

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis yang telah ditunjukkan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat diambil pada penelitian ini adalah:

1. Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan *gadget* terhadap ketertarikan belajar peserta didik dalam pembelajaran *daring* Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung. Hal ini dibuktikan dengan nilai t_{hitung} pada penggunaan *gadget* adalah $-1,880$. Pada derajat bebas $(df) = N-2 = 64-2 = 62$, maka ditemukan t_{tabel} sebesar $1,671$. Sedangkan untuk taraf signifikansinya dengan ketentuan $(sig.) < 0,05$ atau $0,065 < 0,05$ sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, $-1,880 > 1,671$, maka H_a diterima dan H_o ditolak.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan *gadget* terhadap perhatian belajar peserta didik dalam pembelajaran *daring* Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung. Hal ini dibuktikan dengan nilai t_{hitung} pada penggunaan *gadget* adalah $-1,710$. Pada derajat bebas $(df) = N-2 = 64-2 = 62$, maka ditemukan t_{tabel} sebesar $1,671$. Sedangkan untuk taraf signifikansinya dengan ketentuan $(sig.) < 0,05$ atau $0,092 < 0,05$ sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, $-1,710 > 1,671$, maka H_a diterima dan H_o ditolak.

3. Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan *gadget* terhadap keterlibatan belajar peserta didik dalam pembelajaran *daring* Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung. Hal ini dibuktikan dengan nilai t_{hitung} pada penggunaan *gadget* adalah $-1,802$. Pada derajat bebas $(df) = N - 2 = 64 - 2 = 62$, maka ditemukan t_{tabel} sebesar $1,671$. Sedangkan untuk taraf signifikansinya dengan ketentuan $(sig.) < 0,05$ atau $0,076 < 0,05$ sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, $-1,802 > 1,671$, maka H_a diterima dan H_o ditolak.

B. Saran

Memperhatikan kesimpulan di atas dan kegunaan penelitian yang termaktub pada BAB I, peneliti memiliki saran kepada beberapa pihak di bawah ini:

1. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan lebih bersemangat dalam belajar, memiliki ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan dalam belajar yang jauh lebih baik dari pada menggunakan *gadget*. Hal ini bisa terjadi jika peserta didik mampu mengatur penggunaan *gadget* di rumah maupun di tempat lain dan mengetahui batas-batas penggunaan *gadget* yang baik. Sehingga peserta didik tidak bermalas-malasan ketika mendapat materi pembelajaran di sekolah karena memiliki minat dalam belajar.

2. Bagi Guru

Supaya proses pembelajaran berjalan dengan baik, sebaiknya guru selalu memberikan pengarahan dan bimbingan mengenai penggunaan

gadget dirumah agar pada proses pembelajaran bisa memperoleh yang memuaskan dan memiliki minat belajar yang tinggi.

3. Bagi Pihak Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang pengaruh penggunaan *gadget* terhadap minat belajar peserta didik pada pembelajaran *daring* Pendidikan Agama Islam yang nantinya bisa menjadi tolak ukur bagi lembaga yang bersangkutan.

4. Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini semoga bisa menjadi referensi dan dapat dikembangkan oleh peneliti selanjutnya sehingga menjadi karya tulis yang lebih baik mengenai pengaruh penggunaan *gadget* terhadap minat belajar peserta didik pada pembelajaran *daring* PAI dan bermanfaat bagi pembaca serta sekolah yang bersangkutan.