

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Darul Hikmah Tulungagung”. Ditulis oleh Galuh Dwi Imaswara, NIM 12201173263, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

Kata Kunci: *Reward*, *Punishment*, Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan dorongan untuk menggerakkan peserta didik agar semangat dalam melakukan aktivitas belajar. Dalam Teori S-R bond, hadiah dan hukuman dapat digunakan untuk memperkuat dan melemahkan respons positif dan negatif. Pemberian *reward* dapat menimbulkan respons positif dan *punishment* akan menimbulkan respons negatif. *Reward* diberikan kepada peserta didik karena berhasil atau berprestasi, sedangkan *punishment* diberikan karena peserta didik melakukan pelanggaran. Pemberian *reward* dan *punishment* diharapkan mampu membantu peserta didik untuk menjaga motivasi belajarnya agar tujuan dari pembelajaran bisa tercapai secara optimal.

Rumusan masalah penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Darul Hikmah Tulungagung? (2) Adakah pengaruh pemberian *punishment* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Darul Hikmah Tulungagung? (3) Adakah pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Darul Hikmah Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis datanya menggunakan statistik. Jenis penelitian ini adalah noneskperimental, yaitu korelasi. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner (angket) dengan instrumen skala likert. Teknik pengambilan sampel yang digunakan, yaitu teknik *purposive sampling*. Analisis data yang digunakan adalah regresi linier berganda untuk mengetahui pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar peserta didik baik secara parsial maupun simultan.

Hasil penelitian dan pembahasan analisis data dapat disimpulkan sebagai berikut. (1) Ada pengaruh yang signifikan antara *reward* dengan motivasi peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Darul Hikmah Tulungagung yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi ($0,12 < 0,05$). (2) Ada pengaruh yang signifikan antara *punishment* dengan motivasi peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Darul Hikmah Tulungagung yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$). (3) Ada pengaruh bersama-sama yang signifikan antara *reward* dan *punishment*

terhadap motivasi belajar peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Darul Hikmah Tulungagung yang ditunjukkan oleh nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$).

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of *Reward* and *Punishment* on Learning Motivation of Class VIII Students in the History of Islamic Culture at MTs Darul Hikmah Tulungagung". Written by Galuh Dwi Imaswara, NIM 12201173263, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Advisor Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.I

Keywords: *Reward*, *Punishment*, *Motivation on Learning*

Motivation is an encouragement to move students to be enthusiastic in carrying out learning activities. Theory of S-R Bond stated, reward and punishment can used to strengthen and weaken positive and negative responses. Giving reward can cause positive response and punishment will cause negative response. *Reward* and *punishment* form of motivation from outside that can increase motivation within students. *Reward* and *punishment* are used in the learning process to increase students' learning motivation. *Rewards* are given to students for success or achievement, while *punishment* is given because students commit violations. Giving *rewards* and *punishments* is expected to be able to help students to maintain their learning motivation so that the objectives of learning can be achieved optimally.

The research problems in this study is (1) Is there an effect of giving *rewards* on the learning motivation of class VIII students in the subject of Islamic Cultural History at MTs Darul Hikmah Tulungagung, (2) Is there an effect of giving *punishment* on the learning motivation of class VIII students in the subject of History Islamic Culture at MTs Darul Hikmah Tulungagung, (3) Is there any effect of *reward* and *punishment* on the learning motivation of class VIII students in the History of Islamic Culture at MTs Darul Hikmah Tulungagung?

This study uses a quantitative approach, because the research data is in the form of numbers and the data analysis uses statistics. The technique used in this research is a questionnaire (questionnaire) with a Likert scale instrument. The sampling technique used is random sam nonprobability sampling technique. The data analysis used was multiple linear regression to determine the effect of giving *rewards* and *punishments* on students' learning motivation, either partially or simultaneously.

The results of the research and discussion of data analysis can be concluded that: (1) There is a significant effect between *reward* and motivation of class VIII students in the Islamic Cultural History subject at MTs Darul Hikmah Tulungagung which is indicated by the value of significance value ($0.12 < 0.05$). (2) There is a significant effect between *punishment* and the motivation of class VIII students in the History of Islamic Culture at MTs Darul Hikmah

Tulungagung as indicated by the significance value ($0.000 < 0.05$) . (3) There is a jointly significant effect between *reward* and *punishment* on the learning motivation of class VIII students in the subject of Islamic Cultural History at MTs Darul Hikmah Tulungagung which is indicated by the value of value significance ($0.000 < 0.05$)

ملخص

البحث با الموضوع "تاثير هدية و عقاب الى حافز التعليم الطلاب فصل الثا من في درس وتاريخ الحضارة الاسلاميه في لمدرسة الثنا وبيية الحكومية درول حكمه تلونج أكونج". كاتبه كالموه دوي ايمسوارا رقم ١١٧٣٢٦٣.١٢٢ قسم الإسلام الدنية هيئة التدريس التربيه و تريب المعلم معهد الولة الاسلامي الحكومي تلونج أكونج. اشراف ليليس أنيفيه زولف

الكليمة الرئيسة: هدية و عقاب و حافز التعليم

حافز التعليم يعني الطاقة الذايدفع الطلاب لأمفعم التعليم . هدية و عقاب هو الوجود الحافز الخارجي واصله عن نظرية هافيبورستك . علبة المعلم يعملو التعليم بطريفة هدية و عقاب لزيادة حافز تعليم الطلاب. أعطى الهدية للطلاب النناج واما العقاب يعقاب يعطي للطلاب الذاي يعملو إلا انتهاك. فلكون الطريقتين أمل لاضجر الطلاب في التعليم ويحفظ الحافز الدخلي حتي رظهر النناج مقصود التعليم بالكميل.

صيغة المثلة في هذا البحث يعني. هل هناك تاثير هدية الى حافز التعليم الطلاب فصل الثا من في درس وتاريخ في المدرسة الثنا وبيية الحكومية درول حكمه تلونج أكونج؟ (١) هل هناك عقاب الى حافز التعليم الطلاب فصل الثا من في درس وتاريخ في المدرسة الثنا وبيية الحكومية درول حكمه تلونج أكونج؟ (٢) هل هناك تاثير هدية و عقاب الى حافز التعليم الطلاب فصل الثا من في درس وتاريخ في المدرسة الثنا وبيية الحكومية درول حكمه تلونج أكونج (٢)

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي ، لأن بيانات البحث تكون في شكل أرقام وتحليل البيانات يستخدم الإحصائيات. التقنية المستخدمة في هذا البحث هي استبيان (استبيان) بأداة مقياس ليكرت. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية أخذ العينات العشوائية. كان تحليل البيانات المستخدم عبارة عن انحدار خطي متعدد لتحديد تأثير منح المكافآت والعقوبات على دافع التعلم لدى الطلاب ، إما جزئياً أو متزامناً

حاصل عن هذا البحث يعني: هناك تاثير هدية الى حافز التعليم الطلاب فصل الثا من في درس وتاريخ في المدرسة الثنا وبيية الحكومية درول حكمه تلونج أكونج (١) هناك عقاب الى حافز التعليم الطلاب فصل الثا من في درس وتاريخ في المدرسة الثنا وبيية الحكومية درول حكمه تلونج أكونج (٢) هناك تاثير هدية و عقاب الى حافز التعليم الطلاب فصل الثا من في درس وتاريخ في المدرسة الثنا وبيية الحكومية درول حكمه تلونج أكونج (٢)