

## الباب الأول

### مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، تركيز وأسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، و تنظيم البحث.

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية لغة ذات المستوى الراجع و الأناقة اللغوية العليا التي لانظير لها.<sup>1</sup> و هي إحدى اللغات في العالم التي نمت وفقا بتنمية الاجتماعية و المعرفة. و كانت قوتها استكشفت في أنواع النواحي التي جعلتها حسابا في العالم سوى أداة الاتصال. فإنها أيضا جزءا من حياة المسلمين.<sup>2</sup> فلا يمكن أن تنفصل نشاطات المسلمين عن هذه اللغة كما أنهم يشهدون و يصلّون و يقرؤون القرآن و الدعوات بها كل يوم. إن اللغة العربية ذات دور مهم للمسلمين خاصة، لأن اللغة العربية هي لغة العلوم الدينية والعلوم العامة. أما العلوم الدينية فمثل علوم التفسير والحديث والفقهاء والتوحيد

---

<sup>1</sup>Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metodologi Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 6

<sup>2</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011), h. 34

وغير ذلك تكتب باللغة العربية. فمن العلوم العامة هي التاريخ والاقتصادية والسياسة وعلوم الاجتماعية وغيرها تستعمل اللغة العربية.<sup>٣</sup>

تعليم اللغة العربية هي عملية تبليغ العلوم اللغة العربية من مدرّس اللغة العربية إلى التلاميذ لإفهامهم واستيعابهم نحو اللغة العربية مع نشرها.<sup>٤</sup> كانت اللغة العربية أكثر اهتماما في تعليمها بين المدارس والمعاهد، لأنها من إحدى اللغات السامية ولها دور هام لكونها ذات أدب جيد وأسلوب حسن. ويحتاج تعلم اللغة العربية إلى الفهم في الجانب النظري. التسلسلي للمهارات اللغوية الأربع. وفي اللغة العربية تتكون تلك المهارات من الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وتلك المهارات الأربع الأساسية تكون أساسا مهما لأجل فهم اللغة العربية واستخدامها.

إنّ القراءة من المهارات الرئيسية اللازمة في تعليم اللغة. وأما القراءة فهي إحدى الأنشطة التي تشتمل إلى نمط التفكير والنتيجة وحلّ المسائل الموجودة. بالقراءة أيضا يستطيع الناس أن يدرس ويتفاعل خارج نفسه.<sup>٥</sup> لأن الحياة تحتاج إلى الإتصالات وهي ليس تمن بوسيلة اللسان فحسب.

<sup>3</sup>Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009) h. 1

<sup>4</sup> *Ibid*, h. 5.

<sup>5</sup> Radliyah Zainudin, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif*, (Pustaka Rihlah Grup, t.t.t., 2005), h. 71

مهارة القراءة تشمل على تغيير علامات الكتابة والفهم ما فيه.<sup>٦</sup> وكل ما تتعلق بقراءة الكتب والمجلات والرسائل نعرفها صعبا عند مهارة القراءة سوى قراءة القرآن الكريم لأنها لا تستفيد علامات القراءة نحو الشكل والشدة. تحتاج مهارة القراءة الى استيعاب القواعد ولذلك يقابل أن المهارة القراءة الكتب اللغة العربية تأتي بعد فهم القواعد ليست القراءة للمطالعة.<sup>٧</sup> اذ ان فهم القواعد ثم ستجد القراءات جيدا. هذه كلها خصائص اللغة العربية التي لا نجدها في اللغة الأخرى. كان المعلم اللغة العربية سيوجه المسئلتين ليصل الى درجة مهارة القراءة هما قدرة قراءة الأحرف العربية دون العلامات والفهم ما فيه في القراءة.

إن تعليم مهارة القراءة يحتاج إلى استراتيجيات مناسبة كي يحصل المدرس والطلاب على أهداف التدريس المرجوة. لذلك لابد للمدرس أن يكون ماهرا في تعيينها. إن الإستراتيجية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار تتكون على تخطيط التعليم، وعملية التعليم، وتقييم التعليم.

استراتيجيات التعليم هي كالنظام والخطوة يحصل على الاعراض المخطوط.

استراتيجيات التعليم هي سلسلة من الأنشطة المخطط لها والتي تشمل استخدام

<sup>6</sup> Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang : Need's Press, 2009), h. 145

<sup>7</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2004), h. 150

الأساليب واستخدام المصادر المختلفة في التعليم.<sup>٨</sup> الإستراتيجية التعليمية تطبيق على الطريقة. لذلك كانت الطريقة التعليمية تحتوي على إجراءات قياسية لتنفيذ الأنشطة التعليمية، خاصةً أنشطة التعليم لتقديم الموضوع للطلاب.<sup>٩</sup> وأما الطريقة التعليمية في تعليم مهارة القراءة فهي الطريقة اللغة العربية للغرض على تقديم المادة في تعليم مهارة القراءة لطلاب. العرض اخرى من هذه طريقة هي لكي الطلاب له المعرفة لفهم الكلمة الصحيحة في كتابة و وجهها في حوار عند تكلم اللغة العربية.

الطريقة التعليمية فيها تخطيط التعليم، وعملية التعليم، وتقييم التعليم. كما قال باربارى (Barbara)، إنّ تخطيط التعليم هو ممارسة إنشاء خبرة تعليمية التي تجعل عملية إكتساب المعرفة فعالة وجذابة. بشكل عام، تتألف آلية التصميم بتحديد الوضع الحالي للطلاب واحتياجاته، ثم تحديد الأهداف المنوي الوصول إليها من العملية التعليمية، ثم تخطيط وتصميم الخطوات التي يجب إتباعها للوصول إلى الأهداف المنشودة. التخطيط في تعليم مهارة القراءة هو عملية لتحديد أحوال الدراسة على أهداف الاستراتيجية والمنتج. التخطيط تحتوي على إعداد نظام

<sup>8</sup> Anisatul Mufarikah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras, 2009) h. 2

<sup>9</sup> Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003), h. 201

التعليم، تصميم الرسالة، استراتيجية/طريقة التعليم، وخصائص الطلاب<sup>١٠</sup> من رأي الباحثة أنّ تخطيط التعليم هي مجموعة من الإجراءات التي يتمّ اتّخاذها، بهدف الاستجابة لحاجات التنمية التعليمية ويتمّ التخطيط من خلال وُضْع الأهداف التربويّة.

بعد إجراءات التخطيط، كانت عملية التعليم لمهارة القراءة. كما قال بارباري (Barbara)، إنّ عملية التعليم هي عملية استخدام الأنشطة والمصادر التعليم. تشتمل على استعمال الوسائل، والنشر، والابتكار، والتنفيذ، وإضفاء الطابع المؤسسي، والسياسة والتنظيم.<sup>١١</sup> عملية التعليم من العملية التي يقوم بها المعلم لتعليم الطلاب في بيئات التعليمية المعينة وفي النهاية لتغيير السلوك.<sup>١٢</sup> لأن التعليم هو عملية، هناك المكونات والإجراءات المترابطة.

كل التعليم يوجد فيه أنشطة التقييم، فهي عملية لإظهار كفاءات الطلاب. التقييم هو أنشطة لتحليل وتحسين المنتج أو البرنامج. تحتوي التقييم على (أ) تحليل المشكلات (ب) اختبار مرجعي للمعيار (*criteria-refenced test*). (ج) التقييم

<sup>10</sup> Barbara B. Seels, dan Rita C. Richey, *Teknologi Pembelajaran Definisi dan Kawasannya*, (Washington DC: Association for Educational Communications and Technology, 1994), h. 33

<sup>11</sup> *Ibid*

<sup>12</sup> Dedi Mulyasana, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), h.155

التكويني. (د) التقييم الختامي.<sup>١٣</sup> التقييم هو نشاط التحليل عن معلومات مفيدة في تقييم وجود البرنامج التعليمي.<sup>١٤</sup>

إن أنشطة التقييم في تعليم مهارة القراءة يتضمن البيانات الوصفية للسلوك عند التعليم، من الناحيتين النوعية والكمية. وتستكمل البيانات الكمية بقياسات أو تقييمات لقدرات القراءة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتم تحديد تقييم الكمية أيضًا لوضع موضع الطلاب في المجموعة أو الفصل. بينما يمكن أن تستند البيانات النوعية إلى الملاحظات مباشرة على الطلاب.

إن تعليم اللغة العربية للطلاب غير العرب يواجه عديدة من المشكلات و في الواقع، أن تعليم مهارة القراءة لم ينجح نجاحا باهرا كما قرره كثير من الباحثين، فإنه ما زال تقابله مشكلات كثيرة.<sup>١٥</sup> فالمشكلات تتكون من المشكلات الداخلية والمشكلات الخارجية. فبينما تكون المشكلات عديدة فينبغي للمدرسة أن تحاول مع طالباتها إلى نيل المخرج من كل المشكلات عندما تجري عملية تعليم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة القراءة. يمكن للمدرسة أن تحاول إلى بعث شوق الطالبات إلى المادة باستخدام الطريقة التعليمية الدافعة والممتعة حتى تكون لهنّ حماسة عظيمة

<sup>13</sup> Dewi Salma Prawiradilaga, *Wawasan Teknologi...*, h. 50-54

<sup>14</sup> Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoritis Praktis bagi Praktisi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), h 1

<sup>15</sup> بحر الدين، تطوير منهج...، ص. ١٥

للتعلم بالجدّ و النشاط. و كذلك تحاول المدرّسة إلى التعاون و الاشتراك مع المدرسين الآخرين لحل المشكلات.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار هي المؤسسات التعليمية الإسلامية تحت الإدارة الدينية الإسلامية. كانت المرافق الكاملة والجيدة فيها. قد قام تعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة بالخير. بل التعليم هناك لم يطبق بالأقصى. إنّ أسبابه عوامل المعلّم و المتعلّم. من ناحية المعلّم، بعضهم يستعملون طريقةً ووسيلة قديمةً التي فيها تتركز لهم. و أن يكون الطلاب مللا بها. والأخر، يستعملون المرافق و الوسائل التعليمية قليلة. من أجل الطلاب، لهم قدرةً مختلفة و متنوعة. أما المتخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية فهم مختلفون بين المتخرجون من المدرسة الابتدائية. من الناحية الأخرى، أقل الواثق الذي من السبب عند الطلاب في مهارة القراءة و ينقصون أن يقرأوا اللغة العربية الجيدة.<sup>١٦</sup>

من بيانات المقابلة مع معلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٩ باليتار، أنه قال عن مشكلات تعليم مهارة القراءة:

"كثير من الطلاب أقل قدرة على قراءة النصوص العربية، في المتوسط، أنهم قلة الاهتمام بتعليم مهارة القراءة، وضعف الحافر،

<sup>١٦</sup> الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار، ٠٧ فبراير ٢٠٢٠

يعتبرون اللغة العربية لغة الأجنبية ويصعبون فهمها، خاصةً النصوص العربية غير الشكل.<sup>١٧</sup>

بناء على الشرح السابق، تمكن ملاحظة أنّ مشكلات الطلاب في تعليم مهارة القراءة العربية هي صعوبات في القراءة وقلة الاهتمام. من ناحية أخرى، وجدت الباحثة كثير من الطلاب الذين يكون قدرتهم على قراءة القرآن منخفضةً. لديهم صعوبة في تحديد علامات التقييم أي الحركة والتجويد عند قراءة النصوص العربية. هذه هي من بعض المشكلات لدى الطلاب في تعليم مهارة القراءة العربية بالصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار.

وإختارت الباحثة هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار لأن الموضوع البحث: /أولاً، لأن هذه المدرسة مكانها استراتيجياً. ثانياً، لهذه المدرسة انجاز كثيرة. ثالثاً، الطلاب لهم قدرةً مختلفةً ومتنوعة في مهارة القراءة وينقصون أن يقرأوا اللغة العربية. ولذا ستقوم الباحثة كيفية التعليم ومشكلاتها تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع، لكي تكون مداخلًا ونموذجًا عند الطلاب والمعلم.

بناء على البيان السابق، ستبحث الباحثة تخطيط، عملية، تقييم، المشكلات، والخطوات لحلّ المشكلات في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع

<sup>١٧</sup>المقابلة مع المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار، ١١ فبراير ٢٠٢٠

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار. وهكذا، تريد الباحثة أن تكتب  
 بحث العلمي بالموضوع "تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة  
 المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م".

### ب. تركيز ومسائل البحث

اعتمادا على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة فيما سبق، فإنه تركيز البحث  
 تخطيط، عملية، تقييم، المشكلات، والخطوات لحلّ المشكلات في تعليم مهارة القراءة  
 لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي  
 ٢٠١٩/٢٠٢٠م. وحدد مشكلات هذا البحث كما يلي:

١. كيف تخطيط تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة  
 الإسلامية الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م؟
٢. كيف عملية تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة  
 الإسلامية الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م؟
٣. كيف تقييم تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة  
 الإسلامية الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م؟

٤. كيف المشكلات الداخلية والخارجية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م؟

٥. كيف الخطوات لحلّ مشكلات تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م؟

### ج. أهداف البحث

إن أهداف البحث فيما يلي:

١. لمعرفة تخطيط تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

٢. لمعرفة عملية تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

٣. لمعرفة تقييم تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

٤. لمعرفة المشكلات الداخلية والخارجية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

٥. لمعرفة الخطوات لحلّ مشكلات تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

#### د. فوائد البحث

بعد أداء البحث ترجو الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد ما يلي:

##### ١. الفائدة النظرية

(أ) لمداخلة النظرية في عملية تعليم مهارة القراءة.

(ب) لترقية تعليم اللغة العربية لدى جمهور المسلمين.

##### ٢. الفائدة التطبيقية

(أ) للمدرسة: أن تكون مداخلة و معلومات تعليمية عن تعليم مهارة القراءة

لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار.

(ب) للمدرّس: أن تكون مداخلا ونموذجا في تعليم مهارة القراءة لطلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار.

ج) للتلاميذ: أن تكون نتيجة البحث مساعدة لفهم في تنمية كفاءتهم في تعليم مهارة القراءة.

د) للجامعة: أن توفر ثروة مراجع الدراسة لمكتبة الجامعة.

هـ) للباحثين الآخرين: أن يكون البحث مرجعا للباحثين الآخرين في دراساتهم.

هـ. توضيح المصطلحات

#### ١. التوضيح النظرية

أ) تخطيط التعليم هو عملية لتحديد أحوال الدراسة على أهداف الاستراتيجية والمنتج.<sup>١٨</sup>

ب) عملية التعليم هي العملية التي يقوم بها المعلم لتعليم الطلاب في بيئات التعليمية المعنية.<sup>١٩</sup> هناك المكونات والإجراءات المترابطة.

ج) تقييم التعليم هو نشاط التحليل عن معلومات مفيدة في تقييم وجود البرنامج التعليمي.<sup>٢٠</sup> إن أنشطة التقييم في تعليم مهارة القراءة يتضمن البيانات

الوصفية للسلوك عند التعليم

<sup>18</sup> Barbara B. Seels, dan Rita C. Richey, *Teknologi Pembelajaran*, h. 33

<sup>19</sup> Dedi Mulyasana, *Pendidikan Bermutu*, h.155

(د) مشكلات التعليم هي الصعوبات أو العقبات التي تحدث في التعليم.<sup>٢١</sup>

(هـ) مهارة القراءة هي كفاءة للإتخاذ المعنى في اصطلاحات الصوت المكتوبة

بالترتيب في نظامها المعني.<sup>٢٢</sup>

## ٢. التوضيح التطبيقي

دراسة وصفية كيفية عن تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م ثم القيام

بالإطلاع والبحث عن عوامل المساعدة والعوامل العائقة.

## و. تنظيم البحث

تنبغي للباحثة أن تستكمل الشروط العملية في كتابة البحث العلمي حتى تسهل

لها في عمليات كتابتها في فهم محتوياتها. وأما تنظيم البحث في هذا البحث العلمي

كما يلي:

القسم الأول، ويحتوي على : صفحة الموضوع، ومواقف المشرف، وتصديق مجلس

المناقشة، والإهداء، والشعار، وكلمة الشكر، وملخص، وفهرس، والمعلقات.

<sup>20</sup> Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program*, h 1

<sup>21</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 296

<sup>22</sup> Anin Nur Hayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Tulungagung: Diktat, 2006) h. 53

القسم الرئيسي ويحتوى على الباب الأول: مقدّمة، حيث تشتمل : خلفية البحث، تركيز وأسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، وتنظيم البحث.

الباب الثانى: النظريات وتشتمل على مفهوم مهارة القراءة وهي تشتمل على مفهوم مهارة القراءة وتعريف مهارة القراءة وأهداف تعليم القراءة وأهمية القراءة في التعليم اللغة العربية. ومفهوم التعليم على تخطيط التعليم، عملية التعليم، تقييم التعليم، مشكلات التعليم، والخطوات لحلّ المشكلات في تعليم القراءة.

الباب الثالث: منهج البحث حيث يشتمل تصميم البحث، ومدخل البحث، وموضوع البحث، وحضور الباحثة، ومصادر الحقائق، وطريقة جمع الحقائق، أدوات جمع الحقائق، وطريقة تحليل الحقائق، وتفتيش صحة الحقائق، و مراحل البحث

الباب الرابع: بيان الموجز عن الموضوع البحث وتقديم نتائج البحث.

الباب الخامس: البحث حيث تشتمل على البحث عن نتائج البحث.

الباب السادس: الخاتمة حيث تشتمل على الخلاصة والإقتراحات.