

الباب الثاني

النظريات

يحتوي الباب الثاني النظريات وتشتمل على مفهوم مهارة القراءة وهي تشتمل على مفهوم مهارة القراءة وتعريف مهارة القراءة وأهداف تعليم القراءة وأهمية القراءة في التعليم اللغة العربية. ومفهوم التعليم على تخطيط التعليم، عملية التعليم، تقييم التعليم، مشكلات التعليم، والخطوات لحلّ المشكلات في تعليم القراءة، والبحوث السابقة والهيكل الفكري.

أ. مفهوم مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

في سياق تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية بدءاً من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الكلية الجامعة، يجب إلى الطلاب لإتقان أربع مهارات اللغوية العربية، كمايلي: مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة باللغة العربية. القراءة هي نشاط فكري يقوم به الإنسان لإكتساب معرفة أو برقيق غاية و هي من غير شكشك أم نوافذ المعرفة

الإنسانية التي يطل منها الإنسان علي الفكر الإنساني طولا وعرضا وعمقا وإتساعاً^١.

القراءة هي العملية التي تُعمل وتُستخدمها القراء للحصول على الرسالة التي ستُقدم المؤلف من خلال وسيلة من الكلمات أو اللغة المكتوبة^٢. القدرة القراءة هي مهارة مهمّة جداً، خاصة في عصر المعلومات. من خلال هذه القراءة، يمكن للمرء أن يفهم المعلومات المتنوّعة عن تطور الحياة التي تصويرنا وتوزيعها في الوسائل المتنوّعة، وخاصة وسائل المطبوعة في جميع أشكالها^٣.

مهارة القراءة هي يعرض المواد الدراسية بكيفية أكثر ليُفضل القراءة، يعني أولاً، يقرأ المعلّم موضوعات القراءة، ثم يُنبّع الطلاب. هذه المهارات التي تركز على التدريبات الشفهية أو النطق إلى الفهم، والتدريب الفهم للتكلم الفصيح والوتمام والعفوية^٤. مهارات القراءة هي ترى وتفهم محتويات ما هو مكتوب في التعبير في القلب وتقرأ ما هو مكتوب. حتى تشمل

¹Ahmad Izzan, *Metodologi ...* hlm. 149

²مختار الطاهر حسن، تعليم اللغة العربية الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، (الدار العالمية للنشر والتوزيع،

٢٠١١)، ص. ٢٨١

³ Imam Asrori, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : MISYKAT, 2014), hlm. 105

⁴ Syamsuddin Asyrofi, *Model, Strategi, dan Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Aura Pustaka, 2014), hlm. 127-128

مهارات القراءة اثنين من المهارات، وهي تعترف الرموز المكتوب فيها وتفهم

محتويات.^٥

(أ) أهداف تعليم القراءة

الأهداف العامة المهارة القراءة كما يلي:

١. تعرف الدارس على الحروف العربية تعريفاً دقيقاً والتمييز بينها.
٢. الربط بين الحروف والصوت ربطاً صحيحاً.
٣. التمكن من تكوين كلمات من مجموعة من الحروف.
٤. التعرف على الجعمل المقدمة في البرنامج العام تعرفاً صحيحاً دقيقاً وفهم معناها.
٥. فهم المعنى الكلمات فهماً صحيحاً.
٦. التمييز بين الكلمات المتشابهة في بعض الحروف.
٧. التفريق بث العمل المختلفة في الزمن أو في الإسناد.
٨. فهم الأفكار الرئيسة في النص المقروء.
٩. فهم الأفكار التفصيلية في النص المقروء.
١٠. القراء الجمهرية الصحيحة لما يقدم له من نصوص.

⁵ Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-MALIKI PRESS, 2012), hlm. 95

١١. التعريف على المعنى من السياق.

١٢. تقدير أهمية علامات الترقيم في فهم المعاني.

١٣. الانتقال من القراءة المفيدة في حدود المقرر إلى القراءة الحرة^٦

٢. أهمية القراءة في تعليم اللغة العربية

تعد القراءة أهم مادة من المواد الدراسية لصالتها بكل مادة أخرى. والتلميذ الذي يتفوق فيها يتفوق في المواد الأخرى في جميع مراحل التعليم ولا يستطيع التلميذ أن يتقدم في أية مادة من المواد إلا إذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة. وهي أعظم وسيلة موصلة إلى الغاية المطلوبة من تعليم اللغة. والقراءة أكبر نعمة الله بها على الخلق، وكفى بها شرفاً أنها كانت أول ما نطق به الحق، ونزل على رسوله الكريم في قوله "اقرأ باسم ربك الذي خلق".^٧

وهي من أهم وسائل الاتصال بين الإنسان والعالم الذي يعيش فيه، بها تزداد معلوماته، ويكشف عن حقائق كانت مجهولة عليه، كما أنها مصدر سروره وسعادته، وعامل من عوامل بناء شخصية، وتكوينه النفسي، بها يكسب المعرفة، وبها يهدف عواطفه وانفعالاته. ولا يقتصر أثر القراءة على اكتساب هذه

^٦ يوسف الخليفة أبو بكر، منهج تعليم اللغة العربية للتعليم الأساسي في دول الساحل الإفريقي، (إيسيسكو: منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة: ٢٠٠٢) ص. ٢٦

^٧ Mustolehudin, Tradisi Baca Tulis dalam Islam Surah Al 'Alaq Ayat 1-5, Jurnal "Analisa" Volume XVIII, No. 01, Januari - Juni 2011, hal. 145

القدرات، بل هى خير ما يساعد الإنسان على التعبير، ولا يستطيع الإنسان فى جميع المراحل حياته أن يستغنى عنها لأن فائدتها لاتنحصر بالمدرسة وحدها، بل تتعداها الى الحياة كلها، فبواسطتها يمكن لكل شخص، أن يوسع معارفه فى كل حين. وإذا كما نقول إن التربية عملية تغيير فى السلوك فما لا شك فيه أن القراءة وسيلة هذا التعبير عن طريق الأطلاع على تجارب الآخرين، وتوسيع الخبرة عبر المباشرة التي يجنيها الفرد من جراء ذلك. على أن الخبرة المباشرة لا بد لها من التهميد بالقراءة.^٨

ب. تخطيط التعليم

إنّ تخطيط التعليم هو ممارسة إنشاء خبرة تعليمية التي تجعل عملية إكتساب المعرفة فعالة وجذابة. بشكل عام، تتألف آلية التصميم بتحديد الوضع الحالي للطالب واحتياجاته، ثم تحديد الأهداف المنوي الوصول إليها من العملية التعليمية، ثم تخطيط وتصميم الخطوات التي يجب إتباعها للوصول إلى الأهداف المنشودة. التخطيط فى تعليم مهارة القراءة هو عملية لتحديد أحوال الدراسة على أهداف الاستراتيجية والمنتج. التخطيط تحتوي على إعداد نظام التعليم،

^٨ محمد على النوحى، /ساليب تدريس اللغة العربية، ١٩٨٢. ص. ١٠٨

تصميم الرسالة، استراتيجية/طريقة التعليم، وخصائص الطلاب^٩ من رأي الباحثة
أنّ تخطيط التعليم هي مجموعة من الإجراءات التي يتمّ اتّخاذها، بهدف الاستجابة
لحاجات التنمية التعليمية ويتمّ التخطيط من خلال وُضع الأهداف التربويّة.

وأما خطوات لتخطيط تعليم مهارة القراءة مما يلي:^{١٠}

١. تحديد الغرض من برنامج التعليم الذي صممه.

٢. إنشاء برامج تعليم القراءة.

(أ) اختيار مادة القراءة (النظر في محتوى وتنوع المواد ويفضل المواد

عبر المنهج الدراسي)

(ب) تحديد دليل القراءة.

(ت) تحديد طريقة و استراتيجية تعليم القراءة.

٣. تحديد احتياجات الطلاب

في هذه الحالة يجب على المعلم إقناع نفسه بأن أي نوع من أنشطة

التعلم والقراءة التي سيتم تنفيذها يجب أن يكون له هدف عام يتمثل في تشكيل

إمكانيات الطلاب ليتمكنوا من الاستمتاع بأنشطة القراءة، ويكونوا قادرين على

⁹ Barbara B. Seels, dan Rita C. Richey, *Teknologi Pembelajaran Definisi dan Kawasannya*, (Washington DC: Association for Educational Communications and Technology, 1994), hal. 33

¹⁰ Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009) hal. 50

القراءة بأسلوب وسرعة مرنين، ويكونون قادرين على الحصول على فهم كافٍ
 لمحتوى القراءة. يجب أن يكون هذا الهدف الرئيسي هو الروح لجميع دروس
 القراءة التي يتعين تنفيذها.

ج. عملية التعليم

عملية استخدام الأنشطة والمصادر التعليم. تشتمل على استعمال
 الوسائل، والنشر، والابتكار، والتنفيذ، وإضفاء الطابع المؤسسي، والسياسة
 والتنظيم.^{١١} هناك عملية ترجمة مواصفات التخطيط التعليمي إلى شكل المادي في
 بيئة التعليم. في حال عام، عملية التعليم تتكون على الطريقة التعليمية، وهي
 إجراء لبيان مادة التعليم ليواصل الاهداف الخاص.^{١٢} الطريقة هي إجراء أو
 وسيلة لمعرفة شيء يحتوي على تدابير منهجية.^{١٣} عرفيا، الطريقة هي لقيام
 الأنشطة حقائق ومفهوم منظمة. الطريقة أيضا أن تفسر على منهجية عامة
 لانتخابات، إعداد وتقديم اللغة.^{١٤} الطريقة من مجموعة أساليب لاستخدمة

¹¹ Barbara B. Seels, dan Rita C. Richey, *Teknologi Pembelajaran Definisi dan Kawasannya*, (Washington DC: Association for Educational Communications and Technology, 1994), hal. 33

¹² Radliyah Zainudin, dkk., *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), h. 29.

¹³ Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 41.

¹⁴ Ulin Nuha, h. 159

تحقيق لأهداف التعليمية الى وضعها. في هذه عمالية التعليم، كانت الطريقة الى تستخدم المعلم، واستخدامها يناسب بأهداف كما تريد بعد التعليم.

تهدف هذه الطريقة كي يكون لدى الطلاب استيعاب في فهم المقروء الذي يُحتاج في التعلم.^{١٥} هذه الطريقة تستخدم اللغة المكتوبة كالوسيلة لتعليم اللغة حتى يكون التحليل بالنصوص التي تحمل الطلاب الى شعور الملل. يمكن تطبيق هذه الطريقة أسهل، ولكن ينقص دافع الطلاب في التعلم لأنهم لا يشعرون بأهمية القراءة. فاعطى المدرس مفردات كثيرة بعدم الاهتمام باستطاعة الطلاب في حفظها واستخدامها في أية أشكال وأحوال.^{١٦}

الترتيبات، إعداد وطريقة التعليم يعتمد جدا على المعلم، ومهارات النفسي على معلم في إدارة الفصل، وذلك لأن ستأثر كل هذه الأمور بسبب الخلافات في هذه الظروف. ويمكن لذلك لا يمكن القول أن هذا هو أفضل وسيلة، وهذا هو أفضل التقنيات التعليمية التي هي مناسبة لجميع الحالات والظروف التدريس. أهداف مختلفة ومواد مختلفة،

¹⁵Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi*, 57

¹⁶*Ibid.*, h. 43

والطلاب والمعلمين مختلفة تطلب استراتيجية مختلفة في طبق هذه

الطريقة.^{١٧}

لذلك ينبغي معلم أن تأخذ عملية التعليم، وإعطاء المعرفة بين المعلمين والطلاب، أي أخذ وإعطاء المادة أو العلوم علي تعليم المعلم. كلاهما يحتاجان ويتعلقان لذلك سيكون سببا ف الموضوع الأمثل وظروف التعليم. هذا التعليم هو تعليم فعالية وكفاءة. ويمكن تحقيق ذلك في وقت مبكر أهداف التعلم كما هو مقرر. بهذه الطريقة مؤثر جدا لتطوير الفكرية لدى الطلاب، وخاصة في تحسين مهارة القراءة اللغة العربية.

عملية العليم وأنها الإعداد للخطوات اللازمة لعمل شئ من الأشياء. هو من أهم عوامل في لقاء المادة الدراسية عندى سير عملية التعليم. وإستعمال الطريقة المناسبة تشترك في تعيين فعالية التعليم وإقتصادة.^{١٨} وان أهمية الطريقة التدريس في كيفية إستغلال محتوى المادة بشكل يمكن التلاميذ من الوصول إلى الهدف الذي ترمي إليه في دراسة

¹⁷ Anin Nurhayati, *Metodologi*.....h. 25

¹⁸ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung Remaja Rosda Karya, 2008), h.1

مادة من المواد، وواجب المدرس أن يأخذ تلميذه من حيث المستوي الذي وصل إليه، محاولاً أن يصل إلى الهدف المنشودة.

وفقاً لرأي طعيمة، تعليم مهارة القراءة له الخطوات كما يلي^{١٩}

(أ) يقرأ المعلم الكلمات والجمل مصحوبة بما يوضح معناها . ويتأكد من أن الطلاب قد فهموا معنى هذه الكلمات والجمل وبدأوا يستخدمونها في مواقف اتصالية حية.

(ب) يطلب المعلم من الطلبة فتح الكتاب ويقرأ أمامهم الكلمات والجمل مرة أخرى ويطلب منهم ترديد ما يسمعون بدقة.

(ت) يردد الطلبة جماعياً هذه الكلمات والجمل ثم يقسم المعلم الصف إلى قسمين أو ثلاثة ويطلب من كل قسم أن يردد ثم يطلب من بعض الطلبة المختارين عشوائياً أن يرددوا وراءه.

(ث) عندما يتكون عند الطلبة رصيد من المفردات والتراكيب ، يتم عرض نصوص مبسطة عليهم ثم يقرأونها قراءة صامتة ويعطون الوقت المناسب لالانتهاء من القراءة الصامتة دون دفعهم إلى التوقف.

^{١٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغري الناطقي هبا: مناهجه وأساليبه. (الرابط: منشورات المنظمة الإسلامية

(ج) بعد أن يشعر المعلم بأن الطلبة يشكل عام قدانتهوا من القراءة

الصامته يطلب

(ح) منهم الالتفات إليه وترك الكتاب مفتوحا أمامهم.

(خ) لا ينبغي أن يعطي المتأخرون في القراءة وقتا إضافيا.

(د) تلقى الأسئلة فهم النص والكتاب مفتوح أمام الطلبة.

(ذ) ينبغي أن تلقى الأسئلة في الترتيب الذي ترد فيه الإجابات في

النص.

(ر) وقد يعود المعلم للنص بداية مرة أخرى للحصول على فكرة معينة أو

تأكيد مفهوم معين أو لتعريف أسباب بعض المواقف والاتجاهات

التي ظهرت في النص

(ز) يجب أن تكون الأسئلة من النوع الذي يتطلب إجابة مختصرة دون

تقييد الطالب بالإجابة المعيارية.

(س) إذ لم يكن لدى الطالب إجابة السؤال المطروح يجب تكليف غيره.

(ش) يجب تشجيع استقاء الإجابات من النص وذكر عبارته دون أن

نشق على الطالب بتكليفه بصياغة جديدة من عنده.

(ص) ينبغي أن يتوقف طرح الأسئلة عندما يشعر المعلم أن مدى الانتباه عند الطلبة قد ضعف.

(ض) يعتمد في تعليم القراءة الحقيقة على طرح السؤال المناسب واستثمار الإجابات الكلية استثماراً جيداً.

(ط) يقرأ الطلبة النص بعد ذلك قراءة كاملة (صامتة).

(ظ) قد تكون القراءة الأخيرة جهرية لكل طالب.

(ع) يمكن تشجيع الطلبة على صياغة أسئلة تستقي إجاباتها من النص المقروء ثم يجيبونها.

د. تقييم التعليم

عملية لإظهار كفاءات الطلاب. التقييم هو أنشطة لتحليل وتحسين المنتج أو البرنامج. تحتوي منطقية التقييم على (أ) تحليل المشكلات (ب) اختبار مرجعي للمعيار (criteria-referenced test). (ج) التقييم التكويني. (د) التقييم الختامي.^{٢٠}

التقييم هو عملية جمع معلومات عن التلاميذ، عما يعرفونه ويستطيعون عمله. وهناك طرق كثيرة لجمع هذه المعلومات، على سبيل المثال: ملاحظة التلاميذ وهم يتعلمون، ويفحص ما ينتجونه، أو باختبار معرفتهم ومهاراتهم.

²⁰ Dewi Salma Prawiradilaga, Wawasan Teknologi..., h. 50-54

والسؤال المفتاحي في التقييم هو كيف نستطيع أن نتوصل إلى ما يتعلمه

التلاميذ؟^{٢١}

إن أنشطة التقييم في تعليم مهارة القراءة يتضمن البيانات الوصفية للسلوك عند التعليم، من الناحيتين النوعية والكمية. وتستكمل البيانات الكمية بقياسات أو تقييمات لقدرات القراءة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتم تحديد تقييم الكمية أيضاً لوضع موضع الطلاب في المجموعة أو الفصل. بينما يمكن أن تستند البيانات النوعية إلى الملاحظات مباشرة على الطلاب.

وأما من رأي عين، الكفاءة الأساسية في أنشطة تقييم مهارة القراءة:^{٢٢}

١. قراءة النص بطلق اللسان، دقة، صحيحة.

٢. تعيين معنى المفردات في سياق الكلمة المعينة.

٣. اكتشاف الظاهرة المكتوبة في النص.

٤. اكتشاف المعنى غير المكتوبة في النص

٥. اكتشاف الأفكار الأساسية في الجمل.

٦. اكتشاف الأفكار الداعمة في الجمل

^{٢١} نفس المرجع.

^{٢٢} M. Ainin dkk., *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), h.

٧. ارتباط الأفكار الموجودة في النص

٨. تخلص الأفكار الرئيسية

٩. التقاط المعاني من النص بسرعة

والخطوات لتقييم مهارة القراءة هي كما يل:

(١) يحدد المدرس العمل الذي سيقوم به الطلاب، مثل الصور

والقصائد والقصص القصيرة والأوراق والتقارير.

(٢) يتم شطب عمل الطلاب مع أصدقائهم ليتم تصحيحه مع

بعضهم البعض، سواء كان ذلك بناءً على المحتوى أو البنية أو

قواعد اللغة. يمكن أيضاً تصحيح عمل الطالب مباشرةً بواسطة

المعلم مع عدد من الملاحظات.

(٣) يقوم الطلاب بتحسين العمل وفقاً لاقتراحات الأصدقاء أو

التصحیحات المقدمة من المدرس.

(٤) يعيد الطلاب ممارسة كتابة أعمال أخرى، ربما بناءً على نفس

الكفاءة الأساسية أو مختلفة.

٥) يتم توثيق أعمال الطلاب في ملف ليتم تنسيقها لاحقًا بشكل

كامل وديناميكي. بناءً على الأعمال، سيكون هناك اهتمام

وقدرة وإنجاز مخرجات تعلم الطالب المتعلقة بشروط معينة.^{٢٣}

هـ. مشكلات تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هو الأمر الذي لا يمكن تجنبه. أهمية اللغة

العربية لمجتمع العالم الآن عالية جدا سواء بالنسبة للمسلمين و غير المسلمين. و يتضح

ذلك من خلال مؤسسات عديدة التي تهتم بتعليم اللغة العربية في أي البلدان، مثل

معهد الإذاعة المصرية، و الجامعة الأمريكية في مصر، و الجامعة الدراسات الإسلامية

في مدريد اسبانيا، معهد شمالان (Syamlan) في لبنان، المركز خرتوم (Khortum) في

السودان، LIPIA في جاكرتا، و معاهد للتعليم اللغة العربية للمؤسسة الخيري من

المملوكة الدولة الإمارات العربية التي تنتشر في إندونيسيا، كل ذلك تقع في سورابايا،

ماكاسار، مالانج، باندونج و سولو، و المعاهد الداخلية الإسلامية في مناطق هذه

البلدة.^{٢٤}

²³ E. Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran Impementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Yrama Widya, 2015), h. 133-143

²⁴ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)..., h. 99

إن تعليم اللغة العربية للطلاب غير العرب يواجه عديدة من المشكلات. تنشأ المشكلات عادة في تعليم اللغة العربية تنقسم إلى قسمين، وهما المشكلات اللغوية و المشكلات غير اللغوية.

١. المشكلات اللغوية

إن المشكلات اللغوية هي المشكلات التعليمية التي تنشأ من عناصر اللغة. و هي:

أ) الأصوات

تعليم اللغة العربية في آسيا جنوب شرقي قد جري لعدة قرون. إلا أن بعض جوانب الأصوات كأساس لتحقيق مهارة الاستماع و الكلام لا يزال في قلة الاهتمام. رأى خاطب كما نقله هيرماوان هذا هو بسبب أهداف تعليم اللغة العربية التي توجّه فقط لإتقان اللغة المكتوبة من أجل فهم لغة الكتب باللغة العربية، ثم فهم اللغة على الأكثر بأساس طريقة القواعد و الترجمة، و هي الطريقة التعليمية التي تؤكد أنشطة التعلم في كثير المحافظة على قواعد اللغة و الترجمة للمفردات. فمفهوم اللغة باعتبار هذا الرأي غير تام لأنه لايشمل التأكيد أن اللغة نطق.

نقل هيرماوان رأي بدري أن تعليم الكلام أهم من تعليم الكتابة لأن

الكلام ينعكس اللغة لأنه يشير جوانب الأصوات و يُظهر كيفية النطق

الصحيحة بنواحيها التي لا تهتم بها مهارة الكتابة. غير ذلك أن الكلام أول من الكتابة و تعلم الكلام وفق بتعلم اللغة. إن الطفل يكتب بعد أن يتعلم اللغة بالاستماع و الكلام قدر سنوات.^{٢٥}

العربية، باعتبارها كإحدى اللغات السامية، لها خصائص خاصة في جانب

الأصوت التي لا توجد في لغة أخرى. منها:

(١) صوائت طويلة اعتبرت كالفونيمات (و، ي، ا)

(٢) صوت حلقي، "ح" و "ع"

(٣) أصوات مطبقة، "ص"، "ض"، "ط"، "ظ".

(٤) ضغط الأصوات (النبر)

(٥) الصوت الشفاهي الأسنان (شفوي أسناني)، "ف".^{٢٦}

في تعليم اللغة العربية يمكن للطلاب التايلانديين أن يقابلوا المشكلات التي

تتعلق بالنطق. فتلك المشكلات بالأسباب: (١) إن الطلاب يمكن أن يصعبوا في

نطق الألفاظ التي لا توجد في اللغة الأم. (٢) يسمع الطلاب أحيانا بعض

أصوات اللغة العربية التي يظنونها متساوية بأصوات اللغة الأم. ففي الواقع

تختلف تلك الأصوات. و الخطاء في السمع يدعو إلى الخطاء في النطق. (٣) قد

²⁵Ibid., h. 100 -101

²⁶Muhammad Faizal Ahsan, *Problematika Bunyi Dan Qowaid Shorfiyah*, dalam <http://faizal-ahsan.blogspot.com> diakses pada 02 Januari 2020 pukul 15.15

يخطئ الطلاب في اختلاف الأحرف العربية. و ظنوا أن الاختلاف غير مهمة
 كما ورد في اللغة الأم. ٤) الأصوات الصعبة لدى الطلاب غير العرب مثل
 "ظ، ص، ض، ط". وكذلك يصعب الطلاب في فرق "ت" و "ط"، "ض" و
 "د"، "ص" و "س"، "ذ" و "ظ".^{٢٧}

ب) المفردات

المفردات العربية التي أُخذت كالتدخل (serapan) في إحدى اللغات
 الأخرى — اللغة ملايوية مثلاً — تصير سهلاً لدى الملايويين في تعليم اللغة
 العربية. كلما كثرت المفردات الملايوية المأخوذة من اللغة العربية فتزيد منهم
 سهلاً في نطقها و حفظها و ترتيبها إلى الكلام لديهم. رغم ذلك أن انتقال
 الكلمات من اللغة الأجنبية إلى اللغة العربية يؤدي إلى العديدة من المشكلات،
 منها:^{٢٨}

١) انحراف المعنى، و ذلك مثل كلمة "masyarakat" المشتقة من "مشاركة" و
 في اللغة العربية أن معنى "masyarakat" هو "الاشتراك في" و "التعاون" أو
 "المعاضدة". و أما معنى "مشاركة" في اللغة الإندونيسية — كذلك في

²⁷Nurbayan, *Metodologi...*, h. 39-41

²⁸Hermawan, *Metodologi...*, h. 102

الملايونية- فهو "masyarakat"، و معنى المطلوب من كلمة "masyarakat" في اللغة العربية هو "مجتمع".

و كذلك كلمة "dewan" المشتقة من كلمة "ديوان" حيث يكون معناها الحقيقي هو "kantoor"، و كلمة "rakyat" المشتقة من كلمة "رعية" بمعنى "gembalaan".

(٢) تغيير اللفظ من صوته الأصلي، و ذلك مثل كلمة "berkat" المشتقة من "بركة" و "kabar" من "خبر" وكلمة "mungkin" من "ممكن" و كلمة "mufakat" من "موافقة".

(٣) و كان اللفظ ثابت و لكن المعنى متغير، و ذلك مثل كلمة "kalimat" التي تأتي بمعنى "تركيب الكلمات المفيدة" و هي مشتقة من اللغة العربية "كلمات" و هي تأتي بمعنى "kata-kata".

(ج) القواعد

و عند قراءة النصوص العربية، فلا بد للطلاب فهم معانيها أولاً. و بذلك، سيقرونها قراءة صحيحة. و هذا لا ينفصل من المعلومات عن علم النحو في اللغة العربية يعنى العلم الذي يعطي المفاهيم عن كيفية القراءة الصحيحة حسب القواعد العربية المعتبرة.

و الحق، أن علم النحو لا يتعلق دائماً بالإعراب و البناء، و إنما يتعلق أيضاً بتركيب الجمل. إذن، كانت القواعد العربية تضمن الأمور خارج الإعراب و البناء أيضاً مثل المطابقة، و الموقعية.

و المطابقة مثل التناسب بين المبتدأ و الخبر، و بين الصفة و الموصوف، و بين المذكر و المؤنث، و من ناحية العدد يعنى المفرد، و المثنى و الجمع و بين المعرفة و النكرة.^{٢٩} و المثال كما يلي:

(١) المبتدأ و الخبر

الطالبُ ماهرٌ - الطالبةُ ماهرةٌ - الطالبانِ ماهرانِ - الطلابُ ماهرونَ -
الطالباتُ ماهراتُ.

(٢) الصفة و الموصوف

هذا قلمٌ جديدٌ - اشتريتُ كتابينِ جديدينِ - هن طالباتٌ جديداتٌ.

(٣) و أما الموقعية مثل لزوم الفعل في أول الجمل أو يسبق الفاعل و الخبر. و وجوب وقوع الخبر بعد المبتدأ إلا إذا كان الخبر ظرفاً أو جراً و مجروراً، فيجوز أو يجب أن يقع قبل المبتدأ.^{٣٠} إذن، كان تركيب الجمل أمراً لا يسهل فهمه عند الطلاب غير الناطقين بالعربية.

²⁹Ibid., h. 104

³⁰Ibid.,

د) الكتابة

إن الكتابة العربية تختلف كل اختلاف عن الكتابة اللاتينية حيث يكون ذلك مشكلة خاصة للطلاب غير الناطقين باللغة العربية. تبدأ الكتابة اللاتينية من الجهة اليسرى إلى اليمنى، و أما الكتابة العربية فهي تبدأ من اليمنى إلى اليسرى. و الحروف اللاتينية لها نوعان فقط و هما: الحرف التاج (huruf kapital) و الحرف الصغير، و أما الحروف العربية فهي تملك أنواعا: الشكل المفرد (ع)، و الشكل الأول (ء)، و الشكل في الوسطى (ع) و الشكل في الأخير (ع). و بوجود الاختلافات بين اللغة العربية و اللغة اللاتينية فلا يستطيع الطلاب غير الناطقين بالعربية كتابة الحروف العربية بسهولة ولا سيما يضعونها في إنشاء طويل ذي قيمة و جمال إلا الطلاب الذين قد تعلّموا العربية مدة طويلة و متظمة.³¹

٢. المشكلات غير اللغوية

و سوى العوامل اللغوية التي يواجهها الطلاب غير العرب، فتأتي العوامل غير اللغوية التي تكون مشكلاتٍ لهم في تعليم العربية. و هي تنشأ من المشكلات الداخلية والمشكلات الخارجية. و يأتي الشرح كما يلي:

أ) العوامل الداخلية

³¹Ibid., h. 105

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من نفس الطلاب.^{٣٢} و هي:

(١) العوامل الجسمية

إن صحة الجسم غالباً تؤثر الحماسة و التركيز لدى الطلاب عند اشتراكهم في عملية التعليم. فالجسم الضعيف أو المريض ينقص جودة قوة فكرة الطلاب حتى يصعبوا في فهم المادة المدروسة. و كذلك حال صحة ألة الحس للاستماع و البصر يؤثر استطاعة الطلاب على قبول المواد الدراسية.^{٣٣}

(٢) العوامل السيكولوجية

إن العوامل السيكولوجية التي تؤثر في مشكلات تعليم اللغة العربية هي:

(أ) الدافع

إن الدافع قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق الهدف المحدد. فإذا حدث ما يعيق الإنسان عن تحقيق هدفه ظل يشعر بالتوتر و بالضيق، إلى أن ينال بغيته و يشبع الدافع الذي حركه نحو ذلك كله.^{٣٤} إن الطالب سينجح في التعلم إذا كان في نفسه

³²Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan AILKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 198

³³*Ibid.*,

³⁴ أحمد طعيمة، المرجع في تعليم ...، ص ٢٦٠

الإرادة للتعلم. و قال (سلافين) Slavin أن الدافع إحدى الشروط المهمة في التعلم. فلو لا الدافع فلا يحصل التعلم و أن الدافع يؤثر عملية و نتيجة التعلم. فإذا كان للطلاب دافع قوي طول عملية التعلم فكانت كل محاولاتهم تجري جيدة و يضعف خوفهم.^{٣٥}

و إن الدافع يتعلق بعنصر الخبرة و الرغبة.^{٣٦} مثلاً إذا كان للفرد خبرة و رغبة في مجال الرياضية ثم يدعوه صاحبه إلى الحضور في ندوة اللغة العربية فلا يرغب فيها و كذلك لا ينال الخبرة عنها. فظهر أن نتجية التعلم تتعلق قويةً بجودة الدافع.

(ب) الاهتمام أو التركيز

التركيز هو تركيز جميع قوة الاهتمام بحال التعليم. و عنصر الدافع هنا يساعد نشأة عملية التركيز. فيحتاج إلى اشتراك السيكلوجي الدقيق لتركيز الفكرة.^{٣٧} فلو لا يركّز الطلاب فكرتهم إلى التعليم فطبعاً يشعرون بالصعب في فهم المادة.

(ج) الرغبة

³⁵Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar...*, h. 194. Lihat juga فطري زكية، دور دورة صيفية في ترقية دافعية

التعلم للطلاب الجدد، في سجل المؤتمر...، ص. ٣٢٠

³⁶Sardiman, *Interaksi ...*, h. 40

³⁷*Ibid.*,

إن الرغبة إحدى الصفات الثابتة في نفس الأفراد. فتأثير الرغبة في التعليم كبير جداً لأن الفرد سيفعل ما يرغب فيه. و العكس، بعدم الرغبة فلا يفعل الفرد الأشياء.^{٣٨} فإذا كان لدى الطلاب رغبة في اللغة العربية فهم سيتعلمونها و لو كانوا خارج الفصل.

ب) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ من خارج نفس الطلاب. فيمكن أن تكون من ناحية المدرسة و من المدرّسة. فهي:

١) مشكلة الزمان

ضيق الوقت هو أمر نسبي، فالمشغول لا وقت لديه، و العاطل لا يشتكي الفراغ، و لكن استثمار الوقت هو المشكلة، و يعتمد التعليم الناجح على استثمار الوقت، فيعلم أكبر قدر من العلم في وقت وجيز بفضل استغلال الإمكانيات الحديثة و الوسائل السمعية و البصرية، و تعويد الطالب كيف يستعملها و يسخرها لتعلمه.

وليس من شك أن التعليم تزامن وقتَه ملهيات متعددة كالبحث الفضائي و العنكبوتية و المتابعات الرياضية، و لذلك يجب أن يكتنف العمل

³⁸Ibid.,

في المدرسة للتعليم و التدرب فلا يخرج الطالب ليواصل اللجبات في بيئة لا
تتيح ذلك. و لعل جانبا من جوانب نجاح الأجداد في تعلمهم مرده إلى
سعة الوقت و كون التعلم شغلهم الذي لا ينازعهم عليه سوى طلب لقمة
العيش.^{٣٩}

(٢) عدم البيئة الصالحة

البيئة المقصودة هنا هي البيئة للتعلم حيث تسير فيها عملية التعليم. تشمل
هذه البيئة على البيئة الصناعية (داخل الفصل) و البيئة الطبيعية (خارج
الفصل).^{٤٠} فإن للمكان أثرا في التعليم إذ هو البيئة العملية التي يتفاعل
فيها المدرس و الطالب، و ما لم تكن بيئة مريحة نظيفة مزودة بالوسائل
المساعدة على التعلم فإن المكان سيكون مشكلة من مشكلات التعلم،
فضيق الفصول، و سوء التهوية، و ضعف الإضاءة، و فقر التجهيزات كل
أولئك مشكلات يمكن أن تعترض التعليم بعامة و منه تعليم العربية
أيضا.^{٤١} فإن البيئة التعليمية غير الصالحة يدعو إلى صعوبة الطلاب في
استيعاب اللغة العربية شفويا لأن اللغة تحتاج إلى البيئة الداعمة.

^{٣٩} أبو أوس إبراهيم الشمسان، "من صعوبات تعليم العربية للناطقين بغيرها"، في سجل المؤتمر...، ص. ٥٠٤

^{٤٠} محمد إنعامي و محمد أمير الدين، "مشكلات تدريس اللغة العربية"، في التدريس...، ص. ٥٩

^{٤١} الشمسان، "من صعوبات تعليم العربية للناطقين بغيرها"، في سجل المؤتمر...، ص. ٥٠٤

٣) ضعف المدرس

إن المدرس أحد من العناصر الإنسانية في عملية التعليم الذي له دور مهم في شكل كفاءة الناس أي الطلاب في ناحية التقدم.^{٤٢} و هو الذي يوصل المعلومات أو المادة بطريقة خاصة إلى الطلاب. فعليه سيطرة المادة نظرية و تطبيقية.

و لكن بعض المدرسين لم يستفيدوا في عملية التعليم طريقة مناسبة تدعو إلى شوق الطلاب و بعث سرورهم نحو الدرس. إن الطرق المستخدمة من قبل المدرسين في تعليم اللغة العربية في كثير من الأحيان غير مناسبة، بل رتيبة و ليست متنوعة، فهذه مما تسبب في تشبع من الطلاب.

المدرس ركن أساسي في تعليم العربية لأنه بخبرته و معرفته و تأثيره النفسي في طلابه يؤثر تأثيرا بالغا في تحصيلهم و رغبتهم في التعلم و حبهم له. و ليس المدرس مدربا للمهارات أو ملقنا للمهارات بل هو مربّ في المقام الأول، فهو الذي يعزز في الطالب ثقته بنفسه و يشجعه على التعلم و التفاعل البناء، و يكسبه الأخلاق التي لا يقع في العلم من غيرها، و ما

⁴²Sadiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1986), h.125

لم يكن المعلم قادراً على هذا الأداء فهو بلا شك مشكلة هو نفسه من

مشكلات التعليم.^{٤٣}

(٤) قلة إعداد التعليم

إن إعداد التعليم كما كتبه أ. وليد أحمد جابر في "تدريس اللغة العربية"،

هو وضع خطة واعية يلتزم المدرس بتنفيذها، و تساعده في تحديد ما

يناسب تلاميذه من المادة و رصد الكتب و المراجع التي تسهل له إيصال

محتوى المادة التعليمية و تحديد الطرائق و الوسائل و الأنشطة و أساليب

التقويم للمادة.^{٤٤}

غالباً، الإعداد الأول الذي يعملها المدرس هو تصنيف التخطيط

الدراسي أو إعداد التعليم مبدؤاً بتصنيف الأغراض التعليمية التي سيحصل

في أواخر التعليم. فهذه الأغراض التعليمية تصير ميزانا في تعيين الخطوات

التعليمية التالية أي خطوات البرامج الجارية طول مدة التعليم.^{٤٥}

^{٤٣} أبو أوس إبراهيم الشمسان، "من صعوبات تعليم العربية للناطقين بغيرها"، في سجل المؤتمر...، ص. ٥٠٤

^{٤٤} أ. وليد جابر، تدريس اللغة العربية: مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢)

^{٤٥} Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar ..*, h. 3

المدرس الذي يعني بإعداد دروسه و يفكر في مادته و في الطريقة التي بها يصل إلى عقول طلابه، يمكنه أن يكون ماهرا في أسئلته و تدريسه.^{٤٦}

و المدرس المتمكن من مادته، المعد لدروسه بعناية و دقة، لا يجد صعوبة في حفظ النظام في فصله.^{٤٧} في النظرية الجديدة كانت وظيفة المدرس ليست بالتعليم فحسب و لكنها أيضا كمحرّك دافع الطلاب و الميسر (fasilitator) في عملية التعليم.^{٤٨}

و كان اختيار المواد التعليمية أيضا أمرا مهما في التعليم لأن المواد التعليمية و المدرس عاملان مهمان في تعيين نجاح التعليم.^{٤٩} و المواد التعليمية التي يمكن استخدامها كثيرة. فعلى المدرس اختيار المواد التعليمية اللائقة لتعليم الطلاب.^{٥٠} عدم وجود المطابقة المادية مع المستوى الفكري للطلاب يسبب صعوبات الطلاب مع مواد تعليم اللغة العربية. فينبغي على المدرس أن يعدّ إعدادا تاما قبل أن يؤدّي عملية التعليم مع الطلاب.

^{٤٦} شحاتة، تعليم...، ص. ١٧

^{٤٧} نفس المرجع، ص. ١٦

^{٤٨} Muhamad Nurdin, *Kiat Menjadi Guru Profesional*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), h.

^{٤٩} Hermawan, *Metodologi...*, h. 106

^{٥٠} إنعامي و أميرالدين، "مشكلات تدريس اللغة العربية"، في *التدريس...*، ص. ٥٧-٥٥

عليه أن يعيّن أغراض التعليم و موادّه قبل تعليم الطلاب حتى تجري عملية التعليم طيّبة و مريحة.

(٥) عدم مناسبة التقويم

يعتبر التقويم وسيلة هامة يحكم بها على مدى النجاح الذي تحقق من وراء العملية التعليمية كلها.^{٥١} إن للتقويم دورا مهما في مجال التربية، منها إعطاء المعلومات المستخدمة كأساس لتصنيف التقارير، و لإعطاء النتيجة المحسولة من الطلاب، و لنيل نتيجة المنهج الدراسي، و لإعطاء الاعتقاد إلى المدرسة، و لتحسين المادة و البرامج التعليمية.^{٥٢}

النظرة التي تقصر التربية على تزويد الطلاب بالمعلومات تقصر مفهوم التقويم على أو الاختبارات و قياسا مدى ما حصله الطلاب من معلومات. و النظرة التي توسع من مفهوم التربية توسع بالتالي من مفهوم التقويم فيتعدى مجرد الاختبارات إلى قياس مختلف أشكال التغير في سلوك الطلاب معرفيا و وجدانيا و مهاريا (أو نفس حركيا).

^{٥١}أ. وليد جابر، تدريس اللغة...، ص. ٣٨٩

^{٥٢}Farida Yusuf Tayibnapis, *Evaluasi Program Dan Instrumen Evaluasi Untuk Program Pendidikan dan Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 2-3

فمن معايير التقويم هي ارتباط التقويم بأهداف المنهج، و استمرارية التقويم و اقتصادية التقويم.^{٥٣} فإذا لم يناسب التقويم بمعايره فلم تكن عملية التقويم جيداً. مثلاً لا تجري عملية التقويم مستمرة، فلا يعرف المدرسون تنمية الطلاب معرفياً و وجدانياً و مهارياً يوماً إلى يوم.

من البيانات السابقة يظهر أن المشكلات غير اللغوية تتكون من العوامل الداخلية و العوامل الخارجية. فالعوامل الداخلية تنشأ من نفس الطلاب من العوامل الجسمية و العوامل السيكولوجية. أما العوامل الخارجية تنشأ من خارج نفس الطلاب كحالة التعليم و البيئة. فلذلك، تركّز الباحثة على أداء البحث في المشكلات اللغوية و المشكلات غير اللغوية عند تعليم اللغة العربية لدى الطالبات من الصف التاسع في فطن إسلام وتيا سكول لماي جالا تايلاند.

و. الخطوات لحلّ المشكلات في تعليم القراءة

كما عرفنا في سبق أن بعض هذه الأسباب يرجع إلى التلميذ من حيث النواحي الصحية أو من ناحية الاستعداد للمطالعة أو من ناحية اللغة والخبرات. وبعضها يرجع إلى المدرس والبعض يرجع إلى الكتاب، والعلاج الحاسم يقضي

^{٥٣} طعيمة، المرجع في تعليم...، ص. ٢٢٧-٢٣٠

بتناول هذه الجوانب الثلاثة:^{٥٤}

(أ) فأما التلميذ فأمره شركة بين المنزل والمدرسة، وعليهما معا تقع تبعة الواجب،

في علاج جسمه وحواسه. منذ أول عهده بالمرحلة الابتدائية، وعلى المدرسة

كذلك أن تتعهد التلاميذ بالصفل والتنمية.

(ب) وأما المدرس ففي يده حلول كثيرة لهذه المشكلة، ويستطيع إذا أخلص أن

يمحوها من سجل المشكلات التربوية الخطيرة التي لها آثار بعيدة المدى في

إخفاق العمليات التعليمية:

١. فعليه أن يستخدم في التدريس الطرق المشوقة التي تبعث نشاط التلاميذ

وتضاعف فائدتهم من الدرس.

٢. وعليه- كذلك -أن يثير في نفوس التلاميذ حافزا يدفعهم إلى القراءة

٣. وعليه- مستعينا بالمدرسة -أن يعقد بين التلاميذ مسابقات في القراءة الحرة

على أن يخصص للمجيدين جوائز قيمة.

٤. ومن الوسائل التي يملكها المدرس تشجيع التلاميذ على القراءة الحرة

والانتفاع بمكتبة المدرسة ومكتبة الفصل.

⁵⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka cipta, 2008), h. 250.

٥. أمّا كتب المطالعة فهي عنصر أصيل في مشكلة القراءة وضعف التلاميذ فيها. فهي داء وبيل إذا ساءت ودواء ناجح إذا صلحت، والواقع أنّ الكتب الصالحة الملائمة من خير الوسائل لدفع التلاميذ إلى القراءة وملاءمة الكتاب تبدو في ناحيتين هما: ناحية الشكل والمضمون.

ز. البحوث السابقة

إن البحوث التي تناولت عن هذا الموضوع هي مايلي:

١. بحث العلمي الذي كتبه أدي سبوترا بالموضوع "مشكلات تدريس اللغة العربية في قسم اللغة العربية بالجامعة إندونيسيا ديفوك (UI Depok) للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠". والغرض من هذا بحث العلمي لمعرفة مشكلات تعليم مهارات اللغة العربية للطلاب المتخرجين من المدرسة الثانوية في قسم اللغة العربية بالجامعة إندونيسيا وكذلك للبحث عن استراتيجيات التعليم الممكنة لحل المشكلات في تعليم اللغة العربية. أما نتائج البحث فهي:
- المشكلات في تعليم اللغة العربية تتكون من المشكلة في استيعاب القواعد و
- المشكلة في فهم مادّة علم اللغة والمشكلة في الدوافع و الأغراض التعليمية و
- المشكلة في التقدير و العقاب و مادة التعليم و مشكلة الكتاب التعليمي.
- أما الاستراتيجيات الممكنة لحل المشكلات هي أن تكون للمدرس استطاعة

و أهلية في إلقاء المواد الدراسية في الفصل بأن يفهم موقعه في الفصل و يعطي الدوافع و الكتاب التعليمي و كذلك يعطي الثناء و الحذر جيداً.

٢. بحث العلمي الذي كتبه عارف سوفرايتنا بالموضوع "مشكلات تعليم اللغة

العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معارف فيتيت كولون فروكو (Petet

Kulon Progo) للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣. " و الغرض من هذا البحث

لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية فيتيت كولون

فروكو و معرفة مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية و كذلك لمعرفة حل

المشكلات. ونتائج البحث هي أن تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية

الإسلامية فيتيت كولون فروكو يستخدم الطريقة التقليدية بغرض أن يزود

الطلاب بالمهارات اللغوية. و المشكلات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الابتدائية الإسلامية فيتيت كولون فروكو هي الأولى، طريقة التعليم التي ما

زالت بالطريقة التقليدية و قلة الإبداع و عدم المناسبة بين الطريقة و الأغراض

التعليمية. الثانية، قلة فهم المدرس عن الطريقة و قلة تدبير الفصل و ضعف

فهم المادة لدى المدرس. والثالثة، ضعف الدافع و الرغبة في التعليم لدى

الطلاب و ضعف فهمهم على اللغة العربية. و أما حل المشكلات أن يتبع

المدرس التدريبات التي تتعلق بالتعليم و يعود الطالب أن يكون متكلماً باللغة

العربية و يعطي المدرس الدافع و التشجيع إلى الطلاب و أن يكون الطلاب غير سلبين عند تعليم اللغة العربية بأن يسألوا إلى المدرس إذا يجدون الصعوبة في المادة.

٣. بحث العلمي الذي كتبه نيل منحة رحمة. بالموضوع "مشكلات تعلّم اللغة العربية وعلاجها لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجاني" كالي داويز تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م". وأعرض البحث: (١) معرفة عملية تعلّم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجاني" كالي داويز تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥، (٢) معرفة مشكلات تعلّم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجاني" كالي داويز تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ (٣) معرفة علاج مشكلات تعلّم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجاني" كالي داويز تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥. طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكيفية. وخلاصة البحث هي تعليم اللغة العربية وعملية التعلم لدى التلاميذ التي وقعت في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" كالي داوير تولونج أجونج غير كافية لتلبية المعايير على التدريس الفعال وعملية التعلم، والتي تشمل: التخطيط للتدريس، وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم، وتقييم التدريس. أما بالنسبة للمشكلات التي يواجهها الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" كالي داوير تولونج أجونج في تعلم مهارات اللغة العربية لا يتقن أي الكتابة النشطة والتحدث. تبذل علاج المعلمين والتلاميذ للتغلب على مشكلات التعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" كالي داوير تولونج أجونج هي على النحو التالي: (١) باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب في التدريس (٢) استخدام وسائل الإعلام القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم، (٣) جمع بيانات عن الطلاب الذين لديهم صعوبات في التعلم سواء نتائج الاختبار وغيرها (٤) أن تولي اهتماما خاصا من خلال إعطاء هذه المسألة والقيام تظاهرة عند عملية التعلم (٥) في كثير من الأحيان تزود على المستويين الفردي والواجبات مجموعة (٦) توفير التوجيه الفردي والجماعي من خلال إقامة الدروس الخصوصية خارج ساعات الدوام المدرسي مجانا (٧) طالبا وطالبة بجد قراءة وأسئلة الممارسة على أوراق العمل أو غيرها من كتب اللغة

العربية ٨) معلما ومعلمة تعين الفصول الدراسية لغة واحدة كطبيب في الخدمة لمساعدة أصدقائه الذين لديهم صعوبة في التعلم.

٤. رسالة الماجستير الذي كتبها مادحة بالموضوع "مشكلات اللغوية وغير

اللغوية في تعليم اللغة العربية (دراسة متعددة الدواقع في مدرسة أريو جدينج المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية الحكومية)". تستخدم هذه البحث الددخل الكيفي والتصميم البحث بالوصفي, وطريقة جمع البيانات الملاحظة بالمشاركة والمقابلة المتعمقة والوثيقة, وطريقة في تحليل البيانات بطريقة تحليل بيانات في موقع واحد أولا بخطوات تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج وبالتالي تحليل بيانات مواقع متعددة بعملية مقارنة بينهما والى ان يكون بينهما في المساواة والفرق بشكل منهجي نتائج البحث: إن عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة تولونج أجونج تجريان جيدان إلا قليل من النقصان حيث اعداد التعليم في مدرسة أريو جدينج في حالة متوسطة وتطبيق المعلم الطلاب بطريقة الشرح والترجمة وأحيانا استخدام في عملية التعليم بوسائل التعليم.

هيكل مقرنة الدراسة السابقة

لنمرة	أسماء الباحثين وموضوع البحث ونتائج البحث	مسائل البحث	المستويات	الاختلافات
١	أدي سبوترا مشكلات تدريس اللغة العربية في قسم اللغة العربية بالجامعة إندونيسيا ديفوك (UI Depok) للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠. نتائج هذا البحث أن المشكلات في تعليم اللغة العربية تتكون من المشكلة استيعاب القواعد و المشكلة في فهم مادة علم اللغة والمشكلة في الدوافع و الأغراض التعليمية و المشكلة في التقدير و العقاب و مادة التعليم و مشكلة الكتاب التعليمي.	كيفية مشكلات تدريس اللغة العربية في قسم اللغة العربية بالجامعة إندونيسيا ديفوك (UI Depok)	مشكلات تدريس العربية .	طريقة البحث، المهارة، مكان البحث.
٢	عارف سوفرايتنا مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معارف فيتيت كولون فروكو (Petet Kulon Progo) للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ نتائج هذا البحث أن تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية	كيف عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية فيتيت كولون فروكو و معرفة مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية و كذلك لمعرفة حل المشكلات	مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية طريقة البحث.	المهارة، مكان البحث.

			الإسلامية فيتيت كولون فروكو يستخدم الطريقة التقليدية بغرض أن يزود الطلاب بالمهارات اللغوية.	
المهارة، مكان البحث.	مشكلات تعليم اللغة العربية	كيف عملية تعلّم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" كالي داوير تولونج أجونج.	نيل منحة رحمة مشكلات تعلّم اللغة العربية وعلاجها لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير تولونج أجونج. نتائج هذا البحث : التخطيط للتدريس، وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم، وتقييم التدريس. أما بالنسبة للمشكلات التي يواجهها الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" كالي داوير تولونج أجونج في تعلم مهارات اللغة العربية لا يتقن أي الكتابة النشطة والتحدث. تبذل علاج المعلمين والتلاميذ للتغلب على مشكلات التعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" كالي داوير تولونج أجونج	٣
طريقة البحث والبيانات، موقع البحث.	مشكلات تعليم اللغة العربية،	كيف مشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية. كيف مشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية.	مادحة مشكلات اللغوية وغير اللغوية في تعليم اللغة العربية (دراسة متعددة الدواقع في مدرسة أريو جدينج المتوسطة الإسلامية	٤

			الحكومية ومدرسة تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية الحكومية). نتائج البحث: إن عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة تولونج أجونج تجريان جيدان إلا قليل من النقصان حيث اعداد التعليم في مدرسة أريو جدينج في حالة متوسطة وتطبيق المعلم الطلاب بطريقة الشرح والترجمة وأحيانا استخدام في عملية التعليم بوسائل التعليم.
--	--	--	---

الجدوال مقارنة الدراسة السابقة ٢.١

يستنبط الباحث أن الموضوع الرسالة للباحث بحث فارق بالبحث السابق وفقا

على الدراسة السابقة المذكورة لأن لم يوجد الباحث فيها عن تعليم مهارة القراءة

لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

ح. الهيكل الفكري

وأما بيان الهيكل الفكري في هذا البحث فيمكن تفصيله كما يلي:

١. تشمل عناصر تحليل المدخلات وهي: تعليم مهارة القراءة. بتركيز البحث على

تخطيط، عملية، تقييم، المشكلات، والخطوات لحلّ المشكلات في تعليم مهارة

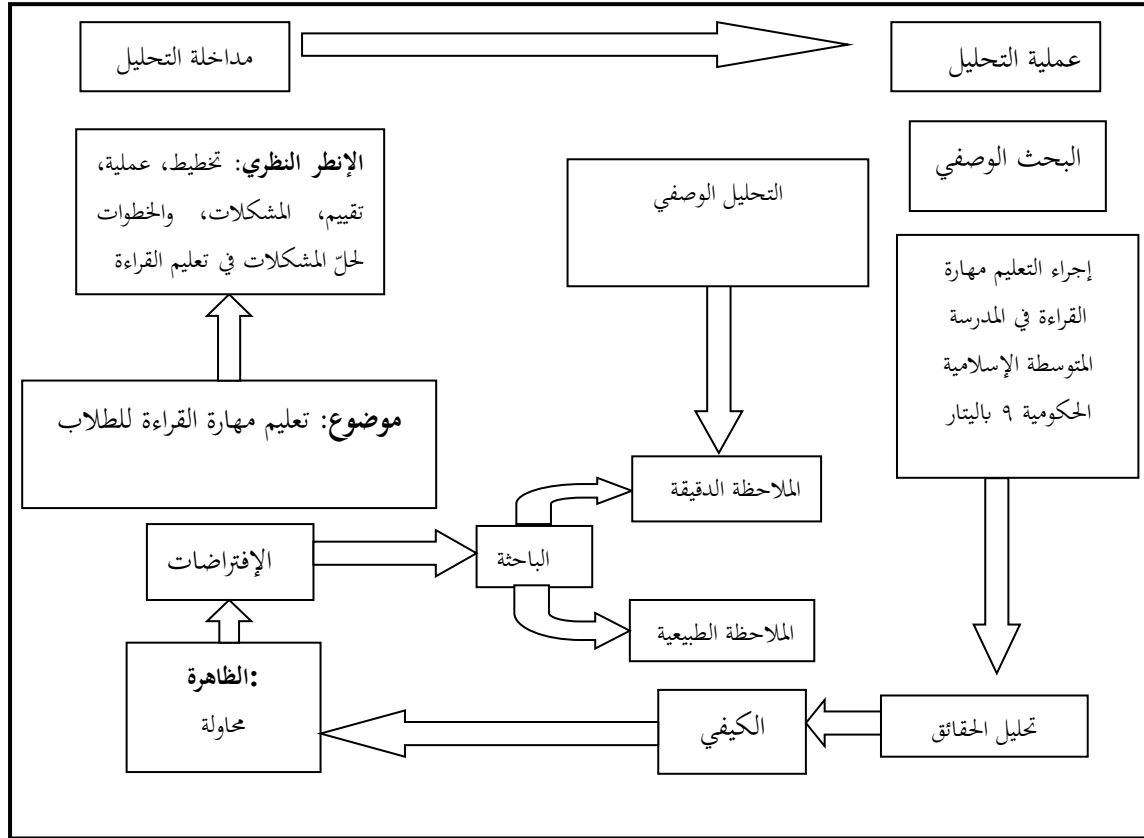
القراءة لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩
باليثار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

٢. إن وجود مداخلات التحليل كمرجع النظريات عن كيفية تعليم مهارة القراءة
لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليثار
ومشكلاته.

٣. إن حضورت الباحثة بصفتها كالملاحظة في اجراء تعليم مهارة القراءة لطلاب
الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليثار مع المقابلة و
الجمع الحقائق.

٤. وبعد أن يتم الإجراء فكانت البيانات تحلل وتحسب ثم أخذ البحث
الخلاصة. وأما دور الهيكل الفكري يجرى النحو التالي:

الهيكل الفكري



(الإصدار: بيانات الباحثة ٢٠٢٠ م.)

الصورة عن الهيكل الفكري: ١.١

يتبين لنا من الصورة وجود عن تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار