

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VII Di MTsN 1 Trenggalek” ini ditulis oleh **Nining Anggara Putri**, NIM 17209163035, Dosen Pembimbing Anggoro Putranto, M.Sc

Kata Kunci : *Project Based Learning*, Keaktifan Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kegiatan pembelajaran IPS masih menggunakan model ceramah saja tanpa menunjukkan fakta atau peristiwa di sekitar peserta didik, dan dalam pembelajaran di kelas pun dalam keadaan pasif dimana guru yang menjelaskan, peserta didik yang mendengarkan. Dalam proses belajar mengajar di sekolah belum adanya model-model pembelajaran sehingga menyebabkan peserta didik kurang semangat sehingga minat dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS masih rendah. Dalam upaya meningkatkan minat dan hasil belajar IPS, maka guru dapat menggunakan strategi model pembelajaran yaitu *Project Based Learning*.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap keaktifan belajar siswa, untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar siswa, dan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *ex-postfacto*. Dengan model pembelajaran *Project Based Learning* sebagai variabel bebas, keaktifan dan hasil belajar IPS sebagai variabel terikat. Instrumen yang digunakan yaitu tes soal, angket dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII. Sampel pada penelitian ini menggunakan 2 kelas, yakni kelas VII-L sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 31 siswa dan kelas VII-J sebagai kelas kontrol dengan jumlah 32 siswa. Pengambilan data dilakukan dengan metode observasi, angket, *post-test* untuk mengetahui keaktifan dan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap keaktifan belajar yaitu diketahui *Sig.(2-tailed)* adalah $0,004 < 0,05$, (2) Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar yaitu diketahui *Sig.(2-tailed)* adalah $0,002 < 0,05$, (3) Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa yaitu harga F untuk *Pillai's Trace, Wilk's Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root* pada kelompok memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of Project Based Learning Models towards Student Activity and Learning Outcomes in Integrated Social Studies Subject Grade VII at MTsN 1 Trenggalek" written by Nining Anggara Putri, Register Number 17209163035, Advisor: Anggoro Putranto, M.Sc

Keywords: Project Based Learning, Active Learning, Learning Outcomes

This research is motivated by social studies learning activities that still use the lecture model without showing facts or events around the students, and in graderoom learning even in a passive state where the teacher explains, the students listen. In the teaching and learning process in schools, there are no learning models, causing students to lack enthusiasm so that students' interest and learning outcomes in social studies subjects are still low. In an effort to increase interest and learning outcomes in social studies, teachers can use a learning model strategy, namely Project Based Learning.

The objectives of this research was to find out the influence of Project Based Learning learning model towards Student learning activity, to find out the influence of Project Based Learning learning model towards Student learning outcomes, and to find out the influence of Project Based Learning learning model towards Student activity and learning outcomes in social studies subjects.

This research used quantitative approach with the type of ex-postfacto research. The Project Based Learning learning model as the independent variable, social studies activity and learning outcomes as the dependent variable. The instruments used test questions, questionnaires and documentation. This research used purposive sampling technique. The population in this research were all seventh grade students. The sample in this research used 2 gradees, namely grade VII-L as an experimental grade with a total of 31 students and grade VII-J as a control grade with a total of 32 students. Data were collected using observation, questionnaire, and post-test methods to find out student activity and learning outcomes.

The results of this research indicate that: (1) There is a significant influence of the use of Project Based Learning learning model on learning activities, namely Sig. (2-tailed) is $0.004 < 0.05$, (2) There is a significant influence of using Project Based learning model Learning on learning outcomes is known to be Sig. (2-tailed) is $0.002 < 0.05$, (3) There is a significant influence using the Project Besed Learning learning model towards Student activity and learning outcomes, namely the F value for Pillai's Trace, Wilk's Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root in the group has a significance smaller than 0.05, namely $0.000 < 0.05$.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير نموذج التعليم القائم على مشروع نشاط الطلاب ونتائج التعليم في موضوع الدراسات الاجتماعية المتكاملة للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تريجاليك" كتبته نينينج أنجارا بوتري، رقم القيد ١٧٢٠٩١٦٣٠٣٥، المشرف: أنجورو بوترانطا، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعليم القائم على المشروع، التعليم النشط، نتائج التعليم

خلفية هذا البحث هي أن أنشطة تعليم الدراسات الاجتماعية التي لا تزال تستخدم نموذج المحاضرة دون إظهار الحقائق أو الأحداث حول الطلاب، وفي التعليم في الفصل حتى في حالة سلبية حيث يشرح المعلم، يستمع الطلاب. في عملية التدريس والتعليم في المدارس، لا توجد نموذج تعليم، مما يتسبب في افتقار الطلاب إلى الحماس بحيث يظل اهتمام الطلاب ونتائج التعليم في مواد الدراسات الاجتماعية منخفضة. في محاولة لزيادة الاهتمام ونتائج التعليم في الدراسات الاجتماعية، يمكن للمدرسين استخدام استراتيجية نموذج التعليم، وبالمعرفة التعليم القائم على المشروع.

كانت أهداف هذا البحث هي معرفة تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع على نشاط تعليم الطلاب، ومعرفة تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع على نتائج تعليم الطلاب، ومعرفة تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع على نشاط الطالب. ونتائج التعليم في مواد الدراسات الاجتماعية.

يستخدم هذا البحث المدخل الكمي مع نوع البحث اللاحق. مع نموذج التعليم القائم على المشروع كمتغير مستقل، فإن نشاط الدراسات الاجتماعية ونتائج التعليم كمتغير تابع. الأدوات المستخدمة هي أسئلة الاختبار والاستبيانات والتوثيق. يستخدم هذا البحث تقنية أخذ العينات الهادفة. كان السكان في هذا البحث جميعهم من طلاب الصف السابع. استخدمت العينة في هذا البحث فصلين، وهما الفصل السابع - ل كصف تجريبي يضم ما مجموعه ٣١ طالبًا والفصل السابع - ي كفصل ضابط بإجمالي ٣٢ طالبًا. تم جمع البيانات باستخدام طرق الملاحظة والاستبيان والاختبار البعدي لمعرفة نشاط الطالب ونتائج التعليم.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن: (١) هناك تأثير معنوي لاستخدام نموذج التعليم القائم على المشروع على أنشطة التعليم، وبالمعرفة علامة (٢-الذيل) هي $0.004 > 0.005$ ، (٢) هناك تأثير معنوي من استخدام نموذج التعليم القائم على المشروع من المعروف أن التعليم على نتائج التعليم هو سيج ذو ذيلتين $0.020 < 0.05$ ، (٣) هناك تأثير كبير لاستخدام نموذج التعليم القائم على مشروع على نشاط الطالب ونتائج التعليم، وبالمعرفة قيمة ف لبلي تريس، وويلك لامدا، وهوتلينج تريس، و أكبر جذر روي في المجموعة لها أهمية أقل من $0.005 > 0.005$.