

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Berdasarkan hasil analisis data uji statistik deskriptif pada variabel pembelajaran daring di MI se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung dalam kategori baik yang di tunjukkan sebanyak 70 siswa dari 132 siswa dan presentase sebesar 53%.
2. Berdasarkan hasil analisis data uji statistik deskriptif pada variabel motivasi belajar di MI se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung dalam kategori baik yang di tunjukkan sebanyak 44 siswa dan presentase sebesar 33.3%.
3. Berdasarkan hasil analisis data uji statistik deskriptif pada variabel lingkungan belajar di MI se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung dalam kategori baik yang di tunjukkan sebanyak 43 siswa dan presentase sebesar 32.6%.
4. Berdasarkan hasil analisis data uji statistik deskriptif pada variabel prestasi belajar di MI se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung dalam kategori baik yang di tunjukkan sebanyak 56 siswa dan presentase sebesar 42.4%.
5. Ada pengaruh yang positif dan signifikan pembelajaran daring terhadap prestasi belajar siswa di MI se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung dibuktikan dengan  $t_{hitung}$  lebih besar daripada  $t_{tabel}$  yakni  $3.818 >$  dan

tingkat signifikansi  $0.000 < 0.05$ . Maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) kelima diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak.

6. Ada pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa di MI se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung dibuktikan dengan  $t_{hitung}$  lebih besar daripada  $t_{tabel}$  yakni  $3.653 > 1.979$  dan tingkat signifikansi  $0.000 < 0.05$ . Maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) keenam diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak.
7. Ada pengaruh yang positif dan signifikan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa di MI se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung dibuktikan dengan  $t_{hitung}$  lebih besar daripada  $t_{tabel}$  yakni  $2.241 > 1.979$  dan tingkat signifikansi  $0.027 < 0.05$ . Maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) ketujuh diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak.
8. Ada pengaruh yang positif dan signifikan pembelajaran daring, motivasi belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa di MI se-Kecamatan Sumbergempol Tulungagung dibuktikan dengan  $F_{hitung}$  lebih besar daripada  $F_{tabel}$  yakni  $20.643 > 2.60$  dan tingkat signifikansi  $0.000 < 0.05$ . Maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) kedelapan diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak.

## **B. Implikasi Penelitian**

Implikasi dari hasil penelitian mengenai pengaruh pembelajaran daring, motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa di

MI se-Kecamatan Sumbergepol Tulungagung ini terdapat dua macam yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis.

#### 1. Implikasi Teoritis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan oleh peneliti, dapat dikatakan bahwa pembelajaran daring, motivasi belajar dan lingkungan belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Semakin baik pembelajaran daring, motivasi belajar dan lingkungan belajar siswa maka akan semakin baik pula prestasi belajar siswa.

Latjuba Sofyana dan Abdul Rozak dalam jurnalnya mengemukakan bahwa pembelajaran daring memberikan layanan pembelajaran bermutu dalam jaringan untuk menjangkau peminat yang lebih banyak dan lebih luas.<sup>136</sup> Dengan demikian pembelajaran daring dapat menunjang dalam terlaksananya proses pembelajaran yang baik.

Anisatul Hidayah mengungkapkan bahwa motivasi belajar tidak hanya menggerakkan siswa untuk belajar, tetapi juga sebagai penggerak aktivitas ke tujuan belajar.<sup>137</sup> Dengan didukung motivasi baik dari dalam diri siswa maupun dari luar diri siswa maka pembelajaran dapat berlangsung secara optimal.

Lingkungan belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Sebagaimana yang dikemukakan Muhamad Saroni bahwa lingkungan

---

<sup>136</sup> Latjuba Sofyana dan Abdul Rozaq, "Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun", *Jurnal Janapati*, Vol. 8, No. 1, Maret 2019

<sup>137</sup> Anisatul Hidayah, *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI se-Kecamatan Gandusari Trenggalek*, (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2016)

haruslah nyaman agar pembelajaran dapat terlaksana dengan baik tanpa adanya tekanan ataupun keterpaksaan.<sup>138</sup>

## 2. Implikasi praktis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan oleh peneliti memberikan dampak positif bagi dunia pendidikan. Adanya pengaruh pembelajaran daring, motivasi belajar dan lingkungan belajar dapat dinilai dari prestasi belajar siswa. Apabila penyampaian pembelajaran secara daring baik, motivasi dari dalam maupun dari luar diri siswa juga baik, serta lingkungan sekitar siswa juga kondusif maka hal tersebut dapat menunjang prestasinya juga akan baik ataupun meningkat. Dengan demikian prestasi belajar yang ada pada diri siswa harus selalu diasah dan dikembangkan sesuai dengan kompetensi yang ada pada siswa sehingga mereka dapat berkembang dengan maksimal.

## C. Saran

### 1. Bagi Kepala Madrasah Ibtidaiyah (MI)

Diharapkan dapat memberikan fasilitas yang baik untuk guru ataupun siswa dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan secara daring. Sehingga tidak akan ada lagi kerisauan yang dialami oleh guru ataupun siswa

---

<sup>138</sup> Muhamad Saroni, *Manajemen Sekolah: Kiat Menjadi Pendidik...*, hal. 82

2. Bagi Guru

Diharapkan lebih mengembangkan pembelajaran yang dapat membuat kondisi belajar tetap efektif meskipun dilakukan secara daring serta guru juga dapat meningkatkan kreativitasnya sebagai pendidik untuk menjadi guru yang lebih profesional

3. Bagi Orang Tua

Diharapkan orang tua mendampingi anak ketika dirumah, memberikan motivasi dan memberikan lingkungan belajar yang kondusif agar anak merasa nyaman belajar meskipun belajarnya dilaksanakan secara daring.

4. Bagi Siswa

Diharapkan siswa dengan adanya pembelajaran daring ini dapat menambah wawasan mengenai teknologi dan akan lebih mampu mengaplikasikan dalam proses pembelajaran.

5. Bagi Peneliti lain

Adanya penelitian ini diharapkan dapat menambah masukan serta dijadikan tambahan referensi bagi peneliti selanjutnya serta hendaknya peneliti selanjutnya melakukan penelitian dengan mencari variabel lain yang lebih kuat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.