

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Daring, Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung” ditulis oleh Ifa Datul Mustafidah dengan pembimbing Prof. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd dan Prof. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

Kata Kunci: Pembelajaran Daring, Motivasi Belajar, Lingkungan Belajar, Prestasi Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran daring yang belum optimal, sulitnya memahami pembelajaran secara daring, kurangnya motivasi belajar siswa, kurangnya pengawasan/bimbingan orang tua serta kondisi lingkungan yang kurang kondusif. Oleh sebab itu, perlu adanya kreativitas dalam pelaksanaan pembelajaran daring, perlu adanya dorongan baik dari diri sendiri ataupun orang lain, serta keadaan lingkungan yang kondusif.

Rumusan masalah dalam penelitian ini (1) Bagaimana Kondisi Pembelajaran Daring Siswa di MI Se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung?, (2) Bagaimana Kondisi Motivasi Belajar Siswa di MI Se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung?, (3) Bagaimana Kondisi Lingkungan Belajar Siswa di MI Se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung?, (4) Bagaimana Kondisi Prestasi Belajar Siswa di MI Se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung?, (5) Adakah Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung?, (6) Adakah Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung?, (7) Adakah Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung?, (8) Adakah Pengaruh Pembelajaran Daring, Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung?

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MI Se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung yang berjumlah 1963 siswa. Sedangkan sampel yang diambil menggunakan teknik *cluster sampling* berjumlah 294 siswa. Perolehan data dengan cara menyebar kuesioner kepada responden dan data nilai raport. Analisis data menggunakan regresi linier berganda.

Hasil penelitiannya adalah (1) berdasarkan hasil analisis data uji statistik deskriptif pada variabel pembelajaran daring di MI se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung dalam kategori baik yang di tunjukkan sebanyak 70 siswa dan presentase sebesar 53%, (2) Berdasarkan hasil analisis data uji statistik deskriptif pada variabel motivasi belajar di MI se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung dalam kategori baik yang di tunjukkan sebanyak 44 siswa dan presentase sebesar 33.3%, (3) Berdasarkan hasil analisis data uji statistik deskriptif pada variabel lingkungan belajar di MI se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung dalam

kategori baik yang di tunjukkan sebanyak 43 siswa dan presentase sebesar 32.6%, (4) Berdasarkan hasil analisis data uji statistik deskriptif pada variabel prestasi belajar di MI se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung dalam kategori baik yang di tunjukkan sebanyak 56 siswa dan presentase sebesar 42.4%, (5) Ada pengaruh yang positif dan signifikan pembelajaran daring terhadap prestasi belajar siswa di MI se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung dibuktikan dengan  $t_{hitung}$  lebih besar daripada  $t_{tabel}$  yakni  $3.818 > 1.960$ , (6) Ada pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa di MI se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung dibuktikan dengan  $t_{hitung}$  lebih besar daripada  $t_{tabel}$  yakni  $3.653 > 1.960$ , (7) Ada pengaruh yang positif dan signifikan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa di MI se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung dibuktikan dengan  $t_{hitung}$  lebih besar daripada  $t_{tabel}$  yakni  $2.241 > 1.960$ , (8) Ada pengaruh yang positif dan signifikan pembelajaran daring, motivasi belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa di MI se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung dibuktikan dengan  $F_{hitung}$  lebih besar daripada  $F_{tabel}$  yakni  $20.643 > 2.60$  dan tingkat signifikansi  $0.000 < 0.05$  Maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Kesimpulannya bahwa prestasi belajar akan meningkat apabila pembelajaran daring yang dilaksanakan oleh guru diterima siswa dan mampu memberikan layanan pembelajaran yang menjangkau siswa dimanapun dan kapanpun serta didukung oleh motivasi intrinsik dan ekstrinsik maupun keadaan lingkungan sekitar siswa yang kondusif.

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Online Learning, Learning Motivation and Learning Environment on Student Achievement at MI in Sumbergempol Tulungagung District" is written by Ifa Datul Mustafidah NIM 12505194006 Prof. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd and Prof. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

Keywords: Online Learning, Learning Motivation, Learning Environment, Learning Achievement

This research is motivated by online learning that is not optimal, the difficulty of understanding online learning, the lack of student learning motivation, lack of parental supervision/guidance and environmental conditions that are not conducive. Therefore, there is a need for creativity in the implementation of online learning, there needs to be encouragement from both oneself and others, as well as a conducive environment.

The formulation of the problem in this study (1) What is the condition of online learning for students in MI Sumbergempol Tulungagung?, (2) What is the condition of student learning motivation in MI in Sumbergempol, Tulungagung?, (3) What is the condition of the learning environment for students in MI - Sumbergempol Tulungagung District?, (4) What is the Condition of Student Achievement in MI in Sumbergempol Tulungagung District?, (5) Is there an effect of online learning on student achievement in MI Sumbergempol Tulungagung?, (6) Is there any influence of learning motivation? on Student Learning Achievement in MI in Sumbergempol Tulungagung?, (7) Is there an influence of the learning environment on student learning achievement in MI in Sumbergempol, Tulungagung?, (8) Is there any influence of online learning, learning motivation and learning environment on student achievement in MI in Sumbergempol District, Tulungagung?

This type of research is quantitative research with an associative approach. The population in this study were all students of MI in the District of Sumbergempol, Tulungagung, totaling 1963 students. While the samples taken using the cluster sampling technique amounted to 294 students. Obtaining data by distributing questionnaires to respondents and data on report cards. Data analysis used multiple linear regression.

The results of the research are (1) Based on the results of descriptive statistical test data analysis on online learning variables in MI in Sumbergempol District Tulungagung in good categories which are shown by 70 students and a percentage of 53%, (2) Based on the results of descriptive statistical test data analysis on the variable of learning motivation in MI in Sumbergempol Tulungagung sub-district is in a good category which is shown by 44 students and a percentage of 33.3%, (3) Based on the results of descriptive statistical test data analysis on learning environment variables in MI in Sumbergempol Tulungagung sub-district, it is in the good category. shown as many as 43 students and a percentage of 32.6%, (4) Based on the results of descriptive statistical test data

analysis on learning achievement variables in MI in Sumbergempol Tulungagung sub-district in the good category, 56 students showed and the percentage was 42.4%, (5) There is a positive and significant effect of online learning on achievement student learning in MI in Sumbergempol Sub-district, Tulungagung as evidenced by t-count greater than t-table, namely  $3.818 > 1.979$ , (6) There is a positive and significant influence on learning motivation on student achievement in MI in Sumbergempol District, Tulungagung as evidenced by t-count greater than t-table namely  $3.653 > 1.979$ , (7) There is a positive and significant effect of the learning environment on student achievement in MI in Sumbergempol District, Tulungagung, as evidenced by t-count greater than t-table, namely  $2,241 > 1.979$ , (8) There is a positive and significant influence on online learning, learning motivation and learning environment together on student achievement in MI in Sumbergempol District, Tulungagung as evidenced by F-count greater than F-table, namely  $20.643 > 2.60$  and significance level  $0.000 < 0.05$  So  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected. The conclusion is that learning achievement will increase if online learning carried out by teachers is accepted by students and is able to provide learning services that reach students anywhere and anytime and are supported by intrinsic and extrinsic motivation as well as a conducive environment around students.

## المخلص

الأطروحة تحت العنوان "تأثير التعلم عبر الإنترنت ، ودوافع التعلم وبيئة التعلم على إنجازات الطلاب في معهد المدرسة الابتدائية الإسلامية دون المنطقة سومبيرجيمبول تولونج اجونج" التي كتبتها ايفاداة المستفيدة، رقم الدفتر القيد ١٢٥٠٥١٩٤٠٠٦. وبإشارة الدكتوراه فرم مشركان مطهر الماجستير و احمد تنزه الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** التعلم عبر الإنترنت ، الدافع التعلم ، بيئة التعلم ، التحصيل الدراسي

والدافع ورأ هذا البحث من خلال التعلم عبر الإنترنت غير الأمثل ، وصعوبة فهم التعلم عبر الإنترنت ، ونقص دافع تعلم الطلاب ، ونقص الإشراف / التوجيه الأبوي ، والظروف البيئية الأقل ملائمة لذلك ، هناك حاجة للإبداع في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ، وهناك حاجة إلى التشجيع من كل من الذات والآخرين ، فضلاً عن بيئة مواتية.

صياغة المشكلة في هذا البحث هو (١) ما هو شرط التعلم عبر الإنترنت للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية دون المنطقة سومبيرجيمبول تولونج اجونج ؟، (٢) ما هو شرط تحفيز تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية دون المنطقة سومبيرجيمبول تولونج اجونج ؟، (٣) ما هو حالة البيئة التعليمية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية دون المنطقة سومبيرجيمبول تولونج اجونج ؟، (٤) ما هي حالة تحصيل الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية دون المنطقة سومبيرجيمبول تولونج اجونج ؟، (٥) هل هناك تأثير للتعلم عبر الإنترنت على تحصيل الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية دون المنطقة سومبيرجيمبول تولونج اجونج ؟، (٦) هل هناك أي تأثير لتحفيز التعلم؟ على التحصيل الدراسي للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية دون المنطقة سومبيرجيمبول تولونج اجونج ؟، (٧) هل هناك أي تأثير لبيئة التعلم على التحصيل الدراسي للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية دون المنطقة سومبيرجيمبول تولونج اجونج ؟، (٨) هل هناك أي تأثير للتعلم عبر الإنترنت ،دافع التعلم وبيئة التعلم على إنجازات الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية دون المنطقة سومبيرجيمبول تولونج اجونج ؟

هذا النوع من البحث هو بحث كمي بنهج ترابطي. كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من طلاب في مقاطعة المدرسة الابتدائية الإسلامية دون المنطقة سومبيرجيمبول تولونج اجونج ، بإجمالي ١٩٦٣ طالباً. بينما بلغت العينات المأخوذة باستخدام أسلوب أخذ العينات العنقودية ٢٩٤ طالباً. الحصول على

البيانات من خلال توزيع الاستبيانات على المستجيبين والبيانات على بطاقات التقارير. استخدم تحليل البيانات الانحدار الخطي المتعدد.

وتستند نتائج الدراسة إلى (١) إلى نتائج تحليل بيانات الاختبار الإحصائي الوصفية بشأن متغيرات التعلم عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية الإسلامية دون المنطقة سومبيرجيمبول تولونج اجونج الفرعية في الفئة الجيدة التي أظهرت ما يصل إلى ٧٠ طالبا ونسبة مئوية قدرها ٥٣٪، (٢) استنادا إلى نتائج تحليل بيانات الاختبار الإحصائي الوصفي بشأن متغيرات دوافع التعلم في وزارة التعليم في دائرة سومبيرجيمبول تولونج اجونج الفرعية في الفئة الجيدة، أظهرت ما ٣ ٣ في المائة، (٣) استنادا إلى نتائج يصل إلى ٤٤ طالبا ونسبة مئوية قدرها ٣ تحليل بيانات الاختبار الإحصائي الوصفي بشأن متغيرات بيئة التعلم في وزارة الداخلية في دائرة سومبيرجيمبول تولونج اجونج الفرعية في الفئة الجيدة، أظهرت ٣ ٢ في المائة، (٤) استنادا إلى نتائج تحليل ما يصل إلى ٤٣ طالبا ونسبة ٦ بيانات الاختبار الإحصائي الوصفي بشأن متغيرات التحصيل التعليمي في وزارة التعليم في سومبيرجيمبول تولونج اجونج في الفئة الجيدة، تبين أن ما يصل إلى ٥٦ ٤٢ في المائة، (٥) هناك تأثير إيجابي وكبير للتعلم عبر طالبا ونسبة ٤ الإنترنت على تحصيل تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية في منطقة سومبيرجيمبول تولونج اجونج الفرعية كما يتضح من اكتسا برالعد أكبر من الجدول وهو  $٨١٨,٣ < ٩٧٩,١$  ، (٦) هناك تأثير إيجابي وكبير لتحفيز التعلم على تحصيل تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية في منطقة سومبيرجيمبول تولونج اجونج الفرعية كما يتضح من اكتسا برالعد أكبر من الجدول وهو  $٦٥٣,٣ < ٩٧٩,١$  ، (٧) هناك تأثير إيجابي وكبير لبيئة التعلم على تحصيل تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية في منطقة سومبيرجيمبول تولونج اجونج الفرعية كما يتضح من اكتسا برالعد أكبر من الجدول وهو  $٢٤١,٢ < ٩٧٩,١$  ، (٨) هناك تأثير إيجابي وهام للتعلم عبر الإنترنت وتحفيز التعلم وبيئة التعلم معًا على تحصيل الطلاب في مقاطعة المدرسة الابتدائية الإسلامية دون المنطقة سومبيرجيمبول تولونج اجونج كما يتضح من و-العد أكبر من و-الجدول، أي  $٦٤٣,٢٠ < ٦٠,٢$  ومستوى أهمية  $٠,٠٠٠,٠ > ٠٥,٠$  ثم يقبل ورفض. الاستنتاج هو أن التحصيل التعليمي سيزداد إذا تم قبول التعلم عبر الإنترنت الذي يقوم به المعلمون من قبل الطلاب ويكون قادرًا

على توفير خدمات تعليمية تصل إلى الطلاب في أي مكان وفي أي وقت وتكون مدعومة بدوافع داخلية وخارجية بالإضافة إلى بيئة مواتية حول الطلاب.