

الباب الرابع

نتائج البحث

قدّمت الباحثة في هذا الباب الحقائق المحصولة من عملية جمع الحقائق وتحليل

الحقائق ومناقشتها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار.

أ. تقديم الحقائق

في هذا القسم تقدم الباحثة خمسة مسائل وهي : (١) كيف تخطيط تعليم

مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م ؟ (٢) كيف عملية تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

؟ (٣) كيف تقييم تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م ؟ (٤) كيف المشكلات

الداخلية والخارجية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م ؟ (٥) كيف الخطوات

حلّ مشكلات تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م؟

١. تخطيط تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تعليم اللغة العربية هو كيفية لتعليم الطالب عن ماهر باللغة العربية جيدا. كانت أنشطة من اختيار وتحديد وتطوير الطريقة لنيل نتائج كما يريد. التعليم له حقيقة كاخطة ليجعل الطلاب في التعليم. ولذلك، في عمالية التعليم عند الطلاب ليس متبادل بالمعلم فقط، ولكن لابد عليهم أن يتبادلوا بجميع مصادر التعليم ايضا مثل المدرس والطلاب الاخر و البيئة والكتب و التسجيل والإنترنت وغير ذلك لنيل اهداف التعليم كما تريد. التخطيط التعليمي أنه عملية الأنشطة لتنفيذ إلى الأهداف التعليمية. هناك كيفية الأساليب المستخدمة لتقييم تحقيق هذه الأهداف، وكيفية المواد المستخدمة، وكيفية نقل المواد والوسائل التعليمية أو الأدوات اللازمة لدعم تنفيذ التعليم. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار يفضل تخطيط التعليم أن تكون الأحوال الرئيسية في تعليم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة القراءة. هذا هو السعي من أجل المواد المقدمة وكيفية شرح المواد أكثر توجيهًا وممتعًا وليس مملًا عند الطلاب. ولذلك تخطيط تعليم مهارة

القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م كما يلي:

أ. تعليم مهارة القراءة مناسبة بالمناهج الدراسية في الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار.

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار هي المؤسسة الرسمية التي تقوم تحت الوزارة الدينية الإندونيسية، قد علّمت مادة دراسة اللغة العربية. وتلك مادة دراسة اللغة العربية التي قد علّمت الطلاب وفقا بتطوير مناهج الدراسة التي تقوم بها. وهذه اتفق على قول أستاذة إلك فيرواتي الماجستيرة كنائب رئيس المنهاج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار:

"قد قام درس اللغة العربية لمعرفة الدين. هذه مادة العربية تجري أن تتبع بتطوير الزمان حتي نموذج تعليمها أيضا التي تُناسب بمنهاج الذي أن يجري حتي اليوم."^١

وهذا وفقا مع رأي أستاذ الدكتور الحاج معاون الهدى الماجستير

كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار:

^١مقابلة مع أستاذة إلك فيرواتي الماجستيرة، ١٦ مارس ٢٠٢٠

"استخدامت هذا المدرسة مناهج الدراسة للعام
 ٢٠١٣ في درس الدينية مثلا درس القران والحديث
 والفقه والعقيدة الأخلاق والتاريخ واللغة العربية
 خاصة."^٢

ومن بيانات السابقة، فنفهم أن قد قامت دراسة اللغة العربية. هذه
 دراسة اللغة العربية هي احدى الخصائص التي أن تقوم بها و أن تكون زيادةً
 على كفاءة الطلاب في مجال الدينية. لازم على كل درس أن يتبع مناهج
 الدراسة للعام ٢٠١٣ في طريقة تعليمها ووسائلها.

تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار
 يتكون على عملية التصميم أو التخطيط. قد قام المعلم لتعليم اللغة العربية
 تخطيطاً عن تعليم اللغة العربية. التصميم من شكل الأفكار عن أشكال التنفيذ
 في عملية التعليم التي سيتم تنفيذها وظهر تصميم تعليم اللغة العربية الطريقة
 والتقنيات التعليمية في الفصل. لتوصيل تلك الأفكار، كتب المعلم في شكل
 التخطيط الكتابي. وبعد ذلك، بناءً على الخطة يتم تحقيقها في شكل الوسائل
 أو المصادر المطبوعة/الطباعة أي عملية التعليم في الفصل الدراسي. أدوات

^٢مقابلة مع الدكتور الحاج معاون الهدى الماجستير، ١٣ أبريل ٢٠٢٠

التعليم لمهارة القراءة التي صنعها المعلم كدعم العملية التعليمية مناسبةً عن المناهج الدراسية للعام ٢٠١٣ (K-13) لدرس اللغة العربية القائمة.

التخطيط التعليم لمهارة القراءة من المعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار في التنفيذ على شكل الطريقة والتقنيات التعليمية في الفصل. الطريقة والتقنيات التعليمية تكيف مع مناهج الدراسية لتعليم المهارة القراءة. تطبيق مناهج الدراسية ٢٠١٣ لتعليم المهارة القراءة، وفقا مع رأي أستاذة الدكتور بنت جنيدة الماجستير كالمدرسة بالصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار:

"تطبيق مناهج الدراسية للعام ٢٠١٣ في الصف السابع والصف الثامن والصف التاسع باستخدام مناهج الدراسية منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP). وبهذا المنهج حاولت المدرسة أن وضع التوازن بين تطوير المواقف الروحية و الإجتماعية، والفضول، والإبداع، والتعاون مع كفاءة المعرفة والحركية. هناك دروس تخصص في المدارس الدينية خاصةً درس اللغة العربية."^٢

وقال أستاذ إديك لقمانتو الماجستير كالمدرسة بالصف الثامن:

^٢مقابلة مع أستاذة الدكتور بنت جنيدة الماجستير، ٦ أبريل ٢٠٢٠

"في الصف السابع والثامن باستخدام مناهج الدراسية للعام ٢٠١٣ بينما في الصف التاسع باستخدام المنهج القديم الذي هو منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) وبهذا المنهج حاولت المدرسة أن وضع التوازن بين تطوير المواقف الروحية و الإجتماعية، والفضول، والإبداع، والتعاون مع كفاءة المعرفة والحركية. هناك دروس تخصص في المدارس الدينية خاصةً درس اللغة العربية."^٤

ومن رأي السابق، فنفهم أن درس اللغة العربية باستخدام مناهجان يعني مناهج الدراسية للعام ٢٠١٣ والمنهج القديم الذي هو منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP). وأما تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار باستخدام المنهج الجديد هو مناهج الدراسية للعام ٢٠١٣ (K13).

وقالت أستاذة أستاذة بنت جنيدة عن مناهج الدراسية للعام ٢٠١٣ (K13) لتعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار:

^٤مقابلة مع أستاذ إديك لقمانتو الماجستير، ٦ أبريل ٢٠٢٠

"في الفصل السابع باستخدام مناهج الدراسية للعام ٢٠١٣، يجب على مدرس اللغة العربية يوافق مع المواد التعليمية في مهارة القراءة وتخطيط تعليم مهارة القراءة أيضا وفقا لذلك مناهج الدراسية".^٥

وقالت أستاذة أستاذة بنت جنيدة عن مفهوم مناهج الدراسية للعام

٢٠١٣ في تعليم مهارة القراءة:

"مفهوم عن مناهج الدراسية للعام ٢٠١٣ و هي أربعة الجوانب التقييمات: المهارات (KI-4)؛ المعرفة (KI-3)؛ الاجتماعي (KI-2) ؛ والروحية (KI-1)".^٦

يؤكد مناهج الدراسية للعام ٢٠١٣ (KI3) في تعليم مهارة القراءة

على الموقف والسلوك كالجوانب التقييمات حيث أنّ مفهوم مناهج الدراسية هو

التقييم العلمي.

^٥ مقابلة مع أستاذة الدكتور بنت جنيدة الماجستير، ٦ أبريل ٢٠٢٠

^٦ مقابلة مع أستاذة الدكتور بنت جنيدة الماجستير، ٦ أبريل ٢٠٢٠

ب. إنشاء البرنامج السنوي (Prota) والبرنامج المرحلي (Promes) والمنهج الدراسي (Silabus) وخطة تنفيذ التعلم (RPP).

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار تبدأ أن تطبق نظام الإثتمان في المرحلة. وهو نظام التنفيذ لبرنامج الدراسة الذي يعين الطلاب أعباء الدراسة و موادّ الدراسة أنفسهم حيث يتبعها الطلاب في كل المرحلة لوحدة التربية. وقد تنفيذ تعليم العربية جيد جدا. تطبيق أساليب تعليم اللغة العربية وتقنيات التي مناسبة مع المواد التعليمية وخصائص الطلاب في كل الفصل.

يقوم المعلم التخطيط بدأ بإعداد أدوات تعليم مهارة القراءة. كما شرحت أستاذة بنت جنيدة وهي المدرّسة تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار أنها قالت:

"أعددت خطة تنفيذ التعليم، والبرنامج السنوي (Prota) والبرنامج المرحلي (Promes). وأيضًا تحليل الأيام الفعالة في البرنامج السنوي و لبرنامج المرحلي. يتم تحضير المنهج الدراسي (Silabus) تم تعديله مناسباً للتقويم التعليمي المطبق. بالإضافة

إلى ذلك، يقوم إعداد الوسائل التعليمية في
الفصل.^٧

خطة تنفيذ التعليم (RPP) هو أهم الأداة كالتصميم التعليمي في تعليم
مهارة القراءة. يجب أن يناسبها المدرّس مع والبرنامج السنوي (Prota) والبرنامج
المرحلي (Promes) والمنهج الدراسي (Silabus).
وقال أستاذ إديك لقمانتو:

"عند تجميع خطة تنفيذ التعليم (RPP) يجب أن
تفحص المنهج الدراسي (Silabus) بشكل عام،
لكل مادة في كل منهج هناك أربع الكفاءات
الأساسية و وفقاً لجوانب الأساسية"^٨

يقوم المعلم أيضاً بتحديد المواد التعليمية لتعليم مهارة القراءة في الصف السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار، كما قالت أستاذة بنت جنيدة:

"تحديد المادة التعليمية التي تجب أن تكون متوافقة
مع تحقيق الكفاءة الأساسية في تعليم مهارة القراءة

٩١١

^٧مقابلة مع أستاذة الدكتور بنت جنيدة الماجستير، ١٤ أبريل ٢٠٢٠

^٨مقابلة مع أستاذ إديك لقمانتو الماجستير، ١٤ أبريل ٢٠٢٠

^٩مقابلة مع أستاذة الدكتور بنت جنيدة الماجستير، ١٤ أبريل ٢٠٢٠

يقوم المعلم التخطيط لتعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار، في شكل أفكار حول أشكال تنفيذ عملية التعليم التي سيتم تنفيذها في إجراءات التعليم. لتقدم الفكرة، عادةً يضعها المعلم في شكل الخطة المكتوبة. بناءً على تلك الخطة، يتم تحقيقها في عملية التعليم يعني الفصل الدراسي. أدوات التعليم التي صنعها المعلم كالدعم لعملية التعليم في المناهج الدراسية القائمة ومناسبة مع الأدوات التعليمية.

ج. إنشاء الاستراتيجيات والطريقة التعليمية

يساعد استخدام الاستراتيجيات والطريقة التعليمية مناسبة بشكل كبير على فعالية عملية التعليم في تعليم مهارة القراءة. الاستراتيجيات والطريقة التعليمية حصلت الطلاب على درجات جيدة أو سيئة، و أيضاً مع الاستراتيجيات تجعل التعليم ناجحاً أو فاشلاً. وقالت أستاذة بنت جنيدة عن الاستراتيجيات والطريقة التعليمية في تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار:

"في تحديد الإستراتيجية والطريقة المستخدمة في تعليم تعليم مهارة القراءة، أولاً قمْتُ بتشخيص احتياجات الطلاب، بحيث يكون اختيار

الاستراتيجيات والطريقة وفقاً لاحتياجات التعليم للطلاب، والاستراتيجية في تعليم مهارة القراءة بالصف السابع هي التعليم التعاوني والتعليم النشط الممتعي، لأنني أعتقد أنّ هذه الاستراتيجية وفقاً ومناسبة لتعليم مهارة القراءة والخصائص الطلاب واحتياجاتهم^{١٠}

وهذه اتفق على بيان المقابلة مع أستاذ إديك لقمانتو وهو يقول:

"أستخدم طريقة التعليم التي تكون ممتعة للطلاب، خاصة في الفصل السابع، هم الطلاب الجديد في هذه المدرسة، وعادة ما يفضلون الغناء وتكرار الكلمات أو الجمل باستخدام طريقة التدريبات (Drill)".^{١١}

و تناسب هذه البيانات بما قالت به أستاذة بنت جنيدة التي تعلم في

الصف السابع، و هذه هي عبارتها:

"ضبط طريقة التعليم التطبيقي على المادة التعليمية، مستوى الفصل، أهداف التعليم، وشخصية الطلاب، بالتأكيد وفقاً للكفاءات الرئيسية (KD)

^{١٠} مقابلة مع أستاذة الدكتورة بنت جنيدة الماجستير، ١٤ أبريل ٢٠٢٠

^{١١} مقابلة مع أستاذ إديك لقمانتو الماجستير، ١٤ أبريل ٢٠٢٠

والكفاءات الأساسية (KI). كذلك في صياغة

المصادر لتعليم مهارة القراءة.^{١٢}

من خلال هذه الاستراتيجية، يمكن للمعلمين تحديد طريقة مهارة

القراءة المناسبة لطلابهم. في هذه الحالة، يحدد المعلم الطريقة وفقاً للاستراتيجية

والكفاءة الأساسية الأساسية (KD, KI) بحيث تتوافق مع الأهداف التعليمية

لتعليم مهارة القراءة.

٢. عملية تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

التعليم في جهد لتوجيه الطلاب إلى عملية التعليم للحصول على أهداف

التعليم. تجب أن تنتبه عملية التعليم إلى حالة كل الطلاب، لأنهم يطلب العلم. لذلك في

تنفيذ التعليم، يجب أن يكون المعلم أذكياً جداً في اختيار استراتيجيات التعليم مناسبة

لتحقيق أهداف التعليم التي يمكن تحقيقها بشكل صحيح. عملية تعليم مهارة القراءة

لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار كما يلي:

^{١٢}مقابلة مع أستاذة الدكتور بنت جنيدة الماجستير، ٦ أبريل ٢٠٢٠

أ. تعليم مهارة القراءة طريقة باستخدام طريقة المباشرة وطريقة غير

المباشرة و طريقة التدريبات (Drill).

وأما تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٩ باليتار باستخدام طريقة المباشرة وطريقة غير المباشرة

وطريقة التدريبات (Drill). قاله أستاذة بنت جنيدة:

"نطبق طريقة تعليم مهارة القراءة بطريقة المباشرة

وطريقة غير المباشرة و طريقة التدريبات (Drill) في

الفصل. الطريقة المباشرة لتقديم التعليم باللغة العربية

وما زلنا نضيفه إلى الإندونيسية لتسهيل فهم

الطلاب وطريقة التدريبات لممارسة مفردات تعليم

اللغة العربية"^{١٣}

طرق المباشرة وغير المباشرة لتعليم مهارة القراءة في الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار من أجل بيئة اللغوية عند

الطلاب على الرغم أنّ بعض الطلاب لا يزالون منحفظة الفهم عن تكلم

العربية، فإن المعلم يترجم بكلمات لكل جملة. استخدام طريقة التدريبات

(Drill) لممارسة مفردات الطلاب.

^{١٣}مقابلة مع أستاذة الدكتور بنت جنيدة الماجستير، ٦ أبريل ٢٠٢٠

أنشطة تعليم اللغة العربية هي أنشطة منهجية ومتابعة. لذلك، يجب أن تكون أنشطة التعليم جيدة التخطيط. كمعلم جيد يمكنه اختيار هذه الأساليب وتطبيقها من خلال الإشارة إلى صياغة الطلاب، وفقا للكفاءات الأساسية، المواد والشخصية كي أن يكون الطلاب فعالية وسرورا.

وفقا من البحث الذي يقوم في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار، أنّ طريقة وأسلوب التعليم المستخدم خاصة تعليم مهارة القراءة فيها داعمة ومناسبا بإحتياجات وطبيعية الطلاب كما في السابق.^{١٤} وهذا أمر مهم لأنه في هذه الانتخبات المدرسة لتطبيق أسلوب مهارة القراءة. هذه الطريقة هي مثيرة جدا للاهتمام الدراسة لأنها يمكن أن تدعم تطوير تعليم اللغة العربية، وخاصة في تحسين مهارات القراءة.

كما بيان السابق، تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التدريبات (Drill). في البداية، بدأت هذه الطريقة بالغناء عن تعليم المفردات عن تعليم مهارة القراءة قبل عملية التعليم.

قالت أستاذة بنت جنيدة:

"لذا قبل بدء التعليم، دعت الأستاذة الغناء حول

^{١٤} الملاحظة في الصف السابع-أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار، ١٧ مارس ٢٠٢٠

المفردات التي تعلمها، ويستخدمها الطلاب لحفظ

الكلمات بسهولة وقراءة وترجمة وفهم القراءة"^{١٥}

بناء على بيان المقابلة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٩ باليتار، كان الطلاب أن تكون سرورا وفارحا بإستخدام طريقة

التدريبات (*Drill*) والغناء. لأن هذه الطريقة فريدة وممتعة عند الطلاب.

قالت زهرة النعمة فريا برليكا أديانا وهي طالبة في الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار:

"كنتُ فاهما على مادة القراءة اللغة العربية

باستخدام طريقة التدريبات (*Drill*) والغناء حول

المفردات. عندما تطبقها نحن نشاور مع قرقتنا

لقيام المناقشة والبحث كيفية القراءة صحيحة

وجيدة. وأما المدرس يستخدم طريقة الرتابة فأن

أكون لا أفهم بذلك المادة."^{١٦}

من ذلك القول قد عرفنا أنّ بعض الطلاب فاهم باستخدام الطريقة

المستخدم من المعلم وهم يشاورون مع أصدقائهم. عادة الطلاب أن يكون فاهما

لأن شرح صاحبهم بنفس مباشرة. وأما المدرس يستخدم طريقة الرتابة فأن

^{١٥} مقابلة مع أستاذة الدكتور بنت جنيدة الماجستير، ٦ أبريل ٢٠٢٠

^{١٦} مقابلة مع الطالبة فريا برليكا أديانا، ١٩ مارس ٢٠٢٠

يكون لا يفهم بذلك المادة مثال المدرس يقرأ النص والطلاب يقلد بقرأته.

ب. خطوات تعليم مهارة القراءة

وأما خطوات تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٩ باليتار فتقوم مع أستاذ بنت جنيدة ، مدرّسة تعليم

اللغة العربية وهي تقول:

"تبدت المدرّسة الدرس بالسلام وصوت مرتفع.

استخدمت المدرّسة الطريقة المباشرة في التعليم أي

تتكلم باللغة العربية لكنها أحيانا بإندونيسية كي

الطلاب فهما. ثم تراجع المدرّسة المادة التي درسها

في الفرصة الماضية.^{١٧}

بدأت المدرّسة أن يقرأ مادة القراءة ويكرر الطلاب. ثم دعت طلابا

لترجمة القراءة معا. أحيانا المدرّسة تسأل الطلاب عن المفردات أو الكلمة

الصعوبة.

قد قام تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٩ باليتار بطريقة المباشرة. أهدافها لممارسة الطلاب أن

^{١٧}مقابلة مع أستاذة الدكتور بنت جنيدة الماجستير، ٦ أبريل ٢٠٢٠

يسمع و يقرأ نصوص اللغة العربية. ولو كانت في تطبيقها تزيد باللغة الإندونيسية. و المدرسة تستخدم الحركة لسهولة الفهم والشرح عند طلابه. بناء على الملاحظة، أن مادة القراءة القائمة "التعريف بالفس". تبدأ المدرسة بشرح عن المادة المبحوثة ثم يقوم أهداف التعليم لتعليم مهارة القراءة. في تطبيقه تبدأ بالغناء وتستخدم طريقة المناقشة وينقسم طلابا إلى الفرقة. كل الفرقة تشارك وتقدم نتائج المناقشة أمام الفصل. هذه البيانات تناسب بقول أستاذ إديك لقمانتو:

"قد قسمت الفرقة في عملية التدريسية وبعدها

تناقش مادة القراءة بإستعمال الورقة من المدرسة"^{١٨}

إجراء تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار، أولا المدرسة إعطاء الورقة التي فيها الجملة المختلفة في كل الفرقة. هذه الورقة تحتوي النص عن مادة القراءة القائمة "التعريف بالفس" تلك النصوص دون الشكل أو الحركة. وفي كل الفرقة لديها نصوصا مختلفا. ثم تناقش تلك المادة مع أعضاءها. عينت المدرسة بعض الفرقة ليتقدم إلى أمام الفصل أن يقرأ نتائج المناقشة من القراءة. وأما الفرقة الأخرى

^{١٨} إديك لقمانتو الماجستير، ٦ أبريل ٢٠٢٠

فينقد ما شرحت صاحبها. تلك العملية تجري مستمرا حتى جمع الفرقة يتقدم إلى الأمام.

قالت أستاذة بنت جنيدة عن تعليم مهارة القراءة:

"أولا, أعطي الجملة أي النص عن المادة. وقبلها دعت الغناء معا عن المفردات "التعريف بالفس".
وأما الورقة تحتوي النص عن مادة القراءة القائمة.
تلك النصوص دون الشكل أو الحركة. بعد ذلك،
تساور الفرقة حوالي ١٥ دقائق. وعين وكيل الفرقة
ليتقدم إلى امام الفصل يقرأ نص القراءة وأما
الأخرى فينقده."^{١٩}

المدرسة تقوم التقييم عند الطلاب في آخر الدراسة. التقييم القائم من
المدرسة بقيمة الفرقة والأفراد. يعملها بطريقة النصوص دون الشكل أو الحركة.
ذلك التقييم ستقوم في حصة أخرى الأسبوع الماضي.

أخذت الباحثة الخلاصة من البيانات المذكورة إن عملية تعليم مهارة
القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار تمكن
أن تنقسم إلى ثلاثة مراحل:

^{١٩}مقابلة مع أستاذة الدكتورة بنت جنيدة الماجستير، ٦ أبريل ٢٠٢٠

١. المرحلة الأولى هي افتتاح (بدأت المدرسة بذكر المادة الماضية

ووصف أهداف تعليم القراءة وشرح مادة القراءة).

٢. المرحلة الثانية إجراءات أو عملية التعليم (بدأ طريقة التدريبات

والغناء حول المفردات. ثم أعطى الورقة التي تحتوي المادة الى

الطلاب. تشاور الفرقة حوالي ١٥ دقائق. وعينت المدرسة وكيل

الفرقة ليتقدم إلى امام الفصل يقرأ نص القراءة وأما الأخرى

فينقده).

٣. المرحلة الثالثة هي احتتام (قامت المدرسة التقييم عند الطلاب في

آخر الدراسة).

وأما خطوة عملية تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار تفصيلاً وترتيباً فما يلي :

١. بدأت المدرسة بالسلام.

٢. ذكرت المدرسة المادة الماضية.

٣. تستعمل المدرسة طريقة التدريبات و دعوات للغناء حول المفردات

لزيادة حماسة الطلاب.

٤. شرحت المدرسة أهداف تعليم القراءة

٥. تعلّم المدرّسة المواد التي ستبحث حول القراءة.
٦. قرأت المدرسة نصوصا والطلاب يكررها.
٧. دعوات المدرسة لفهم القراءة الآتية. استدعو المدرسة الطلاب أن يفهموا معانها عن النصوص.
٨. قسمت المدرّسة الفرقة في عملية التدريسية وبعدها تناقش مادة القراءة بإستعمال الورقة التي تحتوي على نصوص التعليم.
٩. تشاور الفرقة حوالي ١٠ دقائق.
١٠. عينت وكيل الفرقة ليتقدم إلى امام الفصل يقرأ نص القراءة.
١١. الفرقة الأخرى تنقد نتائج القراءة صاحبها.
١٢. قامت المدرّسة التقييم عند الطلاب في نهاية التعليم.

ج. المدرسة تطور طريقة العثماني لترقية كفاءة قراءة القران وتعليم القراءة

اللغة العربية

من ناحية أخرى، كان تطوير التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار جيد جدًا مع إضافة ساعات طريقة تعليم القرآن العثماني في الصف السابع لتحسن قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية. قال أستاذ معاون الهدى رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار عن طريقة تعليم القرآن العثماني:

"هذه الطريقة العثمانية هي طريقة قراءة القرآن من علماء السلفي، والتي قد تكون أسهل وأسرع في تعلم قراءة القرآن بهذا الطريقة، نستخدم طريقة تعليم القرآن العثماني في الصف السابع لتحسن قدرة الطلاب بعد حصة الدراسة قبل الطلاب يرجع من المدرسة."^{٢٠}

هذه البيانات تناسب بقول أستاذ إديك لقمانتو أنه يقول :

"تطبيق هذه الطريقة العثمانية لتعليم الإضافي القراءة القرآن وهي في ساعة خاصة. للصف السابع بهدف زيادة القدرة على قراءة القرآن. لأنه ليس كلهم مخرجون من المدرسة الإسلامية."^{٢١}

^{٢٠} مقابلة مع الدكتور الحاج معاون الهدى الماجستير، ١٣ أبريل ٢٠٢٠

^{٢١} مقابلة مع أستاذ إديك لقمانتو الماجستير، ٦ أبريل ٢٠٢٠

يمكن استخدام هذه الطريقة أيضاً كطريقة بديلة وتطبيقها لتمكين الطلاب أو لأجهزة النشطة في عملية التعليم لقراءة القرآن. ولأن تعليم قراءة القرآن سهلاً وسريعاً، فإن الأطفال أسهل أيضاً في قراءة اللغة العربية. هذه المدرسة تستخدم طريقة تعليم القرآن العثماني في الصف السابع لتحسن قدرة الطلاب بعد حصة الدراسة قبل الطلاب يرجع من المدرسة، في الساعة الثانية نهاراً يوم الإثنين والثلاثاء.

٣. تقييم تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

مهارة القراءة هي إحدى مهارات اللغوية التي لا تشتمل على نطق الحرف والكلمة فقط بل تنطوي على عملية الفكر والعقل لفهم المقروء. وهذه المهارات الجيدة محتاجة لكي يكون الطلاب فاهماً وعارفاً عن نصوص اللغة العربية. إن أنشطة التقييم في تعليم مهارة القراءة يتضمن البيانات الوصفية للسلوك عند التعليم، من الناحيتين النوعية والكمية. وتستكمل البيانات الكمية بقياسات أو تقييمات لقدرات القراءة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتم تحديد تقييم الكمية أيضاً لوضع موضع الطلاب في المجموعة أو الفصل. بينما يمكن أن تستند البيانات النوعية إلى الملاحظات مباشرة على الطلاب.

كان تقويم تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار بطريقة عملية التقييمات والحسابي في أنشطة تعليم اللغة العربية مسؤولةً وإبتداعاً لمعرفة فهم المادة القراءة عند الطلاب وأهداف التقويم لتنمية وتطوير الجودة. ولذلك لابد للمدرس اللغة العربية أن يقوم خطةً التقويم نظاماً جيداً.

من بيانات الملاحظة، كانت تقويمات عن تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار يتكون على قسمين هما تقييم الفرد وتقييم المجموعة.^{٢٢}

وأما تقييم الفرد عن تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب فيقوم بمرحلتين هما :

١. الإعداد (تحديد أدوات التقويم والمادة)

٢. التطبيق (يعطي المدرس القراءة في وسيلة الورقة أو الكتاب الطلاب يقرأها).

قد قام هذا التقييم في الوقت المختلف. عادة في الفرصة الأخرى. يقوم تقويم

عن تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار مناسباً عن المادة القائمة. هذا النصوص بدون الحركة والشكل ثم الطلاب يتقدم إلى الأمام بالتناوب. كما قالت أستاذة بنت جنيدة:

"الطلاب يقرأ القراءة أمام الفصل. النصوص في
القرطس / الرقعة ويقرأ الطلاب بها عشوائية كما
أمر المعلم. هذا التقييم لزيادة نتائج اليوميات في
مادة اللغة العربية."^{٢٣}

وأما نتيجة التقييم في هذه المهارة القراءة فهي من أجل التجويد والنطق و
الفصيحة عند الطلاب. ولا بد على الطلاب أن يترجم النص ولو كان قليلا. أو على
الأقل أن يفهم محتوى القراءة الآتية.

أما تقييم المجموعة فنتائج القيمة من التعاون ونتيجة المناقشة كما قالت أستاذة

بنت جنيدة:

"أخذتُ نتائج القيمة عن تقييم المجموعة من كيفية
الفرقة تنقد نتائج القراءة الفرقة الأخرى و كيفية هم
يعملون التعاون ونتيجة المناقشة"^{٢٤}

من البيانات السابقة، تمكن للباحثة أن تشرح أنّ تقييم عن تعليم مهارة القراءة

في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار:

١. تتكون تقويمات إلى قسمين هما :

(أ) تقييم المجموعة (فنتائج القيمة من التعاون ونتيجة المناقشة).

^{٢٣} مقابلة مع أستاذة الدكتورة بنت جنيدة الماجستير، ٦ أبريل ٢٠٢٠

^{٢٤} مقابلة مع أستاذة الدكتورة بنت جنيدة الماجستير، ٦ أبريل ٢٠٢٠

(ب) وتقييم الفرد فيقوم بمرحلتين هما :

- الإعداد (تحديد أدوات التقييم والمادة)
- التطبيق (يعطي المدرس القراءة والطلاب يقرأها). التقييم في الوقت المختلف، عادة في الأسبوع الأتي أو الفرصة الأخرى.
- ٢. يقوم تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار مناسبا عن المادة القائمة. هذا النصوص بدون الحركة والشكل ثم الطلاب يتقدم أمام الفصل بالتناوب.
- ٣. وأما نتيجة التقييم في هذا تعليم مهارة القراءة فهي من أجل التجويد والنطق و الفصيحة.
- ٤. لابد على الطلاب أن يترجم النص ولو كان قليلا. أو على الأقل أن يفهم محتوى القراءة.

٤. المشكلات الداخلية والخارجية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

إنّ المشكلات اللغوية هي المشكلات التعليمية التي تنشأ من عناصر اللغة. وكذلك أنّ عملية التعلم والتعليم ستواجه المشكلات أو الصعوبات، لا سيما في تعليم اللغة العربية التي ليست من لغة الأم ولكنها لغة الأجنبية وليست من لغتنا اليوميّات. بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة، تواجه الطلاب الصف السابع في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار مشكلاتٍ عديدة.

أ. المشكلات الداخلية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار

ومن بعض المشكلات الداخلية هي خلفية الطلاب المختلفة وضعف

همة الطلاب. وهذا يناسب مع قول أستاذة بنت جنيدة:

"إنّ المشكلات التي يواجهها المدرّس في تعليم اللغة العربية خاصة تعليم القراءة هي: خلفية الطلاب قبل دخول إلى هذه المدرسة، هو الذين لم يفهموا عن أهمية اللغة العربية وقلة همة الطلاب للاشتراك في تعلم اللغة العربية".^{٢٥}

وبناء على البيانات القائمة من الباحثة فكانت المشكلات في تعليم

القراءة في الصف السابع، منها اللغة العربية ليست لغة الأم، عدم قدرة الطلاب

^{٢٥} مقابلة مع أستاذة الدكتور بنت جنيدة الماجستير، ٦ أبريل ٢٠٢٠

على القراءة بالعربية، و عدم قدرتهم على ترجمة اللغة العربية إلى اللغة
الإندونيسية.

هذا الرأي مناسباً مع قول نديا فتماسري وهي طالبة في الصف
السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار هذا هو عبارته:

"قد وجدت صعوبة في تعليم اللغة العربية من أجل
قراءة النصوص. لا أستطيع أن أقرأ بالخير
والصحيح لأني لست متخرج المدرسة الإسلامية
وما نلت مادة العربية فيها"^{٢٦}

المشكلات الأخرى في تعليم مهارة القراءة هي ضعف الدافع عند
الطلاب. كما قال أستاذ إديك لقمانتو:

"الدرس تعليم مهارة القراءة اللغة العربية درس
صعب لطلاب. هناك قواعد لايسهل فهمها.
كذلك أنهم لا يرغبون في اللغة العربية."^{٢٧}

تعلم اللغة الأجنبية يحتاج إلى الدافع القوي. و إذا قلّ الدافع فقلّ
الإستيعاب وكذلك تعليم المهارات اللغوية. فتأثير الرغبة في التعليم كبير جداً.

^{٢٦} مقابلة مع الطالبة نديا فتماسري، ١٩ مارس ٢٠٢٠

^{٢٧} مقابلة مع أستاذ إديك لقمانتو الماجستير، ٦ أبريل ٢٠٢٠

إذا كان لدى الطلاب رغبة في اللغة العربية فهُم سيتعلمونها و لو كانوا خارج الفصل.

بناء على الحقائق السابقة، تمكن للباحثة أخذت الاستنباط أن المشكلات الداخلية تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار هي:

(أ) عدم قدرة الطلاب على القراءة بالعربية.

(ب) خلفية الطلاب قبل دخول إلى هذه المدرسة لم يستطيعون أن يقرءوا بالخير والصحيح لأنهم ليس متخرجون المدرسة الإسلامية وما نالون مادة العربية فيها.

(ج) ضعف الدافع والرغبة في تعليم مهارة القراءة.

ب. المشكلات الخارجية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار

إنّ المشكلات الخارجية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار كما قالت أستاذة بنت جنيدة:

"كانت هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية ليست المدرسة على اساس المعهد اللغوي. ولذا لم تكن

البيئة فيها دافعةً لتعليم اللغة العربية لعدم البيئة
الخاصة للغة العربية.^{٢٨}

إن البيئة عامل داعم في تعليم مهارة القراءة. اللغة لا تحتاج إلى الذكاء،
وإن اللغة تحتاج إلى البيئة والممارسة خاصة تعليم مهارة القراءة. البيئة التعليمية
في تعليم مهارة القراءة هي البيئة للتعلم حيث تسير فيها عملية التعليم.
والمشكلات الخارجية في تعليم مهارة القراءة الأخرى كما شرحت
الطالبة في الصف السابع:

"تعليم مهارة القراءة من المدرسة جيدة و لكن قليل
الفرصة من المدرسة لتعميق تعليم اللغة العربية لدى
الطلاب".^{٢٩}

إنّ المدرس/المعلم أحد من العناصر في عملية التعليم الذي له دور
مهم. ضيق مدّة تعليم مهارة القراءة لأنّ قليل الفرصة من المدرسة لتعميق تعليم
اللغة العربية لدى الطلاب. وهناك يجب المعلم أن يتعمق مدّة تعليم مهارة
القراءة لدى الطلاب. إن مدة تعليم مهارة القراءة لم تكون في الحصة التعليمية

^{٢٨} مقابلة مع أستاذة الدكتور بنت جنيدة الماجستير، ٦ أبريل ٢٠٢٠

^{٢٩} مقابلة مع زولا مريتا أنندا فوتري، ٢٢ أبريل ٢٠٢٠

الرسمية فحسب. لم تكن الإضافية في المدرسة لممارسة الطلاب على اللغة العربية. ولذا فرصة لتعميق تعليم مهارة القراءة مهمة لدى الطلاب.

بناء على الحقائق السابقة، تمكن للباحثة أخذت الاستنباط أن المشكلات الخارجية تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار هي (١) عدم البيئة اللغوية لتعليم مهارة القراءة، (٢) ضيق مدّة تعليم مهارة القراءة لأنّ قليل الفرصة من المدرّسة لتعميق تعليم اللغة العربية لدى الطلاب.

٥. الخطوات لحلّ مشكلات تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

وبعد وجود المشكلات في تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار فيحاول إلى حال تلك المشكلات مثل إنشاء الفرقة اللغوية لدرس اللغة العربية وغناء العربية في أجل المفردات لسهولة ترجمة العربية في عملية التعليم وصنعت المدرّسة الوسائل التعليمية رغبةً مثال إنشاء وسيلة البطاقة

الومضية وإعطاء الألوان المتنوعة والصورة فيها. ولأجل معرفة المحاولات التي تقوم بها المدرّسة فتقوم الباحثة بالمقابلة مع أستاذة بنت جنيدة تقول:

"حل المشكلات في تعليم مهارة القراءة في الصف السابع فنقوم بالمحاولة مثل: إنشاء الفرقة اللغوية التي تهدف إلى تعمق لقراءة اللغة العربية، وقمنا غناء العربية في أجل المفردات لسهولة ترجمة العربية وصنعت وسيلة البطاقة الومضية رغبةً مثال إعطاء الألوان المتنوعة والصورة فيها".^{٣٠}

وقال الأستاذ ديك لقمانتو أيضا بينما سألت إليه الباحثة عن لحال المشكلات في تعليم مهارة القراءة:

"عندما يكون التعليم في الصف، يجب المعلم أن يشرح بالصبر. يزيد المعلم الوسائل والطريقة التعليمية جديدة وممتعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل".^{٣١}

وأما رأي الطلاب عن محاولات المشكلات في تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار فالطلاب يقومون حفظ المفردات

^{٣٠}مقابلة مع أستاذة الدكتورة بنت جنيدة الماجستير، ١٤ أبريل ٢٠٢٠

^{٣١}مقابلة مع أستاذ إديك لقمانتو الماجستير، ٢٣ أبريل ٢٠٢٠

وترجمها. وأيضاً يمارسون أن يقرءوا القراءة بدون الحركة والشكل مع أصحابهم في خارج الفصل والدراسية. كما قالت زولا مريتا أنندا فوتري هي طالبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار :

"أكون ممارسة القراءة العربية مع أصحابي في خارج
الدرس. أقرأ القراءة بدون الحركة والشكل وترجم
المفردات معا".^{٣٢}

إن مدرّسة اللغة العربية أن تحاول المشكلة بغناء مفردات العربية وتشكيل الفرقة الصغيرة اللغوية التي تهدف إلى تعمق اللغة العربية عند الطلاب. والمعلم يشرح المادة بالصبر عندما في الفصل الدراسي. يطبق المعلم الطريقة التعليمية جديدة وممتعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل. و ترى أستاذة بنت جنيدة أنّ الطريقة إلى حل المشكلة في تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار هي جعلت اللغة العربية لغة مرغوبة عند الطلاب بالدوافع عن أهمية العربية. رأي منها صحيح جداً، لأن يجعل الطلاب أن يجب اللغة العربية و يساعده في محصول تعليم مهارة القراءة اللغة العربية.

^{٣٢}مقابلة مع الطالبة زولا مريتا أنندا فوتري، ٢٢ أبريل ٢٠٢٠

من البيانات السابقة، تمكن للباحثة الاستنباط أنّ الخطوات لحلّ مشكلات تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار هي:

- أ) إنشاء الفرقة اللغوية التي تهدف إلى تعمق قراءة اللغة العربية.
- ب) قام غناء العربية في أجل المفردات لسهولة ترجمة العربية قبل التعليم.
- ج) وصنع السائل التعليمية رغبةً مثال الوسيلة البطاقة وأعطائها الألوان المتنوعة والصورة فيها.
- د) والمعلم يشرح المواد بالصبر عندما في الفصل الدراسي
- هـ) يطبق المعلم الطريقة التعليمية جديدة وممتعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل.
- و) الطلاب يقومون حفظ المفردات وترجمها. وأيضا يمارسون أن يقرأوا القراءة بدون الحركة والشكل مع أصحابهم في خارج الفصل.
- ز) جعل معلم اللغة العربية لغة مرغوبة عند الطلاب بالدوافع عن أهمية العربية.

ب. نتائج البحث

بحثت الباحثة هذا الباب الذي يحصل من محل البحث، و أرادت الباحثة أن تجيب ما الذى يقدم في هذا البحث بتحصيل البيانات. البيانات التي تبحث الباحثة من

الملاحظة، والمقابلة، والوثائق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار. تقدم الباحثة البيانات المناسبة عن تخطيط، عملية، تقييم، المشكلات، والخطوات لحلّ مشكلات تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

١. تخطيط تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

أ. تعليم مهارة القراءة مناسبة بالمنهج للعام ٢٠١٣.

ب. إنشاء البرنامج السنوي (Prota) والبرنامج المرحلي (Promes) والمنهج الدراسي

(Silabus) وخطة تنفيذ التعلم (RPP).

ج. إنشاء الاستراتيجيات والطريقة التعليمية وتحددها وفقاً للكفاءة الأساسية (KD,)

(KI).

٢. عملية تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

أ. تعليم مهارة القراءة بطريقة باستخدام طريقة المباشرة وطريقة غير المباشرة وطريقة

التدريبات (Drill).

ب. خطوات تعليم مهارة القراءة تتكون على المرحلة الأولى هي افتتاح، المرحلة الثانية

هي إجراءات أو عملية التعليم، والمرحلة الثالثة هي احتتام.

ج. تطور طريقة العثماني لترقية كفاءة قراءة القران وتعليم القراءة اللغة العربية.

٣. تقييم تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

إنّ تقييم عن تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٩ باليتار تتكون تقويمات إلى قسمين هما

أ. تقييم المجموعة (فنتائج القيمة من التعاون ونتيجة المناقشة).

ب. تقييم الفرد فيقوم بمرحلتين هما : الإعداد (تحديد أدوات التقويم والمادة). والتطبيق

(يعطي المدرس القراءة والطلاب يقرأها). التقييم في الوقت المختلف، عادة في

الأسبوع الأتي أو الفرصة الأخرى.

٤. المشكلات الداخلية والخارجية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بالبتار للعام الدراسي
٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

أ. المشكلات الداخلية في تعليم مهارة القراءة:

- عدم قدرة الطلاب على القراءة بالعربية.
- خلفية الطلاب قبل دخول إلى هذه المدرسة لم يستطيعون أن يقرءوا
بالخير والصحيح لأنهم ليس متخرجون المدرسة الإسلامية وما نالون مادة
العربية فيها.

- ضعف الدافع والرغبة في تعليم مهارة القراءة.

ب. المشكلات الخارجية في تعليم مهارة القراءة

- عدم البيئة اللغوية لتعليم مهارة القراءة
- ضيق مدّة تعليم مهارة القراءة لأنّ قليل الفرصة من المدرّسة لتعميق تعليم
اللغة العربية لدى الطلاب.

٥. الخطوات لحلّ مشكلات تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بالبتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

أ. إنشاء الفرقة اللغوية التي تهدف إلى تعمق قراءة اللغة العربية.

- ب. قام غناء العربية في أجل المفردات لسهولة ترجمة العربية قبل التعليم.
- ج. وصنع السائل التعليمية رغبةً مثال الوسيلة البطاقة وأعطائها الألوان المتنوعة والصورة فيها.
- د. والمعلم يشرح المواد بالصبر عندما في الفصل الدراسي
- هـ. يطبق المعلم الطريقة التعليمية جديدة وممتعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل.
- و. الطلاب يقومون حفظ المفردات وترجمها. وأيضا يمارسون أن يقرءوا القراءة بدون الحركة والشكل مع أصحابهم في خارج الفصل.
- ز. جعل معلم اللغة العربية لغة مرغوبة عند الطلاب بالدوافع عن أهمية العربية.