. (4) The learning environment in the new normal era is in the medium category with a mean value of 86.14. (5) Learning achievement in the new normal era is in the medium category with a mean value of 86.71. (6) There is a significant influence between learning styles on learning achievement in the new normal era with sig. 0.002 < 0.05 and tcount 3.199 > ttable 1.986. (7) There is a significant influence between interest in learning on learning achievement in the new normal era with the value of sig. 0.001 < 0.05 and tcount 3.582 > ttable 1.986. (8) There is a significant influence between study habits on learning achievement in the new normal era with the value of sig. 0.004 < 0.05 and tcount 2,948 > ttable 1,986. (9) There is a significant influence between the learning environment on learning achievement in the new normal era with the value of sig. 0.005 < 0.05 and tcount 2.900 > ttable 1.986. (10) There is a significant influence between learning style, interest in learning, study habits, and learning environment on learning achievement in the new normal era with sig. 0.000 < 0.05 and Fcount 12.884 > Ftable 2.47.

ملخص

أطروحة بعنوان " تأثير أسلوب التعلم ، والاهتمام بالدراسة ، والعادات الدراسية ، وبيئة التعلم على تحصيل الطلاب في الحقبة الطبيعية الجديدة في المدرسة الابتدائية في مقاطعة باندونج ، تولونج اجونج ريجنسي " ، كتبها ديسي أنا هريياني، المشرف دكتور فيريم ماسروكان موطهار الماجستير و دكتور أحمد تنزيه الماجستير.

الكلمات الرئيسية: أسلوب التعلم ، الاهتمام بالتعلم ، عادات التعلم ، بيئة التعلم ، إنجاز التعلم

إن الدافع هذا البحث وجود سياسة طبيعية جديدة ، حيث نجاح الطلاب في التعلم في هذا الحقب ليس فحسب في المعلم ، بل في الوالدين أيضًا. تأثير النجاح في تحقيق إنجاز التعلم بالعوامل الداخلية بما أساليب التعلم ، الاهتمام بالتعلم ، عادات الدراسة ، والعوامل الخارجية وهي بيئة التعلم. من خلال الاهتمام ذلك العوامل الأربعة ، المتوقع أن يكون الطلاب نشاطًا وحماسًا في التعلم ويشعرون بالراحة عند التعلم. لذلك ، لتحقيق التعلم الناجح في حقبة طبيعية جديدة ، الدعم المطلوب والتعاون بين المعلمين و الوالدين . هذا يعني أن إنجاز التعلم الرغم من نشاطات التعلم أكثر من المدرسة.

صياغة المشكلة في هذا البحث (١) كيف حالة الأسلوب التعلم الطلاب في الحقبة الطبيعية الجديدة في المدرسة الابتدائية في منطقة باندونج ، تولونج اجونج ريجنسي ؟، (٢) كيف حالة الاهتمام بالتعلم الطلاب في الحقبة الطبيعية الجديدة في المدرسة الابتدائية في منطقة باندونج ، تولونج اجونج ريجنسي ؟، (٣) كيف حالة العادات التعلم الطلاب في الحقبة الطبيعية الجديدة في المدرسة الابتدائية في منطقة باندونج ، تولونج اجونج ريجنسي ؟، (٤) كيف حالة بيئة تعلم الطلاب في الحقبة الطبيعية الجديدة في المدرسة الابتدائية في منطقة باندونج ، تولونج اجونج ريجنسي ؟، (٥) كيف حالة إنجاز التعلم للطلاب في الحقبة الطبيعية الجديدة في المدرسة الابتدائية في منطقة باندونج ، تولونج اجونج ريجنسي ؟، (٦) هل هناك تأثير الأسلوب التعلم على إنجاز التعلم الطلاب في الحقبة الطبيعية الجديدة في المدرسة الابتدائية في منطقة باندونج ، تولونج اجونج ريجنسي ؟، (٧) هل هناك تأثير الاهتمام بالتعلم على إنجاز التعلم الطلاب في الحقبة الطبيعية الجديدة في المدرسة الابتدائية في منطقة باندونج ، تولونج اجونج ريجنسي ؟، (٨) هل هناك تأثير العادات التعلم على إنجاز

التعلم الطلاب في الحقبة الطبيعية الجديدة في المدرسة الابتدائية في منطقة باندونج ، تولونج اجونج ريجنسي ؟، (٩) هل هناك تأثير بيئة التعلم الطلاب على إنجاز التعلم في الحقبة الطبيعية الجديدة في المدرسة الابتدائية في منطقة باندونج ، تولونج اجونج ريجنسي ؟، (١٠) هل هناك تأثير الأسلوب التعلم ، والاهتمام بالتعلم ، وعادات الدراسة ، وبيئة التعلم معاً على إنجاز التعلم للطلاب في الحقبة الطبيعية الجديدة في المدرسة الابتدائية في منطقة باندونج ، تولونج اجونج ريجنسي ؟.

تستخدم هذا البحث نهجاً كمياً مع نوع ارتباط. الجميع السكان في هذا البحث من طلاب المدرسة الابتدائية في منطقة باندونج ، تولونج اجونج ريجنسي ، بإجمالي ١٦١٥ طالباً ، وكانت العينة المستخدمة أخذ العينات العنقودية بينما بلغت العينة في هذا البحث ٩٤ طالباً. ات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات وطرق التوثيق. تشمل تقنيات تحليل البيانات اختبار الحالة الطبيعية ، واختبار الخطية ، واختبار الخطية المتعددة ، واختبار التباين ، والانحدار البسيط ، والانحدار المتعدد.

نتائج البحث: (١) الأسلوب التعلم الطلاب في الحقبة الطبيعية الجديدة في الفئة جيدة بمتوسط قيمة (٨٥.٩٣) . (٢) الاهتمام بالتعلم الطلاب في الحقبة الطبيعية الجديدة في الفئة المتوسطة بمتوسط قيمة (٦٤.٨٣) . (٣) العادات التعلم الطلاب في الحقبة الطبيعية الجديدة تقع في الفئة المتوسطة بمتوسط قيمة (٥٧.٨٧) . (٤) البيئة التعلم الطلاب في الحقبة الطبيعية الجديدة في الفئة المتوسطة بمتوسط قيمة (١٤.٨٦) . (٥) الإنجاز التعلم للطلاب في الحقبة الطبيعية الجديدة في الفئة المتوسطة بمتوسط قيمة (٧١.٨٦) . (٦) هناك تأثير كبير بين الأساليب التعلم على الإنجاز التعلم في الحقبة الطبيعية الجديدة بقيمة معنوية (٠,٥) < (٠,٢) وقيمة ر - جدول (٩٨٦,١) > ر - حسوبة (٣,١٩٩) . (٧) هناك تأثير كبير بين الاهتمام بالتعلم على الإنجاز التعلم في الحقبة الطبيعية الجديدة بقيمة معنوية (٠,٥) < (٠,١) وقيمة ر - جدول (٩٨٦,١) > ر - حسوبة (٣,٥٨٢) . (٨) هناك تأثير كبير بين العادات التعلم على الإنجاز التعلم في الحقبة الطبيعية الجديدة بقيمة معنوية (٠,٥) < (٠,٤) وقيمة ر - جدول (٩٨٦,١) > ر - حسوبة (٢,٩٤٨) . (٩) هناك تأثير كبير بين البيئة التعليمية على الإنجاز التعلم في الحقبة الطبيعية الجديدة بقيمة معنوية (٠,٥) < (٠,٥) وقيمة ر - جدول (٩٨٦,١) > ر - حسوبة (٢,٩٠٠) . (١٠) هناك تأثير كبير بين الأسلوب التعلم ،

والاهتمام بالتعلم ، وعادات الدراسة ، وبيئة التعلم على الإنجاز التعلم في الحقبة الطبيعية الجديدة بقيمة معنوية (٠,٥,٠) < (٠,٠٠,٠) بقيمة و - جدول (٧٤,٢) > و - حسوبة (٨٨٤,١٢).