

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan *Gadget* terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran *Daring* Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Irva Nuril Fahmi, NIM 12201173338, pembimbing Dita Hendriani, M.A.

Kata kunci : *Gadget*, Minat Belajar, *Daring*, Pendidikan Agama Islam

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya minat siswa dalam belajar Pendidikan Agama Islam karena adanya pengaruh penggunaan *gadget*. Widiawati & sugiman mengatakan bahwa pada zaman milenial ini *gadget* sudah digunakan dari berbagai kalangan mulai dari anak-anak hingga dewasa, namun lebih mirisnya *gadget* juga digunakan oleh balita usia 3-5 tahun. *Gadget* masa kini sudah dilengkapi oleh aplikasi-aplikasi yang bisa menarik perhatian peserta didik. Penggunaan *gadget* yang terlalu lama dan berlebihan dapat berpengaruh negatif terhadap minat belajarnya sehingga dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Oleh karena itu pentingnya orang tua maupun guru dalam mengingatkan peserta didik pada penggunaan *gadget* di kehidupan sehari-hari.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) Adakah pengaruh penggunaan *gadget* terhadap ketertarikan belajar peserta didik dalam pembelajaran *daring* Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung? 2) Adakah pengaruh penggunaan *gadget* terhadap perhatian belajar peserta didik dalam pembelajaran *daring* Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung?. 3) Adakah pengaruh penggunaan *gadget* terhadap keterlibatan belajar peserta didik dalam pembelajaran *daring* Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen menggunakan 2 kelas dengan kategori 1 kelas sebagai kelas kontrol dan 1 kelas sebagai kelas eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan peserta didik kelas VII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan penelitian ini melalui angket, observasi, dan dokumentasi. Analisis data awal menggunakan uji validitas, uji reabilitas, sedangkan analisis data prasyarat menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji linieritas. Untuk mengolah data menggunakan uji hipotesis regresi linier sederhana dengan uji t.

Hasil penelitian diketahui bahwa: rumusan masalah 1) Ada pengaruh karena nilai t_{hitung} sebesar $-1,880$ dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar $1,671$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $-1,880 > 1,671$ dan $(sig.) = 0,065 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Rumusan masalah 2) Ada pengaruh karena nilai t_{hitung} sebesar $-1,710$ dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar $1,671$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $-1,710 > 1,671$ dan $(sig.) = 0,092 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Rumusan masalah 3) Ada pengaruh karena t_{hitung} sebesar $-1,802$ dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar $1,671$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau

$-1,802 > 1,671$ dan $(\text{sig.}) = 0,076 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Karena semua hasil dari t_{tabel} negatif (-) maka dapat dikatakan bahwa penggunaan *gadget* berpengaruh negatif pada ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan belajar peserta didik pada pembelajaran *daring* Pendidikan Agama Islam.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Use *Gadget* on Students' Interest in Learning *Online* Islamic Religious Education Class VII at State Junior High School 2 Sumbergempol Tulungagung" was written by Irva Nuril Fahmi, NIM 12201173338, supervisor Dita Hendriani, MA

Keywords : *Gadget*, Interest in Learning, *Online*, Islamic Religious Education

This research is motivated by the lack of student interest in learning Islamic Religious Education because of the influence of using *gadgets*. Widiawati & Sugiman said that in this millennial era, *gadgets* have been used by various groups ranging from children to adults, but even more sadly, *gadgets* are also used by toddlers aged 3-5 years. *gadgets* Today's are equipped with applications that can attract the attention of students. The use of *gadgets* that are too long and excessive can have a negative effect on interest in learning so that it can affect student learning achievement. Therefore the importance of parents and teachers in reminding students of the use of *gadgets* in everyday life.

The formulation of the problem in this study are: 1) Is there any effect of using *gadgets* on students' learning interest in learning *online* of Islamic Religious Education class VII at State Junior High School 2 Sumbergempol Tulungagung? 2) Is there any effect of using *gadgets* on students' learning attention in learning *online* of Islamic Religious Education class VII at State Junior High School 2 Sumbergempol Tulungagung?. 3) Is there an effect of using *gadgets* on students' learning involvement in learning *online* of Islamic Religious Education class VII at State Junior High School 2 Sumbergempol Tulungagung?.

This study uses a quantitative research approach with the type of experimental research using 2 classes with 1 class as the control class and 1 class as the experimental class. The population in this study were all seventh grade students of State Junior High School 2 Sumbergempol Tulungagung. The sampling technique used is *purposive sampling*. The data collection technique used in this study was through questionnaires, observation, and documentation. Initial data analysis used validity test, reliability test, while prerequisite data analysis used normality test, homogeneity test and linearity test. To treat the data using a simple linear regression hypothesis test with t test.

The survey results revealed that: formulation of the problem 1) There is an effect because t_{count} of -1.880 and $t_{\text{value}_{\text{table}}}$ at 5% significance level of 1.671. Because $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ or $-1.880 > 1.671$ and $(\text{sig.}) = 0.065 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a accepted. Problem formulation 2) There is an effect because the value of t_{count} amounted to -1.710 and $t_{\text{value}_{\text{table}}}$ at 5% significance level of 1.671. Because $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ or $-1.710 > 1.671$ and $(\text{sig.}) = 0.092 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a accepted. Formulation of the problem 3) There is an effect because t_{count} to -1,802 and $t_{\text{value}_{\text{table}}}$ at 5% significance level of 1.671. Because $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ or $-1.802 > 1.671$ and $(\text{sig.}) = 0.076 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a accepted. Because all of the results from t_{table} the negative(-) then it can be said that the use of *gadgets* negative effect on the interest, concern and involvement of learners in learning *online* Islamic Education.

ملخص

رسالة بعنوان " تأثير استخدام الأداة على اهتمام الطلاب بالتعلم للتعليم عبر الإنترنت الديني الإسلامي الصف السابع في مدرسة الولاية الإعدادية الثانية ٢ سومبرجمفول تولونج أجونج " كتبها إيرفا نوريل فهمي ، نيم ١٢٢٠١١٧٣٣٣٨ ، المشرف ديتا هندرياني ، ماجستير

الكلمات الرئيسية : الأداة، الاهتمام بالتعلم ، عبر الإنترنت للتعليم الديني الإسلامي،

الدافع وراء هذا البحث هو عدم اهتمام الطلاب بتعلم التربية الدينية الإسلامية بسبب تأثير استخدام الأدوات .قال ودياوتى وسقمن أنه في هذا العصر الألفي ، الأدوات تم استخدام من قبل مجموعات مختلفة تتراوح من الأطفال إلى البالغين ، ولكن للأسف ، يتم الأدوات استخدام أيضاً من قبل الأطفال الصغار الذين تتراوح أعمارهم بين 3-5 سنوات . أدوات تم تجهيز اليوم بتطبيقات يمكنها جذب انتباه الطلاب. يمكن أن يكون لاستخدام الأدوات الطويلة جداً والمفرطة تأثير سلبي على الاهتمام بالتعلم بحيث يمكن أن يؤثر على التحصيل الدراسي للطالب. لذلك تكمن أهمية أولياء الأمور والمعلمين في تذكير الطلاب باستخدام الأدوات في الحياة اليومية .

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: (١) هل هناك أي تأثير لاستخدام الأدوات على اهتمام الطلاب بالتعلم عبر الإنترنت للصف السابع للتربية الدينية الإسلامية في مدرسة الولاية الإعدادية الثانية ٢ سومبرجمفول تولونج أجونج ؟ (٢) هل هناك أي تأثير لاستخدام الأدوات على اهتمام تعلم الطلاب في التعلم عبر الإنترنت للصف السابع من التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الإعدادية الثانية سومبرجمفول تولونج أجونج ؟ (٣) هل هناك تأثير لاستخدام الأدوات على مشاركة تعلم الطلاب في التعلم عبر الإنترنت للصف السابع من التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الإعدادية الثانية سومبرجمفول تولونج أجونج ؟ .

تستخدم هذه الدراسة منهج البحث الكمي مع نوع البحث التجريبي باستخدام فصلين مع فئة واحدة للفئة الضابطة وفئة واحدة للفئة التجريبية. كان السكان في هذه الدراسة جميعاً من طلاب الصف السابع في مدرسة الولاية الإعدادية الثانية ٢ سومبرجمفول تولونج أجونج . تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات هادفة . كانت تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة من خلال الاستبيانات والملاحظة والتوثيق. استخدم التحليل الأولي للبيانات اختبار الصلاحية ، واختبار الموثوقية ، بينما استخدم تحليل البيانات المطلوبة مسبقاً اختبار المعيارية واختبار التجانس واختبار الخطي. لمعالجة البيانات باستخدام اختبار فرضية انحدار خطي بسيط مع اختبار t.

وكشفت نتائج الدراسة ما يلي: صياغة المشكلة (١) هناك تأثير لقيمة t من -1.880 و t قيمة الجدول في مستوى الدلالة 5% من 1.671. نظرًا لأن t الحسابي < جدول أو -1.880 > 1.671 و $(sig.) = 0.05 < 0.05$ ، فسيتم رفض H_0 وقبول H_a (صياغة المشكلة ٢) هناك تأثير لأن قيمة t عدد بلغت -1.710 وقيمة الجدول عند مستوى معنوية 5% من 1.671. نظرًا لأن t الحسابي < جدول أو -1.710 > 1.671 و $(sig.) = 0.05 < 0.05$ ، فسيتم رفض H_0 وقبول H_a (صياغة المشكلة ٣) هناك تأثير لرعد يساوي -1.802 وقيمة الجدول في مستوى الدلالة 5% من 1.671. نظرًا لأن t الحسابي < جدول أو -1.802 > 1.671 و

(sig.) = 0.076 < 0.05 ، فسيتم رفض H_0 وقبول H_a نظرًا لأن جميع النتائج من الجدول
سلبية (-) فيمكن القول إن استخدام الأدوات يؤثر سلبيًا على اهتمام المتعلمين واهتمامهم
وإشراكهم في تعلم عبر الإنترنت التربوية الإسلامية.