

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DALAM MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V MI ROUDLOTUL MUTA'ALLIMIN PAGERSARI KALIDAWIR TULUNGAGUNG

SKRIPSI



OLEH

HALIMA UMI HAKIM

NIM. 3217113044

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG**

2015

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DALAM
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V MI ROUDLOTUL MUTA'ALLIMIN
PAGERSARI KALIDAWIR TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Prasyarat Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S.Pd.I)



OLEH

HALIMA UMI HAKIM

NIM. 3217113044

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG**

2015

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Instruction untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika pada Siswa Kelas V MI Roudlotul Muta’allimin Pagersari Kalidawir Tulungagung” yang ditulis oleh Halima Umi Hakim NIM. 3217113044 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 15 Mei 2015

Pembimbing,

Musrikah, S.Pd.I, M.Pd
NIP.19790910 200604 2 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Muhammad Zaini, MA
NIP.19711228 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DALAM MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V MI ROUDLOTUL MUTA'ALLIMIN PAGERSARI KALIDAWIR TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun Oleh

HALIMA UMI HAKIM

NIM: 3217113044

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 12 Juni 2015 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Ketua / Penguji :

Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.

NIP. 19650120 199803 1 002

Tanda Tangan

.....

Penguji Utama :

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag.

NIP. 19600524 199103 1 001

.....

Sekretaris/ Penguji :

Drs. Asrop Syafi'i, M.Ag.

NIP. 19690918 200003 1 002

.....

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Robbil'alamin, segala puji dan syukur bagi Allah SWT penguasa seluruh alam yang selalu memberikan karunia dan kebaikan sehingga skripsi ini dapat selesai disusun. Karya Tulis ini penulis persembahkan buat :

1. Ayahku, Lukman Hakim dan bundaku Umi Saroh tercinta, yang selalu mendukungku dan mencurahkan segalanya untuk membahagiakanku. Terima kasih atas doa dan segala kesabaran serta ketulusan yang telah kalianberikan padaku
2. Suamiku tercinta, M. Fatchul Hudda, yang selalu membantu, mendukung, menasihati, menemaniku dan memberiku semangat dalam penulisan skripsi ini.
3. Dan juga semua keluargaku yang turut serta memotivasiku,
4. Serta teman-teman PGMI B, Terimakasih atas segala bantuan dan semangatnya.

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ (11 :)

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. (Ar-Ra'd : 11)

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi , M.Ag selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Muhammad Zaini, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Ibu Musrikah, S.Pd,I, M.Pd . sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikanawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.

7. Bapak Santo Hari Wibowo, S.Pd selaku Kepala Madrasah MI Roudlotul Muta'allimin Pagersari Kalidawir Tulungagung yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
8. Ayah dan Ibu tercinta serta seluruh keluarga yang senantiasa berjuang dan mendoakan keberhasilan study penulis pada IAIN Tulungagung.
9. Sahabat-sahabaku dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya penulis hanya bisa berharap semoga skripsi vini dapat digunakan dan memberi banyak manfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya. Amiin .

Tulungagung, 15 Mei 2015

Penulis

Halima Umi Hakim

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUTAN	i
HALAMAN PENGANTAR	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	12
E. Hipotesis Tindakan	15
F. Definisi Istilah	15
G. Sistematika Penulisan Skripsi	16
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Model Problem Based Instruction	18
1. Ciri-ciri Pengajaran Berdasarkan Masalah	19
2. Tujuan Pengajaran Berdasarkan Masalah	21
3. Sintaks Pengajaran Berdasarkan Masalah	22
4. Implementasi dan Sintaks Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i> dalam Pembelajaran Pecahan Sederhana	23

5. Model <i>Problem Based Instruction</i> dalam Pembelajaran Matematika	25
B. Berpikir Kreatif	26
1. Hakikat Berpikir	26
2. Pengertian Berpikir Kreatif	27
3. Berpikir Kreatif dalam Matematika	29
4. Penilaian Berpikir Kreatif	30
C. Matematika dan Pecahan	33
1. Pengertian Matematika	33
2. Karakteristik Matematika	35
3. Tujuan Pembelajaran Matematika	37
4. Definisi Pecahan	38
5. Pembelajaran Pecahan di SD/MI	40
D. Penelitian Terdahulu	41
E. Hipotesis Tindakan	44
F. Kerangka Pemikiran	44
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	46
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	49
C. Kehadiran Peneliti	50
D. Sumber Data	51
E. Teknik Pengumpulan Data	55
F. Teknik Analisis Data	60
G. Pengecekan Keabsahan Temuan	64
H. Tahap-tahap Penelitian	66
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	70
1. Paparan Data Pra Tindakan	71
2. Pelaksanaan Tindakan	75
a. Siklus 1	75
b. Siklus 2	93

B.	Pembahasan Hasil Penelitian	110
----	-----------------------------------	-----

BAB V : KESIMPULAN

A.	Kesimpulan	116
----	------------------	-----

B.	Saran	117
----	-------------	-----

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

TABEL 2.1	: Sintaks Pengajaran Berdasarkan Masalah	23
TABEL 2.2	: Penjenjangan Kemampuan Berpikir Kreatif	32
TABEL 2.3	: Persamaan dan Perbedaan Penelitian	43
TABEL 4.1	: Daftar Hasil Test Awal	77
TABEL 4.2	: Presentase Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Tes Awal	78
TABEL 4.3	: Daftar Hasil Test Akhir 1	81
TABEL 4.4	: Presentase Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Test Akhir 1...	82
TABEL 4.5	: Analisis Tes Hasil Belajar Siklus 1	83
TABEL 4.6	: Format Observasi Guru / Peneliti Siklus 1	84
TABEL 4.7	: Format Observasi Siswa Siklus 1	88
TABEL 4.8	: Analisis Observasi Peneliti dan Siswa Siklus 1	90
TABEL 4.9	: Kendala pada Pertemuan ke-1 dan Pertemuan ke-2	92
TABEL 4.10	: Daftar Hasil Test Akhir 2	95
TABEL 4.11	: Presentase Kemampuan Berpikir Kreatif	96
TABEL 4.12	: Analisis Tes Hasil Belajar Siklus 2	97
TABEL 4.13	: Format Observasi Guru Siklus 2	99
TABEL 4.14	: Format Observasi Siswa Siklus 2	103
TABEL 4.15	: Analisis Observasi Peneliti dan Siswa Siklus 2	105
TABEL 4.16	: Temuan Hasil Nilai Siswa	109
TABEL 4.17	: Rekapitulasi Analisis Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	113

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 3.1	: Siklus Penelitian Tindakan Kelas	48
GAMBAR 4.1	: Diagram Prosentase Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus 1	83
GAMBAR 4.2	: Diagram Prosentase Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus 2	98
GAMBAR 4.3	: Diagram Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	114

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Nama siswa kelas III
Lampiran 2	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
Lampiran 3	: Soal tes awal
Lampiran 4	: Kunci Jawaban tes awal
Lampiran 5	: Pedoman Observasi Guru Siklus 1
Lampiran 6	: Pedoman Observasi Siswa Siklus 1
Lampiran 7	: Soal Tes Siklus 1
Lampiran 8	: Kunci Tes Siklus 1
Lampiran 9	: Lembar Kerja Siswa
Lampiran 10	: Kunci Lembar Kerja Siswa
Lampiran 11	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
Lampiran 12	: Pedoman Observasi Guru Siklus II
Lampiran 13	: Pedoman Observasi Siswa Siklus II
Lampiran 14	: Soal Tes Siklus II
Lampiran 15	: Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II
Lampiran 16	: Lembar Wawancara Siklus II
Lampiran 17	: Foto Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas
Lampiran 18	: Surat Izin Penelitian
Lampiran 19	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran 20	: Berita Acara Seminar Proposal
Lampiran 21	: Pernyataan Keaslian Tulisan

- Lampiran 22 : Kartu Bimbingan
- Lampiran 23 : Biodata Penulis
- Lampiran 24 : Validasi Soal Siklus 1 dan Siklus 2

ABSTRAK

Umi Hakim, Halima, 2015 “*Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Instruction Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Matematika Pada Siswa Kelas V MI Roudlotul Muta'allimin Pagersari Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015*”. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing; Musrikah, S.Pd.I, M.Pd

Kata Kunci : Model *Problem Based Instruction* (PBI), Kemampuan Berpikir Kreatif

Salah satu masalah dalam pembelajaran matematika di kelas V MI/SD adalah rendahnya kemampuan siswa dalam memecahkan masalah. Hal tersebut disebabkan salah satunya karena kelemahan siswa dalam aspek-aspek kemampuan berpikir kreatif yang diperlukan untuk memecahkan masalah. Untuk mengatasi itu diperlukan pembelajaran yang sesuai, salah satunya adalah pembelajaran dengan model *Problem Based Instruction* .

Model *Problem Based Instruction* (PBI) adalah konsep belajar yang membantu guru menghubungkan antara materi pelajaran yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Model *Problem Based Instruction* (PBI) dalam pelaksanaannya siswa dituntut untuk menemukan pemecahan masalah dari pengetahuan yang mereka miliki, dan hal itu dilakukan sebagai upaya mengaktifkan siswa ketika proses belajar mengajar berlangsung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) Bagaimana langkah-langkah penerapan model *Problem-Based Intruction* (PBI) pada mata pelajaran Matematika pokok bahasan pecahan di kelas V MI Roudlotul Muta'allimin Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2014/2015 ? 2) Bagaimana peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan penerapan model *Problem Based Instruction*(PBI) pada siswa kelas V MI Roudlotul Muta'allimin Pagersari Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2014/2015?

Adapun tujuan penelitian dalam hal ini adalah : 1) Untuk mendeskripsikan langkah-langkah penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* pada mata pelajaran Matematika pokok bahasan Pecahan siswa kelas V MI Roudlotul Muta'allimin Pagersari Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2014/202) Meningkatkan kemampuan berikir kreatif siswa melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* pada siswa kelas V MI Roudlotul Muta'allimin Pagersari Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2014/2015.

Penelitian ini menggunakan penelitian jenis tindakan kelas. Adapun tehnik pengumpulan datanya menggunakan tes, observasi, catatan lapangan, dan wawancara. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data kualitatif, yaitu data yang diperoleh dalam bentuk kalimat-kalimat dan aktivitas siswa dan guru, kemudian data tersebut dianalisis dalam tahapan yang terdiri dari tahap reduksi, penyajian data, menarik kesimpulan, dan verifikasi.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran matematika dengan model pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Terbukti dari hasil tes yang menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa, yaitu 29,41% pada tes awal menjadi 64,71% pada siklus 1 kemudian naik menjadi 82,35% pada siklus 2. Dengan demikian pada siklus 2 telah mencapai target awal bahwa model pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) mampu meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pelajaran matematika. Dalam penelitian ini siswa menunjukkan respon yang positif terhadap model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI). Hal tersebut dapat diketahui dari hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti terhadap salah satu siswa kelas V MI Muta'allimin Pagersari Kalidawir Tulungagung.

ABSTRACT

Umi, Hakim, Halima, 2015 "Application of Problem Based Learning Model Instruction To Improve Creative Thinking Ability in Mathematics In Grade V MI Roudlotul Muta'allimin Pagersari Kalidawir Tulungagung Academic Year 2014/2015". Thesis Department of Islamic Elementary Teacher Education and Teacher Training Faculty of MT State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, aSupervisor;Musrikah,S.Pd,M.Pd.

Keywords: Model Problem Based Instruction (PBI), Creative Thinking Ability

One of the problems in the teaching of mathematics in class V MI / SD is low ability students in solving problems. This is caused partly because of the weakness of students in aspects of creative thinking abilities required to solve the problem. To overcome that required appropriate learning, one of which is learning Problem Based Instruction model.

Model Problem Based Instruction (PBI) is a concept of learning that helps teachers connect between the subject matter taught with real-world situations students and encourage students to make connections between the knowledge dimiliknya with its application in everyday life. Model Problem Based Instruction (PBI) in observance students are required to find a solution to the problem of knowledge that they have, and it was done in an effort to enable students when the learning process takes place.

Formulation of the problem in this research are: 1) How does the application of the measures Problem-Based Intruction (PBI) in Mathematics subject in the fifth grade fractions MI Roudlotul Muta'allimin Kalidawir Tulungagung academic year 2014/2015? 2) How to increase creative thinking abilities of students after learning followed by the application of the model Problem Based Instruction (PBI) in class V MI Roudlotul Muta'allimin Pagersari Kalidawir Tulungagung academic year2014/2015?

The research objectives in this regard are: 1) To describe the implementation steps of the learning model Problem Based Instruction in Mathematics subject Fractions graders V MI Roudlotul Muta'allimin Pagersari Kalidawir Tulungagung school year 2014/202) Increase the ability of students creative berikir through the application of problem based learning model in class V Instruction MI Roudlotul Muta'allimin Pagersari Kalidawir Tulungagung academic year 2014/2015.

This study uses a type of action research class. The test techniques used in data collection, observation, field notes, and interviews. Analysis of the data used in this research is the analysis of qualitative data, that is data that is obtained in

the form of sentences and activities of students and teachers, then the data is analyzed in phases comprising the step of reduction, data presentation, draw conclusions, and verification.

Based on the results of the study showed that the study of mathematics by learning model Problem Based Instruction (PBI) can improve thinking ability kreatif siswa. Evident from the results of tests that show an increase in students' ability to think creatively, ie 29.41% in pre-test be 64.71% in cycle 1 and then rose to 82.35% in cycle 2. Thus in cycle 2 has reached the initial target that learning model Problem Based Instruction (PBI) can improve students' creative thinking ability in math. In this study, the students showed a positive response to the problem based learning model Instruction (PBI). It can be known from the results of interviews conducted by the researchers against one of the students of class V MI Muta'allimin Pagersari Kalidawir Tulungagung

ام حكيم, حليلة, 2015" تطبيق مشكلة القائم على التعلم نموذج التعليم لتحسين القدرة على التفكير الابداعي في الرياضيات في الصف الخامس المدرسة الابتدائية روضة المتعلمين فاكرسارى كاليداوير تولوع اكوع, 2014\2015".
معلم مدرسة كلية التربية الابتدائية ومعهد تدريب المعلمين الدولة الاسلامية تولوع اكوع, ماجستير.

الكلمات الرئيسية : نماذج التدريس مشكلة مرتكز , القدرة على التفكير الابداعي.

واحدة من المشاكل في تدريس الرياضيات في الصف الخامس المدرسة الابتدائية هو قدرة التفكير الابداعي اللازمة لحل المشكلة . ويعود هذا جزئيا بسبب ضعف الطلاب في جوانب قدرات التعلم مشكلة بناء نموذج التعليمات.

نموذج مشكلة التعليم هو مفهوم التعلم التي تساعد المعلمين ربط بين هذا الموضوع يدرس مع العالم الحقيقي الحالات الطلاب وتشجيع الطلاب على اجراء اتصالات بين المعرفة مع تطبيقها في الحياة اليومية. نماذج التدريس مشكلة مرتكز مقرها في الاحتفال طلاب من أجل ايجاد حل لمشكلة المعرفة التي لديهم, وكان عمله في محاولة لتمكين الطلاب عندما تأخذ عملية التعلم المكان.

صياغة المشكلة في هذا البحث هي : 1) كيف يمكن للتطبيق من التدريس مشكلة مرتكز مادة الرياضيات في الصف الخامس الكسور المدرسة الابتدائية روضة المتعلمين فاكرسارى كاليداوير تولوع اكوع, 2014 \ 2015 (2) كيف زيادة قدرات التفكير الابداعي للطلاب بعد التعلم يليه تطبيق نماذج التدريس مشكلة مرتكز في الصف الخامس الكسور المدرسة الابتدائية روضة المتعلمين فاكرسارى كاليداوير تولوع اكوع, 2014 \ 2015

اهداف البحوث في هذا الصدد هي : 1) لوصف الخطوات تنفيذ التعليمات وبناء نموذج التعلم مشكلة في الكسور موضوع الرياضيات مهيدات الطرق في الصف الخامس الكسور المدرسة الابتدائية روضة المتعلمين فاكرسارى كاليداوير تولوع اكوع, 2014 \ 2015. (2) زيادة قدرة الطلاب على التفكير الابداعي في الرياضيات في الصف الخامس المدرسة الابتدائية روضة المتعلمين فاكرسارى كاليداوير تولوع اكوع, 2014\2015
تستخدم هذه الدراسة نوع . تقنيات الاختبار المستخدمة في جمع البيانات, وملا حظات ميدانية ومقابلات. تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو تحليل البيانات النوعية, وهذا هو البيانات التي يتم الحصول عليها في شكل جمل و أنشطة الطلاب والمعلمين, يتم تحليل البيانات في المراحل التي تتألف منها خطو للحد, وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

و بناء على نتائج الدراسة اظهرت ان دراسة الرياضيات عن طريق التعلم نماذج التدريس مشكلة مرتكز يمكن ان تحسن القدرة على التفكير الابداعي الطلاب. يتضح من نتائج الاختبارات ا تظهر زيادة في قدرة الطلاب على التفكير بشكل خلق, 29,41%
1 82,35% 2. وهكذا في دورة 2 قدوصل للهدف الاولي الذي نماذج التدريس مشكلة مرتكز تحسين القدرة على التفكير الابداعي لدى الطلاب في الرياضيات. هذه الدراسة, اظهر الطلاب على رد ايجابي للمشكلة القائمة على نماذج التدريس مشكلة مرتكز . انها يمكن ان تكون معروفة من نتائج المقابلات التي اجراها الباحثون من احد الطلاب من الصف الخامس المدرسة الابتدائية روضة المتعلمين فاكرسارى كاليداوير تولوع اكوع.