

ABSTRAK

Thesis dengan judul “ Penguatan Budaya Sekolah dalam Membentuk Sikap Religius Peserta Didik (Studi multikasus di SD Islam Tanen Rejotanag Tulungagung dan MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung yang di tulis oleh Rosida Irmawati, NIM 12505184031, dibimbing oleh Dr. Hj. Elfi Muawanah, S.Ag., M.Pd dan Dr. H. Nur Efendi M.Ag

Kata Kunci: Budaya Sekolah, Sikap Religius

Penguatan Budaya Sekolah, dalam penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena dimana sikap religius masih sangat kurang, pemahaman yang dimiliki oleh peserta didik mengenai sikap masih sangat umum. Peserta didik belum tahu cara untuk menghormati, menghargai sesama apa lagi dengan bapak/ibu guru. Dalam hal ini, peneliti menghubungkan masalah kurangnya kesadaran tersebut yang perlu adanya penanaman budaya sekolah dalam pembiasaan keagamaan, diharap peserta didik bisa menjadi pribadi yang baik atau positif.

Pertanyaan penelitian ini adalah: (1) Bagaimana Strategi budaya sekolah dalam membentuk sikap religius di SDI tanen, Rejotangan, Tulungagung dan MI Sabilul Muhtadin, Pakisrejo Rejotangan, Tulungagung?, (2) Bagaimana metode menentukan jenis pembiasaan keagamaan SDI tanen, Rejotangan, Tulungagung dan MI Sabilul Muhtadin, Pakisrejo, Rejotangan, Tulungagung?, (3) Bagaimana evaluasi pembiasaan keagamaan peserta didik di SDI tanen, Rejotangan, Tulungagung dan MI Sabilul Muhtadin, Pakisrejo, Rejotangan, Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan rancangan studi multikasus, sumber data yang dalam penelitian ini ada dua macam yaitu sumbar data insani dan sumber data noninsani. Teknik pengumpulan data Observasi partisipatif, Wawancara mendalam (*indepth interview*), Dokumentasi. Teknik Analisis data Analisis data dilakukan secara induktif. Penelitian kualitatif tidak dimulai dari deduksi teori, tetapi dimulai dari fakta empiris. Peneliti terjun ke lapangan, mempelajari, menganalisis, menafsirkan, dan menarik kesimpulan dari fenomena yang ada di lapangan. Pengecekan Keabsahan Data: Triangulasi, Perpanjangan pengamatan, Meningkatkan ketekunan, Diskusi dengan teman sejawat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penguatan budaya sekolah dalam membentuk sikap religius yaitu: (1) strategi yang di gunakan adalah dengan menerapkan beberapa strategi seperti keteladanan, pembiasaan sholat berjamaah, membaca baca tulis Al-Qur'an dengan metode Qiro'ati dan Metode Thoriqoty, (2) metode yang digunakan meliputi: metode diantaranya: a) Metode Qiro'ati, b) Metode keteladanan, c) Metode pembinaan, d) Metode pembiasaan, e)Metode Hukuman dan Reward. (3) evaluasi yang diterapkan pada lembaga tersebut dengan evaluasi tes tertulis dan tidak tertulis

ABSTRACT

Thesis with the title "Strengthening School Culture in Shaping the Religious Attitudes of Students (Multicasus Studies in SD Islam Tanen Rejotanag Tulungagung and MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung written by Rosida Irmawati, NIM 12505184031, guided by Dr. Hj. Elfi Muawanah, S. Ag., M.Pd and Dr. H. Nur Efendi M.Ag

Keywords: School Culture, Religious Attitudes

The Strengthening of Sekolah Culture, in this study is motivated by a phenomenon in which religious attitudes are still lacking, students' understanding of attitudes is still very general. Learners do not yet know how to respect, respect each other whatsoever with the teachers. In this case, the researcher connects the problem of lack of awareness that needs the inculcation of school culture in religious habituation, hopefully students can become good or positive personalities.

The research questions are: (1) What is the school culture strategy in shaping religious attitudes in the tanen, Rejotangan, Tulungagung and MI Sabilul Muhtadin, Pakisrejo Rejotangan, Tulungagung SDI schools? MI Sabilul Muhtadin, Pakisrejo, Rejotangan, Tulungagung ?, (3) How do you evaluate the religious habituation of students in SDI tanen, Rejotangan, Tulungagung and MI Sabilul Muhtadin, Pakisrejo, Rejotangan, Tulungagung? in SDI tanen, Rejotangan, Tulungagung and MI Sabilul Muhtadin, Pakisrejo, Rejotangan, Tulungagung?

This study uses a qualitative approach, with a multicasual study design, data sources which in this study are of two kinds namely human data sources and non-human data sources. Data collection techniques Participatory observation, In-depth interviews (indepth interview), Documentation. Data Analysis Techniques Data analysis is done inductively. Qualitative research does not start from deduction of theory, but starts from empirical facts. Researchers go into the field, study, analyze, interpret, and draw conclusions from phenomena in the field. Checking Data Validity: Triangulation, Prolongation of Observation, Increasing Perseverance, Discussing with colleagues.

The results of this study indicate that the strengthening of school culture in shaping religious attitudes, namely: (1) the strategy used is to implement several strategies such as exemplary, habituation in congregation, reading and reading Al-Qur'an with the Qiro'ati method and the Thoriqoty Method, (2) the methods used include: methods including: a) Qiro'ati Method, b) Exemplary Method, c) Coaching Method, d) Habituation Method, e) Punishment and Reward Method. (3) the evaluation applied to the institution by evaluating written and unwritten tests

١. المُلْخَصُ

أَطْرُوحَةُ بِعْنَوْانِ "تَعْزِيزُ التَّقَافَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ فِي تَشْكِيلِ الْمَوَاقِفِ الدِّينِيَّةِ لِلنَّوْجِنْجِ" (دِرَاسَةٌ مُتَعَدِّدَةُ الأَحَادِيثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ تَانِينْ رِيجُوتَاعَانْ وَ الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سِيِّلِ الْمُهَنَّدِيْنِ باكِيسِ رِيجُوتَاعَانْ ثُولُونْجِ) أَجْوَنْجِ يُقَالُ رَشِيدَةُ إِيرْمَاوَاتِي، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقِدُّ ٢٠٦٨١٥٥٢١، ٣٠، بِتُوْجِيْهِ مِنْ الْدُّكُّورِ الْحَاجَةِ إِلَيْهِ مُعَوَّنَةُ الْمَاجِسْتِيرِ، وَ الدُّكُّورُ الْحَاجُ نُورِ إِيفِينِيِّ الْمَاجِسْتِيرِ الْكَلَمَاتُ الْمُفَاتِحِيَّةُ: تَقَافَةُ الْمَدْرَسَةِ ، الْمَوَاقِفُ الدِّينِيَّةِ

تَعْزِيزُ تَقَافَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ، فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ مُدْفُوعٌ بِظَاهِرَةِ لَا تَرَالُ فِيهَا الْمَوَاقِفُ الدِّينِيَّةِ غَيْرُ مَوْجُودَةُ، وَ الْفَهْمُ الَّذِي لِدِي الْطَّلَابِ مِنَ الْمَوَاقِفِ لَا يَرَالُ عَالَمًا جِدًّا. لَا يَعْرِفُ الْمُتَعَلَّمُونَ بِعَدِ كَيْفَ يَخْتَرُونَ بَعْضَهُمُ الْبَعْضَ مَعَ الْمُعْلَمِ الْأَبُ / الْأُمُّ. فِي هَذِهِ الْحَالَةِ ، يَرِبِّطُ الْبَاحِثُ مُشْكِلَةً نَقْصُ الْوَعِيِّ الَّذِي يَحْتَاجُ إِلَى غَرِيسُ التِّقَافَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ فِي التَّعْوِدِ الْدِينِيِّ ، عَلَى أَمْلَأِ أَنْ يَصْبِحَ الْطَّلَابُ شَخْصِيَّاتٍ جِيدَةً أَوْ إِيجَابِيَّةً.

أَسْأَلَةُ الْبَحْثِ هِيَ: (1) كَيْفَ هِيَ إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ التِّقَافَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ فِي تَشْكِيلِ الْمَوَاقِفِ الدِّينِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ تَانِينْ رِيجُوتَاعَانْ وَ الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سِيِّلِ الْمُهَنَّدِيْنِ باكِيسِ رِيجُوتَاعَانْ ثُولُونْجِ أَجْوَنْجِ؟ ، (2) كَيْفَ تَحدِدُ الطَّرِيقَةُ الْعَادَاتِ الْدِينِيَّةِ لِلْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ تَانِينِ رِيجُوتَاعَانْ وَ الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سِيِّلِ الْمُهَنَّدِيْنِ باكِيسِ رِيجُوتَاعَانْ ثُولُونْجِ أَجْوَنْجِ؟ ، (3) كَيْفَ تَقْيِيمُ الْطَّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ تَانِينْ رِيجُوتَاعَانْ وَ الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سِيِّلِ الْمُهَنَّدِيْنِ باكِيسِ رِيجُوتَاعَانْ ثُولُونْجِ أَجْوَنْجِ؟

لِلْطَّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ تَانِينْ رِيجُوتَاعَانْ وَ الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سِيِّلِ الْمُهَنَّدِيْنِ باكِيسِ رِيجُوتَاعَانْ ثُولُونْجِ أَجْوَنْجِ. تَسْتَخْدِمُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ نَهْجًا نَوْعِيًّا ، مَعَ تَصَمِّيمِ دِرَاسَةٍ مُتَعَدِّدَ الْكِتَابَ، وَ مَصَادِرِ بَيَانَاتٍ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ مِنْ ثَوْعِينْ هُمَا مَصَادِرُ الْبَيَانَاتِ الْبَشَرِيَّةِ وَ مَصَادِرُ الْبَيَانَاتِ غَيْرِ الْبَشَرِيَّةِ. تَقْنِيَاتٌ جَمْعُ الْبَيَانَاتِ الْمَلَاحِظَةُ النَّاشِرَكِيَّةُ، الْمَقَابِلَاتُ الْمَتَعَمِّقةُ (مَقَابِلَةٌ مَتَعَمِّقةٌ) ، التَّوْثِيقُ. تَقْنِيَاتٌ تَحلِيلُ الْبَيَانَاتِ يَتَمُّ تَحْلِيلُ الْبَيَانَاتِ حَتَّى. لَا يَبْدُوا الْبَحْثُ النَّوْعِيُّ مِنْ اسْتِنْتَاجِ النَّظَرِيَّةِ ، بَلْ يَبْدُوا مِنْ الْحَقَاقِقِ الْتَّجْرِيْبِيَّةِ ، حَيْثُ يَدْهُبُ الْبَاحِثُونَ إِلَى الْمَيْدَانِ وَ يَدْرُسُونَ وَ يَحْلُلُونَ وَ يَفْسِرُونَ وَ يَسْتَخْلِصُونَ اسْتِنْتَاجَاتٍ مِنَ الظَّواهِرِ فِي هَذَا الْمَجَالِ. التَّحْقِيقُ مِنْ صِحَّةِ الْبَيَانَاتِ: التَّثْلِيثُ وَ إِطَالَةُ الْمَلَاحِظَةِ وَ زِيادةُ الْمَتَابِرَةِ وَ الْمَنَاقِشَةِ مَعَ الزَّمَلَاءِ.

تَشِيرُ نَتَائِجُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ إِلَى أَنْ تَعْزِيزُ التِّقَافَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ فِي تَشْكِيلِ الْمَوَاقِفِ الدِّينِيَّةِ ، وَ هِيَ: (1) إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ الْمُسْتَخْدِمَةِ هِيَ تَفْيِيْدٌ عَدَدٌ مِنَ الْإِسْتِرَاتِيجِيَّاتِ مِثْلُ الْمَتَالِيَّةِ ، وَ الصَّلَاةُ الْأَعْتِيَادِيَّةُ فِي الْجَمَاعَةِ ، وَ قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ

وَقَرَائِئَةُ بِطْرِيقَةِ الْقَرْوَاتِيِّ . (2) تَشْمِلُ الْأَسَالِيبُ الْمُسْتَخْدِمَةُ مَا يَلِي: الْأَسَالِيبُ بِمَا فِي ذَلِكَ: أَ) طَرِيقَةُ الْقِيرَاتِيِّ ، بَ) الطَّرِيقَةُ النِّمُوذِجِيَّةُ ، جَ) طَرِيقَةُ التَّدْرِيْبُ ، دَ) طَرِيقَةُ التَّعْوِيدَ ، هَ) طَرِيقَةُ الْعِقَابِ وَالْمُكَافَأَةِ (3) التَّقْيِيمُ الْمَطْبَقُ عَلَى الْمُؤَسَّسَةِ مِنْ خَلَالِ تَقْيِيمِ الْإِحْتِيَارَاتِ الْمَكْتُوبَةِ وَغَيْرِ الْمَكْتُوبَةِ