

الباب الخامس

البحث

بحثت الباحثة هذا الباب الذي يحصل من محل البحث، و أرادت الباحثة أن تجيب ما الذى يقدم في هذا البحث بتحصيل البيانات. البيانات التي تبحث الباحثة من الملاحظة، والمقابلة، والوثائق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار. تقدم الباحثة البيانات المناسبة عن تخطيط، عملية، تقييم، المشكلات، والخطوات لحلّ مشكلات تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

١. تخطيط تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

تعليم مهارة القراءة مناسبة بالمناهج الدراسة للعام ٢٠١٣ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار. لازم على تعليم مهارة القراءة أن يتبع مناهج الدراسة للعام ٢٠١٣ في طريقة تعليمها ووسائلها. وإنشاء البرنامج السنوي (Prota) والبرنامج المرحلي (Promes) والمنهج الدراسي (Silabus) وخطة

تنفيذ التعلم (RPP). خطة تنفيذ التعليم هو أهم الأداة كالتصميم التعليمي في تعليم مهارة القراءة. يجب أن يناسبها المدرّس مع والبرنامج السنوي والبرنامج المرحلي والمنهج الدراسي. و تحديد المادة التعليمية التي تجب أن تكون متوافقة مع تحقيق الكفاءة الأساسية في تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار.

من ناحية أخرى، إنشاء الاستراتيجيات والطريقة التعليمية وفقاً للاستراتيجية والكفاءة الأساسية (KD, KI). تحدد المدرسة الطريقة وفقاً للاستراتيجية والكفاءة الأساسية بحيث تتوافق مع الأهداف التعليمية لتعليم مهارة القراءة. أستخدم طريقة التعليم التي تكون ممتعة للطلاب، خاصة في الفصل السابع، هم الطلاب الجديد في هذه المدرسة، وعادة ما يفضلون الغناء وتكرار الكلمات أو الجمل باستخدام طريقة التدريبات (Drill).

تخطيط التعليم تحتوي على إعداد نظام التعليم، تصميم الرسالة، استراتيجية/طريقة التعليم، وخصائص الطلاب^١ من رأي الباحثة أنّ تخطيط التعليم هي مجموعة من الإجراءات التي يتمّ اتّخاذها، بهدف الاستجابة لحاجات التنمية التعليمية ويتمّ التخطيط من خلال وُضع الأهداف التربويّة.

^١ Barbara B. Seels, dan Rita C. Richey, *Teknologi Pembelajaran Definisi dan Kawasannya*, (Washington DC: Association for Educational Communications and Technology, 1994), hal. 33

وأما خطوات لتخطيط تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار مناسبةً من رأي عمرها مالك مما يلي:

١. تحديد الغرض من برنامج التعليم الذي صممه.
٢. إنشاء برامج تعليم القراءة: (أ) اختيار مادة القراءة (النظر في محتوى وتنوع المواد ويفضل المواد عبر المنهج الدراسي)، (ب) تحديد دليل القراءة. (ج) تحديد طريقة و استراتيجية تعليم القراءة.
٣. تحديد احتياجات الطلاب.^٢

في هذه الحالة يجب على المعلم إقناع نفسه بأن أي نوع من أنشطة التعلم والقراءة التي سيتم تنفيذها يجب أن يكون له هدف عام يتمثل في تشكيل إمكانيات الطلاب ليتمكنوا من الاستمتاع بأنشطة القراءة. ولذا تخطيط تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار مناسبة بالمنهج الدراسة القائمة فهي المناهج الدراسة للعام ٢٠١٣. وتحديد الاستراتيجيات والطريقة التعليمية وفقاً للكفاءة الأساسية (KD, KI).

² Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009) hal. 50

٢. عملية تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

وأما تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٩ باليتار باستخدام طريقة المباشرة وطريقة غير المباشرة وطريقة التدريبات

(Drill). طريقة المباشرة وغير المباشرة لتعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار من أجل بيئة اللغوية عند الطلاب على الرغم

أنّ بعض الطلاب لا يزالون منحفظة الفهم عن تكلم العربية، فإن المعلم يترجم

بكلمات لكل جملة. استخدام طريقة التدريبات (Drill) لممارسة مفردات الطلاب.

طريقة التدريبات (Drill) لتفسر وليبين التعليم لدى الطلاب، هذه البيانات

مناسبة مع رأي راضية زين الدين:

الطريقة هناك عملية ترجمة مواصفات التخطيط التعليمي

إلى شكل المادي في بيئة التعليم. في حال عام، عملية

التعليم تتكون على الطريقة التعليمية، وهي إجراء ليين

مادة التعليم ليواصل الاهداف الخاص.^٣

الطريقة من مجموعة أساليب لاستخدمة تحقيق لأهداف التعليمية الى وضعها.

³ Radliyah Zainudin, dkk., *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), h. 29.

في هذه عمالية التعليم، كانت الطريقة استخدامها يناسب بأهداف كما تريد بعد التعليم.

خطوات تعليم مهارة القراءة تتكون على المرحلة الأولى هي افتتاح، المرحلة الثانية هي إجراءات أو عملية التعليم، والمرحلة الثالثة هي احتتام. وأما خطوة عملية تعليم مهارة القراءة تفصيلاً وترتيباً فهي بدأ طريقة التدريبات والغناء حول المفردات. ثم أعطى الورقة التي تحتوي المادة الى الطلاب. تشاور الفرقة وعينت المدرّسة وكيل الفرقة ليتقدم إلى امام الفصل يقرأ نص القراءة وأما الأخرى فينقده.

هذه خطوات تعليم مهارة القراءة وفقاً لرأي طعيمة، تعليم مهارة القراءة له الخطوات كما يلي:

- (أ) يقرأ المعلم الكلمات والجمل.
- (ب) يطلب المعلم من الطلبة فتح الكتاب ويقرأ أمامهم الكلمات والجمل مرة أخرى ويطلب منهم ترديد ما يسمعون بدقة.
- (ج) تلقى الأسئلة فهم النص والكتاب مفتوح أمام الطلبة.
- (د) يقرأ الطلبة النص بعد ذلك قراءة كاملة.^٤

من ناحية أخرى، المدرسة تطور طريقة العثماني لترقية كفاءة قراءة القرآن وتعليم

^٤ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغري الناطقي هبا: مناهجه وأساليبه. (الرابط: منشورات المنظمة الاسلامية للتربية

القراءة اللغة العربية. استخدام هذه الطريقة أيضًا كطريقة بديلة وتطبيقها لتمكين الطلاب أو لأجهزة النشطة في عملية التعليم لقراءة القرآن. ولأن تعليم قراءة القرآن سهلا وسريعا، فإن الأطفال أسهل أيضا في قراءة اللغة العربية.

تعد القراءة أهم مادة من المواد الدراسية لصالها بكل مادة أخرى. والتلميذ الذي يتفوق فيها يتفوق في المواد الأخرى في جميع مراحل التعليم ولايستطيع التلميذ أن يتقدم في أية مادة من المواد إلا إذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة. وهي أعظم وسيلة موصلة الى الغاية المطلوبة من تعليم اللغة. والقراءة أكبر نعمة الله بها على الخلق، وكفى بها شرفا لأنها كانت أول ما نطق به الحق، ونزل على رسوله الكريم في قوله "اقرأ باسم ربك الذي خلق".^٥

٣. تقييم تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

إنّ تقييم عن تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار تتكون تقويمات إلى قسمين هما تقييم المجموعة (فنتائج القيمة من التعاون ونتيجة المناقشة). وتقييم الفرد فيقوم بمرحلتين هما : الإعداد

⁵ Mustolehudin, Tradisi Baca Tulis dalam Islam Surah Al 'Alaq Ayat 1-5, Jurnal "Analisa" Volume XVIII, No. 01, Januari - Juni 2011, hal. 145

(تحديد أدوات التقويم والمادة). والتطبيق (يعطي المدرس القراءة والطلاب يقرأها).

التقييم في الوقت المختلف، عادة في الأسبوع الأتي أو الفرصة الأخرى.

هذه البيانات وفقا مع رأي كوكاسيه:

- ١) يحدد المدرس العمل الذي سيقوم به الطلاب.
- ٢) يتم شطب عمل الطلاب مع أصدقائهم ليتم تصحيحه مع بعضهم البعض.
- ٣) يقوم المدرس بتحسين العمل من الطلاب.
- ٤) يعيد الطلاب ممارسة كتابة أعمال أخرى، ربما بناءً على نفس الكفاءة الأساسية أو مختلفة.^٦

نتيجة التقييم في هذه المهارة القراءة عند الطلاب مناسبة مع أعرض مهارة

القراءة هي تركز على التدريبات الشفهية أو النطق إلى الفهم، والتدريب الفهم للتكلم

الفصيح والوتام والعفوية.

هذه البيانات وفقا مع أهداف تعليم القراءة:

١. فهم المعنى الكلمات فهماً صحيحاً.
٢. الربط بثُ الكلمة وصورة التي تدل عليها.
٣. التمييز بين الكلمات المتشابهة في بعض الحروف.
٤. التفريق بثُ العمل المختلفة في الزمن أو في الإسناد.
٥. فهم الأفكار الرئيسة في النص المقروء.

⁶ E. Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran Impementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Yrama Widya, 2015), h. 133-143

٦. فهم الأفكار التفصيلية في النص المقروء.

٧. القراء الجمهرية الصحيحة لما يقدم له من نصوص.^٧

لابد على الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩

بالبينار، أن يترجم النص ولو كان قليلا. أو على الأقل أن يفهم محتوى القراءة الأتية.

٤. المشكلات الداخلية والخارجية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بالبينار للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠م.

إنّ المشكلات اللغوية هي المشكلات التعليمية التي تنشأ من عناصر اللغة.

وكذلك أنّ عملية التعلم والتعليم ستواجه المشكلات أو الصعوبات، لا سيما في

تعليم اللغة العربية التي ليست من لغة الأم ولكنها لغة الأجنبية وليست من لغتنا

اليوميات. والمشكلات الداخلية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بالبينار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

عدم قدرة الطلاب، خلفية الطلاب وضعف الدافع/الرغبة.

عدم قدرة الطلاب على القراءة بالعربية لأنه الطلاب لا يفهم الكتابة العربية.

^٧ يوسف الخليفة أبو بكر، منهج تعليم اللغة العربية للتعليم الأساسي في دول الساحل الإفريقي، (إيسيسكو: منشورات

كما رأي هرماوان:

إن الكتابة العربية تختلف كل اختلاف عن كتابة إندونيسية حيث يكون ذلك مشكلة خاصة للطلاب غير الناطقين باللغة العربية. الاختلافات بين اللغة العربية واللغة اللاتينية فلا يستطيع الطلاب غير الناطقين بالعربية قراءة الحروف العربية بسهولة ولاسيما يضعونها في إنشاء طويل ذي قيمة و جمال إلا الطلاب الذين قد تعلّموا العربية مدة طويلة ومنتظمة.^٨

والمشكلات الداخلية لدى الطلاب قبل دخول إلى المدرسة، لم يستطيعون أن

يقرءوا بالخير والصحيح لأنهم ليس متخرجون المدرسة الإسلامية وما نالون مادة

العربية فيها. كما قال أبو أوس إبراهيم الشمسسان:

وليس من شك أن التعليم تراحم وقته ملهيات متعددة كالبث الفضائي و العنكبية و المتابعات الرياضية، و لذلك يجب أن يكتف العمل في المدرسة للتعلم و التدرب فلا يخرج الطالب ليواصل الولوجبات في بيئة لا تتيح ذلك. و لعل جانبا من جوانب نجاح الأجداد في تعلمهم مرده إلى سعة الوقت و كون التعلم شغلهم الذي لا ينازعهم عليه سوى طلب لقمة العيش.^٩

^٨Ibid., h. 105

^٩أبو أوس إبراهيم الشمسسان، "من صعوبات تعليم العربية للناطقين بغيرها"، في سجل المؤتمر...، ص. ٥٠٤

و ضعفت الدافع/الرغبة الطلاب كما قال سارديمان:

إنّ الرغبة إحدى الصفات الثابتة في نفس الأفراد. فتأثير الرغبة في التعليم كبير جدا لأن الفرد سيفعل ما يرغب فيه. و العكس، بعدم الرغبة فلا يفعل الفرد الأشياء.^{١٠}

وقال (سلافين) Slavin:

إنّ الدافع إحدى الشروط المهمة في التعلم. فلو لا الدافع فلا يحصل التعليم و أن الدافع يؤثر عملية و نتيجة التعليم. فإذا كان للطلاب دافع قوي طول عملية التعليم فكانت كل محاولاتهم تجري جيدة و يضعف خوفهم.^{١١}

فإذا كانت رغبة لدى الطلاب في اللغة العربية فهم سيتعلمونها و لو كانوا خارج الفصل. ولذا الدافع والرغبة مهمة لتعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

والمشكلات الخارجية في تعليم مهارة القراءة هي عدم البيئة اللغوية لتعليم مهارة القراءة وضيق مدّة تعليم مهارة القراءة لأنّ قليل الفرصة من المدرّسة لتعميق تعليم اللغة العربية لدى الطلاب. العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ من خارج نفس

¹⁰Ibid.,

¹¹Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar...*, h. 194. Lihat juga فطري زكية، دور دورة صيفية في ترقية دافعية

التعلم للطلاب الجدد، في سجل المؤتمر...، ص. ٣٢٠

الطلاب.

وقال الشمسان عن البيئة اللغوية :

فإن البيئة التعليمية غير الصالحة يدعو إلى صعبة الطلاب
في استيعاب اللغة العربية شفويا وقراءةً لأن اللغة تحتاج إلى
البيئة الداعمة.^{١٢}

وضيق مدّة تعليم مهارة القراءة لأنّ قليل الفرصة من المدرّسة لتعميق تعليم اللغة

العربية لدى الطلاب.

و كانت المواد التعليمية أمرا مهما في التعليم لأن المواد
التعليمية والمدرس عاملان مهمان في تعيين نجاح
التعليم.^{١٣}

قلان إنعامي و أميرالدين:

المواد التعليمية التي يمكن استخدامها كثيرة. فعلى المدرس
اختيار المواد التعليمية اللائقة لتعليم الطلاب.^{١٤}

ضيق مدّة تعليم مهارة القراءة وعدم وجود المطابقة المادية مع المستوى الفكري

للطلاب يسبب صعوبات الطلاب مع مواد تعليم اللغة العربية. فينبغي على المدرس

أن يعدّ إعدادا تعليم مهارة القراءة تامًا قبل أن يؤدّي عملية التعليم مع الطلاب.

^{١٢} الشمسان، "من صعوبات تعليم العربية للناطقين بغيرها"، في سجل المؤتمر...، ص. ٥٠٤

^{١٣}Hermawan, *Metodologi...*, h. 106

^{١٤}إنعامي و أميرالدين، "مشكلات تدريس اللغة العربية"، في التدريس...، ص. ٥٧-٥٥

عليه أن يعيّن أغراض التعليم و موادّه قبل تعليم مهارة القراءة.

إنّ المدرس أحد من العناصر الإنسانية في عملية التعليم الذي له دور مهم في شكل كفاءة الناس أي الطلاب في ناحية التقدم.^{١٥} المدرس ركن أساسي في تعليم العربية ولذلك لابد المدرّس لتعميق تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

٥. الخطوات لحلّ مشكلات تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

الخطوات لحلّ مشكلات تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع هي إنشاء الفرقة اللغوية لدرس اللغة العربية وغناء العربية في أجل المفردات لسهولة ترجمة العربية في عملية التعليم وصنعت المدرّسة الوسائل التعليمية رغبةً مثال إنشاء وسيلة البطاقة الومضية وإعطاء الألوان المتنوعة والصورة فيها.

إنّ محاولات المدرّسة في حلّ المشكلات مناسبةً مع رأّت ألفة سوسيلواوي:

إن برامج تعليم اللغة الأجنبية التي تدعم بوسائل تعليم اللغة مثل الشريط و الفيلم والصورة والمعمل اللغوي و غيره

¹⁵Sadiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1986), h.125

لا تستوي بالبرامج التعليمية التي ليس فيها التسهيلات الكافية. وجود الوسائل المتنوعة للتعليم يؤثر على تنوع النظام التعليمي الجاري.^{١٦}

أما المدرس ففي يده حلول كثيرة لهذه المشكلة. فعليه أن يستخدم في التدريس الطرق المشوقة التي تبعث نشاط التلاميذ وتضاعف فائدتهم من الدرس. ومن الوسائل التي يملكها المدرس تشجيع التلاميذ على القراءة الحرة والانتفاع بمكتبة المدرسة ومكتبة الفصل.^{١٧}

فمحاولات المدرّسة إلى إصلاح الوسائل الداعمة لتعليم اللغة العربية مناسبة بهذا الرأي. بإصلاح الوسائل الداعمة للتعليم، تجري عملية التعليم جيدا لأن الوسائل نافعة في تلبية حاجات الطلاب حتى يشعروا بالمريح في عملية التعليم. وجعلت المدرّسة اللغة العربية لغة مرغوبة عند الطلاب بإنشاء الفرقة اللغوية لدرس اللغة العربية وغناء العربية في أجل المفردات لسهولة ترجمة العربية. لأنها الرغبة والدافع مهمة كما قال سلافين (Slavin):

إنّ الدافع إحدى الشروط المهمة في التعلم. فلو لا الدافع فلا يحصل التعليم و أن الدافع يؤثر عملية و نتيجة

¹⁶Ulfah Susilawati, *Cooperative Learning Dalam Pengajaran Bahasa Arab: Upaya Mewujudkan Pengajaran Yang Efektif* dalam Jurnal "Lisania" Vol. 5 No. 1, (Salatiga: Prodi PBA STAIN Salatiga, 2012), h. 135

¹⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka cipta, 2008), h. 250.

التعليم. فإذا كان للطلاب دافع قوي طول عملية التعليم
فكانت كل محاولاتهم تجري جيدة و يضعف خوفهم.^{١٨}

ولحلّ مشكلات تعليم مهارة القراءة، يطبق المعلم الطريقة التعليمية جديدة
وممتعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل. تهدف هذه الطريقة كي يكون لدى الطلاب
استيعاب في فهم المقروء الذي يُحتاج في التعليم.

وقال إسكندر:

هذه الطريقة مهمة في عملية التعليم. تستخدمها في اللغة
المكتوبة كالوسيلة لتعليم اللغة حتى يكون التحليل
بالنصوص التي تحمل الطلاب الى شعور الملل. يمكن
تطبيق هذه الطريقة أسهل، فاعطى المدرس مفردات كثيرة
بعدم الاهتمام باستطاعة الطلاب في حفظها واستخدامها
في أية أشكال وأحوال.^{١٩}

لذلك، ينبغي للمعلم إعطاء الحل في مشكلات التعليم كي تكون الطلاب
حماسة في التعليم. فهذا وفق بإحدى محاولات أساتذات إلى حلّ مشكلات تعليم
مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩

¹⁸Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar...*, h. 194. Lihat juga فطري زكية، دور دورة صيفية في ترقية دافعية

التعلم للطلاب الجدد، في سجل المؤتمر...، ص. ٣٢٠

¹⁹Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi*, 57

بالتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.