

## الملخص

اسمى نھضيا فطري عندريليانى. رقم القيد : ١٧٢٠٢١٦٣١٠٧ ، ٢٠٢٠ .  
تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩  
بالبنتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. بحث العلمي، كلية التربية والعلوم التعليمية  
لقسم تعليم اللغة العربية. بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف : محمد  
مصطفى لطفى الماجستير.

الكلمات الإشارية: التخطيط، العملية، التقييم، المشكلات، الخطوات لحلّ  
المشكلات، تعليم مهارة القراءة.

من ملاحظة الباحث و مقابله مع الأساتيد بالمدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية ٩ بالبنتار أنّ الطلاب وجدوا الصعوبات في تعلم اللغة العربية وخصوصا في تعلم  
مهارة القراءة. والأسباب التي تسببها هي قلة كفاءة في قراءة النصوص و خلفية المدرسة  
من الطلاب و قلة الفهم عن الدرس. يطبق المعلم تخطيط التعليم، عملية التعليم، التقييم،  
حلّ المشكلات في تعلم مهارة القراءة كي يكون الطلاب راغباً ومحّباً.  
وأما أهداف البحث فهي لمعرفة تخطيط، عملية، تقييم، المشكلات، والخطوات  
حلّ المشكلات في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية ٩ بالبنتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. و أما منهجية هذا  
البحث فهو الطريقة الوصفية الكيفية. والأدوات الرئيسة في هذا البحث هي الباحثة  
نفسها. أما أدوات البحث المستخدمة هي: الملاحظة والمقابلة العميقة و الوثائق.  
الملاحظة لمراقبة عملية التعليم وخصوصا تعليم اللغة العربية والقراءة. والمقابلة لنيل البيانات  
عن تعليم مهارة القراءة. والوثائق لنيل البيانات عن أحوال المدرسة والطلاب والمعلمين.  
نتائج هذا البحث هي (١) تخطيط تعليم مهارة القراءة للطلاب: (أ) تعليم  
مهارة القراءة مناسبة بالمنهج للعام ٢٠١٣. (ب) إنشاء البرنامج السنوي (Prota)

والبرنامج المرحلي (Promes) والمنهج الدراسي (Silabus) وخطة تنفيذ التعلم (RPP). (ج) إنشاء الاستراتيجيات والطريقة التعليمية وتحدهما وفقاً للكفاءة الأساسية (KD, KI). (٢) عملية تعليم مهارة القراءة للطلاب: (أ) تعليم مهارة القراءة بطريقة باستخدام طريقة المباشرة وطريقة غير المباشرة وطريقة التدريبات (Drill). (ب) خطوات تعليم مهارة القراءة تتكون على المرحلة الأولى هي افتتاح، المرحلة الثانية هي إجراءات أو عملية التعليم، والمرحلة الثالثة هي احتتام. (ج) تطور طريقة العثماني لترقية كفاءة قراءة القران وتعليم القراءة اللغة العربية. (٣) تقييم تعليم مهارة القراءة للطلاب: (أ) تقييم المجموعة (فنتائج القيمة من التعاون ونتيجة المناقشة). (ب) تقييم الفرد فيقوم بمرحلتين هما : الإعداد (تحديد أدوات التقويم والمادة). والتطبيق (يعطي المدرس القراءة والطلاب يقرأها). التقييم في الوقت المختلف، عادة في الأسبوع الأتي أو الفرصة الأخرى. (٤) المشكلات الداخلية والخارجية في تعليم مهارة القراءة للطلاب: المشكلات الداخلية، خلفية الطلاب قبل دخول إلى المدرسة وضعف الدافع والرغبة. المشكلات الخارجية، عدم البيئة اللغوية وضيق مدّة التعليم. (٥) الخطوات لحلّ مشكلات تعليم مهارة القراءة للطلاب: إنشاء الفرقة اللغوية لدرس اللغة العربية وغناء العربية في أجل المفردات لسهولة ترجمة العربية في عملية التعليم وصنعتْ المدرّسة الوسائل التعليمية رغبةً مثال إنشاء وسيلة البطاقة الومضية وإعطاء الألوان المتنوعة والصورة فيها.

## ABSTRAK

Asma Nahdya Putri Indriyanti, 17202163107. 2020. **“Pembelajaran Maharah Qiro’ah Siswa Kelas VII MTsN 9 Blitar Tahun Ajaran 2019/2020”**. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pembimbing : Muhamad Mustofa Lutfi, S.Pd., M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Problematika, Solusi, Pembelajaran Maharah Qiro’ah.

Dari hasil pengamatan peneliti dan wawancara dengan guru bahasa Arab MTsN 9 Blitar, bahwa mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab terutama dalam Maharah Qiro’ah. Mereka mengalami kesulitan dalam membaca dengan baik dan benar. Hal ini dikarenakan mereka mempunyai kemampuan yang lemah, latar belakang sekolah, dan kurang dalam memahami pelajaran. Dalam penelitian ini akan membahas Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Problematika, Solusi Problematika Pembelajaran Maharah Qiro’ah agar siswa tertarik untuk belajar.

Adapun tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui Perencanaan Pembelajaran, Pelaksanaan Pembelajaran, Evaluasi Pembelajaran, Problematika Pembelajaran, Solusi Problematika Pembelajaran Maharah Qiro’ah Siswa Kelas VII MTsN 9 Blitar Tahun Ajaran 2019/2020. Dalam penelitian ini menggunakan penelitian Kualitatif. Peneliti sebagai instrumen utama dalam proses penelitian. Dalam penyajiannya penulis menguraikan secara jelas tentang objek yang diamati serta menyajikannya dalam bentuk diskripsi. Adapun instrument penelitian berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi digunakan untuk mengamati kegiatan pembelajaran khususnya pelajaran bahasa arab. Wawancara digunakan untuk mendapatkan data tentang Pembelajaran Kemahiran Membaca pada Siswa. Dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data tentang pembelajaran, sekolah, siswa dan guru.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Perencanaan Pembelajaran Maharah Qiro’ah: a) Pembelajaran sesuai dengan Kurikulum yang diterapkan yaitu K13, b) Menyusun Prota, Promes, Silabus, dan RPP, c) Menyusun strategi dan metode pembelajaran yang disesuaikan dengan KI dan KD. (2) Pelaksanan Pembelajaran Maharah Qiro’ah: a) Pembelajaran menggunakan metode langsung dan *Drill*, b) Langkah pembelajaran yaitu pembukaan, pelaksanaan, dan penutup, c) Sekolah menggunakan metode Ustmani untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. (3) Evaluasi Pembelajaran Maharah Qiro’ah: a) Evaluasi kelompok (hasil diperoleh dari diskusi kelompok), b) Evaluasi imdividu, tersusun dari dua tahap: 1. Periapan (menentukan instrument penilaian), 2. Pelaksanaan (guru memberikan bacaan dan siswa membacanya. Penilaian dilaksakan pada waktu yang berbeda, minggu depan atau pertemuan lainnya. (4) Problematika Pembelajaran Maharah Qiro’ah: Internal (Latar belakang siswa sebelum masuk Madrasah dan lemahnya minat serta motivasi belajar). Eksternal (tidak ada lingkungan bahasa dan sempitnya materi pembelajaran). (5) Solusi Problematika Pembelajaran Maharah

Qiro'ah: a) Membuat kelompok bahasa, b) Guru membuat media pembelajaran yang menarik seperti kartu dan gambar berwarna.

## ABSTRACT

Asma Nahdya Putri Indriliyani, 17202163107. 2020. **Learning Reading Skills in Class VII Students of MTsN 9 Blitar Academic Year 2019/2020.** Thesis, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Department of Arabic Language Education. Advisor: Muhamad Mustofa Lutfi, S.Pd., M.Pd.I.

**Keywords:** Planning, Implementation, Evaluation, Problems, Solutions, Qiro'ah Maharah Learning.

From the observations of researchers and interviews with Arabic teachers at MTsN 9 Blitar, that experienced difficulties in learning Arabic, especially in Reading Skills. They have difficulty reading properly. This is because they have weak abilities, school backgrounds, and lack understanding of lessons. In this study will discuss Planning, Implementation, Evaluation, Problematics, Problematics Solutions Learning Reading Skills so that students are interested in learning.

The purpose of this research is to know Learning Planning, Learning Implementation, Learning Evaluation, Learning Problems, Solution to the Qarah'ah Maharah Learning Problems of Class VII Students of MTsN 9 Blitar Academic Year 2019/2020. In this research used qualitative research. Researchers as the main instrument in the research process. In the presentation, the writer clearly describes the object being observed and presents it in the form of a description. As for the research instrument in the form of observation, interviews, and documentation. Observation is used to observe learning activities especially Arabic lessons. Interviews are used to get data about Learning Reading Proficiency in Students. Documentation is used to get data about learning, schools, students and teachers.

The results of this study are (1) Maharah Qiro'ah Learning Planning: a) Learning in accordance with the implemented curriculum i.e. K13, b) Arranging Prota, Promes, Syllabus, and RPP, c) Developing strategies and learning methods that are adjusted to KI and KD. (2) Implementation of Maharah Qiro'ah Learning: a) Learning uses the direct and *Drill* method, b) The learning steps are opening, implementing, and closing, c) Schools use the Ottoman method to improve students reading skills. (3) Evaluation of Maharah Qiro'ah Learning: a) Group evaluation (results obtained from group discussions), b) Individual evaluation, composed of two stages: 1. Preparation (determining the assessment instruments), 2. Implementation (the teacher gives reading and students Evaluation is conducted at different times, next week or other meetings. (4) Maharah Qiro'ah Learning Problems: Internal (Background of students before entering Madrasah and weak interest and motivation to learn) External (no language environment and limited material learning) (5) Solution of Maharah Qiro'ah Learning Problems: a) Making language groups, b) The teacher makes interesting learning media such as cards and color drawings.

