

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2020/2021 yang beralamatkan di Desa Junjung, Kecamatan Sumbergempol, Kabupaten Tulungagung. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *gadget* terhadap minat belajar peserta didik pada pembelajaran *daring* Pendidikan Agama Islam di kelas VII.

Peneliti menggunakan seluruh peserta didik kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung sebagai populasi yang berjumlah 217 peserta didik, sedangkan yang dijadikan sampel adalah kelas VII-C dan kelas VII-D. Kelas VII-C sebagai kelas kontrol dan kelas VII-D sebagai kelas eksperimen, penelitian ini termasuk penelitian eksperimen semu dimana terdapat dua kelas yang diberikan perlakuan berbeda. Pemilihan kelas diambil atas pertimbangan peneliti sendiri, karena diberikan pilihan oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Tahapan yang dilalui oleh peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pada hari Senin tanggal 19 April 2021, peneliti melakukan konsultasi terkait perizinan penelitian kepada ibu pembimbing (Ibu Dita Hendriani, M.A.)

2. Setelah mendapat izin dari ibu pembimbing, peneliti meminta surat izin penelitian kepada pihak IAIN Tulungagung yang dilaksanakan pada tanggal 23 April 2021 dengan menyerahkan surat izin penelitian yang sudah di print. (Terlampir)
3. Kemudian mengajukan surat izin penelitian ke SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung yang dilaksanakan pada tanggal 27 April 2021, sekaligus berkonsultasi dengan ibu wakil kepala kurikulum Ibu Titik Maspiyah, S.Pd terkait dengan pelaksanaan penelitian. Namun sebelum mengantarkan surat izin penelitian peneliti melakukan uji validitas angket kepada dosen ahli terlebih dahulu, agar angket yang digunakan nanti sudah layak untuk diujikan pada peserta didik.
4. Setelah mendapat izin dari wakil kurikulum sekolah peneliti diminta untuk berkonsultasi langsung dengan guru mapel PAI yang berkaitan dengan proses penelitian. Kemudian saya melakukan konsultasi dengan guru mata pelajaran PAI kelas VII yaitu bapak M. Hasmil Akbar, S.Pd yang dilaksanakan pada tanggal 28 April 2021. Pada tanggal tersebut peneliti melakukan konsultasi mengenai kelas yang akan dijadikan penelitian dan diberikan pilihan antara kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D. Akhirnya peneliti memilih kelas VII C dan VII D untuk dilaksanakan penelitian. Lalu untuk jadwal mata pelajaran PAI yaitu pada hari senin pukul 07.00-10.00 WIB. Selain itu, peneliti juga berkonsultasi terkait metode yang biasa digunakan untuk pembelajaran PAI dan juga kegiatan apa saja yang dilaksanakan saat pembelajaran berlangsung. Peneliti juga meminta izin

untuk menggunakan kelas VII G sebagai kelas uji coba angket (menguji kevalidan) yang nantinya diambil 10 siswa untuk mengisi angket.

5. Pada tanggal 30 April 2021 peneliti berkonsultasi tentang Rencana Perencanaan Pembelajaran (RPP) dan media yang akan di gunakan untuk proses pembelajaran.
6. Peneliti melaksanakan penelitian di kelas VII C dan VII D secara *daring* dengan via *Whatsapp* mulai tanggal 3 Mei sampai 24 Mei 2021. Peneliti menggunakan bantuan *Google Form* untuk mengumpulkan data dengan cara memberikan angket atau kuesioner. Sebelum angket disebarakan peneliti sudah menguji validitas kepada dosen yang ahli.

Setelah data terkumpul peneliti mulai melakukan analisis deskriptif terhadap data minat belajar Pendidikan Agama Islam. Instrumen yang digunakan berupa angket sebanyak 20 pernyataan dengan alternatif jawaban berada pada rentang skor 1-4.

Adapun hasil angket atau kuesioner dari kelas VII C dan VII D dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 4.1

Hasil Kuesioner Atau Angket

KELAS VII-C			KELAS VII-D		
No	Kode Nama	Nilai	No	Kode Nama	Nilai
1	ADZ	54	1	AVB	54
2	AA	39	2	AFI	46
3	APA	57	3	AR	49
4	ACA	45	4	ASAZ	38
5	AAR	60	5	AYS	46
6	ABS	52	6	AMZ	57
7	APR	45	7	AP	46

8	BP	62	8	AM	44
9	CAD	54	9	ANM	57
10	DANW	49	10	AYS	51
11	DA	46	11	CRPA	50
12	D	61	12	DAF	42
13	DWTS	49	13	DA	46
14	ES	50	14	DP	52
15	FPA	43	15	EYP	47
16	FAQN	59	16	FHR	49
17	JIT	57	17	LAR	51
18	KA	59	18	LIP	52
19	MNA	53	19	MHR	60
20	MRP	48	20	MRS	51
21	MARH	45	21	MAK	61
22	MDAM	52	22	MBA	54
23	MRS	47	23	MER	51
24	MAR	46	24	MIA	58
25	NAW	48	25	MRA	46
26	NEA	61	26	NBR	53
27	NQN	34	27	NP	47
28	PW	41	28	NN	56
29	QDSA	45	29	RINA	61
30	RAAR	44	30	SAV	53
31	RAE	48	31	YP	53
32	WAP	55	32	ZSP	60

B. Analisis Uji Instrumen

Setelah semua data terkumpul, maka harus melakukan beberapa uji antara lain: uji instrumen yang meliputi uji validitas dan uji reabilitas, uji prasyarat sebelum melakukan uji regresi linier dan manova yaitu dengan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji linieritas kemudian pengujian hipotesis dengan regresi linier sederhana dan manova.

1. Uji Instrumen

a. Uji Validitas

Uji validitas yang digunakan peneliti ini ada dua jenis, yaitu validitas ahli dan juga validitas perhitungan. Untuk validitas ahli

peneliti meminta bantuan kepada Bapak Dr. H. Asrop Syafi'i, M.Ag dan Ibu Dr. Hj. Luk-Luk Nur Mufidah, M.Pd.I, selaku dosen IAIN Tulungagung yang ahli dalam bidang penelitian kuantitatif. Hasil uji validitas dari ahli dapat dilihat pada (*terlampir*).

Sedangkan untuk uji validitas perhitungan peneliti mengambil kelas yang bukan kelas kontrol dan kelas eksperimen, yakni kelas VII-G. Pada kelas VII-G tersebut peneliti mengambil 10 peserta didik sebagai perwakilan untuk mengisi angket. Uji validitas dilakukan dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows*. Hasil dari uji validitas angket sebagai berikut:

Tabel 4.2

Hasil Uji Validitas Angket Kelas VII-G

No	Kode Nama	Nilai
1	ARA	78
2	AOS	61
3	AFS	43
4	AJC	69
5	BMR	39
6	DATY	57
7	DFR	83
8	EVS	77
9	IW	74
10	IL	80

Output pada validasi angket kelas VII-G dapat dilihat pada (*terlampir*)

Sedangkan untuk ringkasan r_{hitung} dan r_{tabel} sebagai berikut:

Tabel 4.3

Hasil Rekap Output Uji Validitas Angket

No	Pernyataan	r Hitung	r Tabel	Keterangan
1	Pernyataan 1	0,710	0,632	Valid
2	Pernyataan 2	0,924	0,632	Valid
3	Pernyataan 3	0,678	0,632	Valid
4	Pernyataan 4	0,730	0,632	Valid
5	Pernyataan 5	0,825	0,632	Valid
6	Pernyataan 6	0,675	0,632	Valid
7	Pernyataan 7	0,663	0,632	Valid
8	Pernyataan 8	0,873	0,632	Valid
9	Pernyataan 9	0,703	0,632	Valid
10	Pernyataan 10	0,820	0,632	Valid
11	Pernyataan 11	0,889	0,632	Valid
12	Pernyataan 12	0,841	0,632	Valid
13	Pernyataan 13	0,681	0,632	Valid
14	Pernyataan 14	0,769	0,632	Valid
15	Pernyataan 15	0,901	0,632	Valid
16	Pernyataan 16	0,634	0,632	Valid
17	Pernyataan 17	0,384	0,632	Tidak Valid
18	Pernyataan 18	0,724	0,632	Valid
19	Pernyataan 19	0,715	0,632	Valid
20	Pernyataan 20	0,657	0,632	Valid
21	Pernyataan 21	0,881	0,632	Valid
22	Pernyataan 22	0,512	0,632	Tidak Valid

Berdasarkan hasil analisis data uji validitas instrumen angket pada tabel 4.3 di atas, instrumen angket dinyatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ (0,632). Pada tabel 4.3 tersebut r_{hitung} seharusnya seluruh item instrumen angket lebih dari r_{tabel} (0,632), dengan $df = N - 2 = 10 - 2 = 8$ dengan taraf signifikansi 5% maka diperoleh $r_{tabel} = 0,632$. Sehingga dari semua item soal terdapat dua pernyataan yang tidak valid karena nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ yaitu nomer 17 dn 22.

b. Uji Reabilitas

Data yang akan di uji reabilitas sama dengan data yang digunakan uji validitas. Uji reabilitas digunakan untuk mengetahui apakah indikator yang digunakan dapat dipercaya sebagai alat ukur variabel. Indikator dinyatakan realibel atau konsisten jika nilai *Cronbach`s Alpha* yang didapat $> 0,60$. Lalu jika nilai *Cronbach`s Alpha* $< 0,60$ maka kuesinoner atau angket dinayakan tidak realibel atau tidak konsisten.

Adapun hasil uji reabilitas yang dilakukan dengan *SPSS 16.0 for windows* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4

Hasil Uji Realibilitas Angket

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.957	22

Dari gambar output di atas, diketahui bahwa nilai *Cronbach`s Alpha* sebesar 0,957 yang berada pada interval 0,810 – 1,000 sehingga indikator tersebut dinyatakan angat realibel.

2. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas ini

menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows*, adapun data rekapitulasi terkait uji normalitas terdapat pada lampiran sedangkan hasilnya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5

Hasil Uji Normalitas Angket

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		32
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.98877913
Most Extreme Differences	Absolute	.103
	Positive	.103
	Negative	-.080
Kolmogorov-Smirnov Z		.582
Asymp. Sig. (2-tailed)		.887

a. Test distribution is Normal.

Suatu data dikatakan normal apabila nilai *Asymp. Sig* > 0,05 dengan taraf signifikansi 5%. Berdasarkan tabel 4.5 Diatas, hasil output uji normalitas angket diperoleh nilai *Asymp. Sig (2-tailed)* adalah 0,887 maka dapat disimpulkan bahwa data diatas berdistribusi normal karena lebih dari 0,05.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah data penelitian bersifat homogen atau tidak. Data dikatakan homogen atau H_0 diterima apabila taraf signifikansinya (*sig.*) $\geq 0,05$ dan data dikatakan tidak homogen atau H_0 ditolak apabila taraf signifikansinya

(*sig.*) $\leq 0,05$. Uji ini menggunakan bantuan *SPSS 16.0 for windows*, sedangkan hasilnya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6

Hasil Uji Homogenitas Angket

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Angket Minat Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.067	1	62	.156

Berdasarkan hasil output ada tabel 4.6 diatas, maka diperoleh *Asymp. Sig* adalah 0,156 dan nilai tersebut lebih besar dari pada probabilitas 0,05 maka H_o diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data tersebut tidak ada perbedaan varian dari beberapa kelompok (homogen).

c. Uji Linearitas

Metode pengambilan keputusan untuk uji linearitas ditentukan sebagai berikut:

- 1) Jika Jika nilai sig $> 0,05$ maka hubungan antara dua variabel linier
- 2) Sebaliknya jika nilai sig $< 0,05$ maka hubungan antara dua variabel tidak linier

Berikut hasil uji linearitas pada masing-masing variabel dapat dilihat pada tabel berikut:

- a) Uji Linearitas Penggunaan Gadget Terhadap Ketertarikan Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung

Tabel 4.7

Hasil Uji Linearitas X terhadap Y₁

			ANOVA Table				
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Ketertarikan Belajar Peserta Didik * Penggunaan Gadget	Between Groups	(Combined) Linearity	91.124	12	7.594	.943	.514
		Linearity	27.066	1	27.066	3.360	.073
		Deviation from Linearity	64.058	11	5.823	.723	.711
	Within Groups		410.876	51	8.056		
	Total		502.000	63			

Dari tabel 4.7 diatas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi untuk ketertarikan belajar peserta didik pada pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam adalah 0,711. Jadi ketertarikan belajar peserta didik pada pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam $0,711 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai hasil angket ketertarikan belajar peserta didik pada pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam berdistribusi normal.

- b) Uji Linearitas Penggunaan Gadget Terhadap Perhatian Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring

Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMPN 2
Sumbergempol Tulungagung

Tabel 4.8

Hasil Uji Linearitas X terhadap Y₂

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Perhatian Belajar Peserta Didik * Penggunaan Gadget	Between Groups	(Combined) Linearity	48.958	12	4.080	.656	.784
		Linearity	16.480	1	16.480	2.651	.110
		Deviation from Linearity	32.478	11	2.953	.475	.910
	Within Groups		317.042	51	6.217		
	Total		366.000	63			

Dari tabel 4.8 diatas dapat diketahi bahwa nilai signifikansi untuk ketertarikan belajar peserta didik pada pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam adalah 0,910. Jadi ketertarikan belajar peserta didik pada pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam $0,910 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai hasil angket ketertarikan belajar peserta didik pada pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam berdistribusi normal.

- c) Uji Linearitas Penggunaan Gadget Terhadap Keterlibatan Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung

Tabel 4.9**Hasil Uji Linearitas X terhadap Y₃****ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Keterlibatan Belajar Peserta Didik * Penggunaan Gadget	Between Groups	(Combined) Linearity	85.134	10	8.513	1.225	.297
		Deviation from Linearity	22.552	1	22.552	3.246	.077
			62.582	9	6.954	1.001	.451
	Within Groups		368.225	53	6.948		
	Total		453.359	63			

Dari tabel 4.9 diatas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi untuk ketertarikan belajar peserta didik pada pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam adalah 0,451. Jadi ketertarikan belajar peserta didik pada pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam $0,451 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai hasil angket ketertarikan belajar peserta didik pada pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam berdistribusi normal.

Dari tabel 4.7, 4.8, dan 4.9 diatas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi lebih dari 0,05 atau sig. $> 0,05$. Sehingga data diatas semua dapat dikatakan berdistribusi linier.

3. Uji Hipotesis

Uji prasyarat sudah selesai dilaksanakan maka tahap selanjutnya adalah melakukan analisis hipotesis menggunakan uji regresi linier

sederhana dengan uji t, uji ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *gadget* terhadap minat belajar peserta didik pada pembelajaran *daring* Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung. Uji ini menggunakan bantuan *SPSS 16.0 for windows*, sedangkan hasilnya adalah sebagai berikut:

a) Regresi Linier Sederhana

Analisis Regresi Linier Sederhana adalah hubungan secara linier antara satu variabel bebas/independen (X) dengan variabel terikat/dependen (Y). Analisis ini digunakan untuk mengetahui arah hubungan antara variabel. Berikut hasilnya:

- 1) Pengaruh Penggunaan *Gadget* terhadap Ketertarikan Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran *Daring* Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung

Tabel 4.10

Koefisien Regresi Linier Sederhana untuk X terhadap Y₁

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21.774	2.431		8.955	.000
	Penggunaan Gadget	-.205	.109	-.232	-1.880	.065

a. Dependent Variable: Ketertarikan Belajar Peserta Didik

Hasil perhitungan koefisien regresi sederhana diatas memperlihatkan nilai koefisien konstanta (a) adalah sebesar 21.774, sedangkan koefisien variabel bebas (X) adalah sebesar -0,205. Karena nilai koefisien regresi bernilai minus (-), maka

dengan dapat dikatakan bahwa Penggunaan *gadget* (X) berpengaruh negatif terhadap ketertarikan belajar peserta didik (Y₁). Sehingga diperoleh persamaan regresi $Y = 21.774 - 0,205X$.

- 2) Pengaruh Penggunaan *Gadget* terhadap Perhatian Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran *Daring* Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung

Tabel 4.11

Koefisien Regresi Linier Sederhana untuk X terhadap Y₂

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21.030	2.086		10.082	.000
	Penggunaan Gadget	-.160	.094	-.212	-1.710	.092

a. Dependent Variable: Perhatia Belajar Peserta Didik

Hasil perhitungan koefisien regresi sederhana diatas memperlihatkan nilai koefisien konstanta (a) adalah sebesar 21.030, sedangkan koefisien variabel bebas (X) adalah sebesar -0,160. Karena nilai koefisien regresi bernilai minus (-), maka dengan dapat dikatakan bahwa Penggunaan *gadget* (X) berpengaruh negatif terhadap perhatian belajar peserta didik (Y₁). Sehingga diperoleh persamaan regresi $Y = 21.030 - 0,160X$.

3) Pengaruh Penggunaan *Gadget* terhadap Ketertarikan Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran *Daring* Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung

Tabel 4.12

Koefisien Regresi Linier Sederhana untuk X terhadap Y₃

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	17.104	2.689		6.362	.000
	Penggunaan Gadget	-.220	.122	-.223	-1.802	.076

a. Dependent Variable: Keterlibatan Belajar Peserta Didik

Hasil perhitungan koefisien regresi sederhana diatas memperlihatkan nilai koefisien konstanta (a) adalah sebesar 17.104, sedangkan koefisien variabel bebas (X) adalah sebesar -0,220. Karena nilai koefisien regresi bernilai minus (-), maka dengan dapat dikatakan bahwa Penggunaan *gadget* (X) berpengaruh negatif terhadap keterlibatan belajar peserta didik (Y₁). Sehingga diperoleh persamaan regresi $Y = 17.104 - 0,220X$.

b) Uji t

Pengujian hipotesis secara parsial dimaksudkan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh variabel bebas secara parsial terhadap variabel terikat. Berikut ini hasil hipotesis indikator ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan dalam pengujian sebagai berikut:

- 1) Pengaruh Penggunaan *Gadget* terhadap Ketertarikan Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran *Daring* Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung

Tabel 4.13

Hasil Uji Hipotesis X terhadap Y₁ (Uji t)

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21.774	2.431		8.955	.000
	Penggunaan Gadget	-.205	.109	-.232	-1.880	.065

a. Dependent Variable: Ketertarikan Belajar Peserta Didik

Pada tabel diatas dapat diperoleh hipotesis Ha bahwa ada atau terdapat pengaruh penggunaan *gadget* terhadap ketertarikan belajar peserta didik pada pembelajaran *daring* Pendidikan Agama Islam. Berdasarkan hasil diatas t_{hitung} pada penggunaan *gadget* adalah $-1,880$. Pada derajat bebas (df) = $N-2 = 64-2 = 62$, maka ditemukan t_{tabel} sebesar $1,671$. Sedangkan untuk taraf signifikansinya dengan ketentuan ($sig.$) $< 0,05$ atau 5% , sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, $-1,880 > 1,671$, maka Ha diterima dan Ho ditolak.

Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa variabel X terdapat pengaruh yang signifikan terhadap variabel Y₁. Dari hasil pengujian hipotesis tersebut terbukti bahwa “Ada Pengaruh Penggunaan *Gadget* terhadap Ketertarikan Belajar Peserta Didik

pada Pembelajaran *Daring* Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung”.

- 2) Pengaruh Penggunaan *Gadget* terhadap Perhatian Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran *Daring* Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung

Tabel 4.14

Hasil Uji Hipotesis X terhadap Y₂ (Uji t)

Model		Coefficients ^a			t	Sig.
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21.030	2.086		10.082	.000
	Penggunaan Gadget	-.160	.094	-.212	-1.710	.092

a. Dependent Variable: Perhatia Belajar Peserta Didik

Pada tabel diatas dapat diperoleh hipotesis Ha bahwa ada atau terdapat pengaruh penggunaan *gadget* terhadap perhatian belajar peserta didik pada pembelajaran *daring* Pendidikan Agama Islam. Berdasarkan hasil diatas t_{hitung} pada penggunaan *gadget* adalah $-1,710$. Pada derajat bebas (df) = $N-2 = 64-2 = 62$, maka ditemukan t_{tabel} sebesar $1,671$. Sedangkan untuk taraf signifikansinya dengan ketentuan ($sig.$) $< 0,05$ atau 5% , sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, $-1,710 > 1,671$, maka Ha diterima dan Ho ditolak.

Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa variabel X terdapat pengaruh yang signifikan terhadap varaiabel Y₂. Dari hasil pengujian hipotesis tersebut terbukti bahwa “Ada Pengaruh

Penggunaan *Gadget* terhadap Perhatian Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran *Daring* Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung”.

- 3) Pengaruh Penggunaan *Gadget* terhadap Keterlibatan Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran *Daring* Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung

Tabel 4.15

Hasil Uji Hipotesis X terhadap Y₃ (Uji t)

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	17.104	2.689		6.362	.000
	Penggunaan Gadget	-.220	.122	-.223	-1.802	.076

a. Dependent Variable: Keterlibatan Belajar Peserta Didik

Pada tabel diatas dapat diperoleh hipotesis Ha bahwa ada atau terdapat pengaruh penggunaan *gadget* terhadap perhatian belajar peserta didik pada pembelajaran *daring* Pendidikan Agama Islam. Berdasarkan hasil diatas t_{hitung} pada penggunaan *gadget* adalah $-1,802$. Pada derajat bebas (df) = $N-2 = 64-2 = 62$, maka ditemukan t_{tabel} sebesar 1,671. Sedangkan untuk taraf signifikansinya dengan ketentuan ($sig.$) $< 0,05$ atau 5%, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, $-1,802 > 1,671$, maka Ha diterima dan Ho ditolak.

Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa variabel X terdapat pengaruh yang signifikan terhadap variabel Y₂. Dari

hasil pengujian hipotesis tersebut terbukti bahwa “Ada Pengaruh Penggunaan *Gadget* terhadap Keterlibatan Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran *Daring* Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung”.

c) Koefisien Determinasi (R^2)

Pada uji ini untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan *gadget* terhadap minat belajar peserta didik pada pembelajaran *daring* Pendidikan Agama Islam, dengan bantuan aplikasi *SPSS 16.0 for windows*. Berikut hasilnya:

- 1) Pengaruh Penggunaan *Gadget* terhadap Ketertarikan Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran *Daring* Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung

Tabel 4.16

Koefisien Determasi X terhadap Y_1

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.232 ^a	.054	.039	2.768

a. Predictors: (Constant), Penggunaan Gadget

b. Dependent Variable: Ketertarikan Belajar Peserta Didik

Setelah r_{hitung} diketahui sebesar 0,232 maka selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel X terhadap variabel Y_1 dengan menggunakan koefisien determinasi r^2 yang dinyatakan dalam prosentase. Hasilnya sebagai berikut:

$$R^2 = (0,232)^2 \times 100\%$$

$$= 05.383 \times 100\%$$

$$= 05,3\%$$

Dari perhitungan diatas maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh variabel X terhadap Y_1 sebesar 05,3% dan selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain.

- 2) Pengaruh Penggunaan *Gadget* terhadap Perhatian Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran *Daring* Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung

Tabel 4.17

Koefesien Determasi X terhadap Y_2

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.212 ^a	.045	.030	2.374

a. Predictors: (Constant), Penggunaan Gadget

b. Dependent Variable: Perhatiab Belajar Peserta Didik

Setelah r_{hitung} diketahui sebesar 0,212 maka selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel X terhadap variabel Y_2 dengan menggunakan koefisien determinasi r^2 yang dinyatakan dalam prosentase. Hasilnya sebagai berikut:

$$R^2 = (0,212)^2 \times 100\%$$

$$= 04,494 \times 100\%$$

$$= 04,4\%$$

Dari perhitungan diatas maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh variabel X terhadap Y_2 sebesar 04,4% dan selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain.

- 3) Pengaruh Penggunaan *Gadget* terhadap Keterlibatan Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran *Daring* Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung

Tabel 4.18

Koefisien Determasi X terhadap Y_3

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.223 ^a	.050	.034	2.636

a. Predictors: (Constant), Penggunaan Gadget

b. Dependent Variable: Keterlibatan Belajar Peserta Didik

Setelah r_{hitung} diketahui sebesar 0,223 maka selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel X terhadap variabel Y_3 dengan menggunakan koefisien determinasi r^2 yang dinyatakan dalam prosentase. Hasilnya sebagai berikut:

$$\begin{aligned} R^2 &= (0,223)^2 \times 100\% \\ &= 04,972 \times 100\% \\ &= 04,9\% \end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh variabel X terhadap Y_3 sebesar 04,9% dan selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain.

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis atau hipotesis data selesai, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menunjukkan bahwa adanya pengaruh penggunaan *gadget* terhadap minat belajar dalam pembelajaran *daring* Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung. Adapun hasil rekapitulasi penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 4.19
Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1	Ha : Ada pengaruh penggunaan <i>gadget</i> terhadap ketertarikan belajar peserta didik dalam pembelajaran <i>daring</i> PAI kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung	Taraf signifikansi penggunaan <i>gadget</i> terhadap ketertarikan belajar peserta didik dalam pembelajaran <i>daring</i> PAI pada tabel uji t sebesar 0,065 dengan R square 0,053	<i>Probability</i> < 0,05	Ha diterima	Ada pengaruh penggunaan <i>gadget</i> terhadap ketertarikan belajar peserta didik dalam pembelajaran <i>daring</i> PAI kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung sebesar 5,3%
2	Ha : Ada pengaruh penggunaan <i>gadget</i> terhadap perhatian belajar peserta didik dalam pembelajaran <i>daring</i> PAI kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung	Taraf signifikansi penggunaan <i>gadget</i> terhadap perhatian belajar peserta didik dalam pembelajaran <i>daring</i> PAI pada tabel uji t sebesar 0,092 dengan R square 0,044	<i>Probability</i> < 0,05	Ha diterima	Ada pengaruh penggunaan <i>gadget</i> terhadap perhatian belajar peserta didik dalam pembelajaran <i>daring</i> PAI kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung sebesar 4,4%
3	Ha: Ada	Taraf	<i>Probability</i>	Ha diterima	Ada pengaruh

	<p>pengaruh penggunaan <i>gadget</i> terhadap keterlibatan dalam pembelajaran <i>daring</i> PAI kelas VII di SMPN 2 Sumbergepol Tulungagung</p>	<p>signifikansi penggunaan <i>gadget</i> terhadap keterlibatan belajar peserta didik dalam pembelajaran <i>daring</i> PAI pada tabel uji t sebesar 0,076 dengan R square 0,049</p>	<p>< 0,05</p>		<p>penggunaan <i>gadget</i> terhadap keterlibatan dalam pembelajaran <i>daring</i> PAI kelas VII di SMPN 2 Sumbergepol Tulungagung sebesar 4,9%</p>
--	---	--	------------------	--	---