

ABSTRAK

Layyin Adzqia Anwar, Dosen Pembimbing Dr. Mohamad Jazeri, M.Pd dan Dr. H. Muhammad Zaini, M.A: Strategi Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Mind Mapping* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik (Studi Multi Situs di SD Muhammadiyah 1 Tulungagung dan SD Inovatif Aisyiyah Kedungwaru). Tesis Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Tarbiyah, IAIN Tulungagung, 2020.

Kata Kunci: pembelajaran kooperatif *mind mapping*, prestasi belajar.

Rendahnya prestasi belajar anak Sekolah Dasar dapat dikarenakan oleh adanya beberapa gejala-gejala yang mampu mempengaruhi tingkat prestasi hasil belajar anak Sekolah Dasar. Salah satunya karena tidak berkonsentrasi peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran di sekolah. Dengan adanya fenomena tersebut, maka dilakukanlah beberapa penelitian untuk mengatasi fenomena tersebut dengan penerapan pembelajaran kooperatif model *Mind Mapping*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap aktivitas dan prestasi hasil belajar anak didik. Peneliti melakukan penelitian di sekolah yang sudah benar-benar menerapkan pembelajaran tersebut yaitu di SD Muhammadiyah 1 Tulungagung dan SD Inovatif Aisyiyah Kedungwaru. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan menemukan: 1) Perencanaan Pembelajaran Kooperatif Model *Mind Mapping* pada Peserta didik, 2) Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Model *Mind Mapping* dapat Meningkatkan Prestasi belajar Peserta didik, 3) Efektifitas Pembelajaran Kooperatif Model *Mind Mapping* dalam Meningkatkan Prestasi belajar Peserta didik di SD Muhammadiyah 1 Tulungagung dan SD Inovatif Aisyiyah Kedungwaru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus dan rancangan penelitian multikasus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipan, dan studi dokumen. Analisis data dilakukan dengan langkah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan mulai analisis data kasus tunggal dan analisis lintas kasus. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan 1) Perencanaan Pembelajaran Kooperatif Model *Mind Mapping* pada Peserta didik dapat dilakukan dengan mengorganisasi pengorganisasian peserta didik secara heterogen (dalam satu kelompok meliputi siswa yang mampu, sedang, dan kurang), dan pembentukan kelompok diskusi tidak harus dilakukan setiap hari melainkan disesuaikan dengan kebutuhan materi suatu pembelajaran yang mengharuskan pelajaran tersebut untuk berdiskusi, 2) Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Model *Mind Mapping* dapat Meningkatkan Prestasi belajar Peserta didik dapat dilakukan dengan penyampaian isi pelajaran yang telah dirancang oleh guru kelas terlebih dahulu, dan menggunakan metode serta media yang tepat serta sesuai dengan materi yang disampaikan. Untuk kelas atas siswa telah mampu membuat peta konsep tentang materi yang telah diajarkan oleh pendidik. Sebelum diskusi pembelajaran dimulai peserta didik diberi

kesempatan untuk membuat peta konsep semenarik mungkin, yang tujuannya dapat mempermudah dalam memahami suatu materi pembelajaran, 3) Efektifitas Pembelajaran Kooperatif Model *Mind Mapping* dalam Meningkatkan Prestasi belajar Peserta didik dapat dilakukan dengan dengan penjadwalan mengenai penggunaan media yang tepat dengan materi yang diajarkan, penerapan metode *mind mapping*, alokasi waktu yang digunakan dalam belajar. Catatan kemajuan belajar bisa diperoleh saat proses pembelajaran maupun ketika evaluasi. Dari catatan kemajuan belajar tersebut guru bisa mengevaluasi kelebihan dan juga kekurangan peserta didik kemudian bisa untuk memberikan motivasi peserta didik agar lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran, tak lupa dengan pemberian motivasi kepada siswa agar lebih giat dalam belajar. Kontrol belajar yang mencangkup kebebasan peserta didik dalam berpendapat, terdapat korelasi antara siswa dengan media dan juga guru harus dikelola dengan baik agar proses pembelajaran kooperatif model *mind mapping* benar-benar menjadi strategi pembelajaran yang efektif.

ABSTRACT

Layyin Adzqia Anwar, Supervisor Dr. Mohamad Jazeri, M.Pd and Dr. H. Muhammad Zaini, MA: A Model Cooperative Learning Application Strategy *Mind Mapping* in Improving Student Achievement (Multi-Site Study at SD Muhammadiyah 1 Tulungagung and SD Innovative Aisyiyah Kedungwaru). Thesis of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Tarbiyah, IAIN Tulungagung, 2020.

Keywords:cooperative learning *mind mapping*, learning achievement.

The low learning achievement of elementary school children can be caused by the presence of several symptoms that can affect the level of achievement of elementary school children's learning outcomes. One of them is because students do not concentrate on following the learning process at school. With this phenomenon, several studies were carried out to overcome this phenomenon by applying the model of cooperative learning *Mind Mapping*. This study aims to determine the effectiveness of the learning model *Mind Mapping* on the activities and achievement of student learning outcomes. Researchers conducted research in schools that had actually implemented the learning, namely SD Muhammadiyah 1 Tulungagung and SD Inovatif Aisyiyah Kedungwaru. This study aims to analyze and find: 1) Cooperative Learning Planning Model *Mind Mapping* for Students, 2) Implementation of Model Cooperative Learning *Mind Mapping* can Improve Student Achievement, 3) Effectiveness of Model Cooperative Learning *Mind Mapping* in Improving Student Achievement in SD Muhammadiyah 1 Tulungagung and SD Innovative Aisyiyah Kedungwaru.

This study used a qualitative approach with the type of case study research and a multicasus research design. Data collection techniques using in-depth interviews, participant observation, and document study. Data analysis was carried out by data reduction steps, data presentation and drawing conclusions starting from single case data analysis and cross-case analysis. Data validity checks are carried out through credibility, transferability, dependability and confirmability.

The results of this study indicate 1) Cooperative Learning Planning with Model *Mind Mapping* on Students can be done by organizing students heterogeneously (in one group including students who are capable, moderate, and less), and the formation of discussion groups does not have to be done every day but rather adjusted with the need for a learning material that requires these lessons to be discussed, 2) The Model of Cooperative Learning *Mind Mapping* can Improve the learning achievement of students can be done by delivering the lesson content that has been designed by the classroom teacher first, and using the right methods and media and according to the material presented. For the upper class students have been able to make concept maps about the material taught by the educator. Before the learning discussion begins, students are given the opportunity to make a concept

map as attractive as possible, which aims to make it easier to understand a learning material, 3) The Effectiveness of Model Cooperative Learning *Mind Mapping* in Improving Learning Achievement Students can be done by scheduling the use of appropriate media with the material taught, the application of the mind mapping method, the allocation of time used in learning. Learning progress records can be obtained during the learning process and during evaluation. From the notes on learning progress, the teacher can evaluate the strengths and weaknesses of students and then can motivate students to be more enthusiastic in participating in learning, not forgetting to motivate students to be more active in learning. Learning control which covers the freedom of students in their opinion, there is a correlation between students and the media and also the teacher must be managed properly so that the cooperative learning process of the model *mind mapping* becomes an effective learning strategy.

الملخص

لين أركيا أنوار. المشرف: الدكتور محمد جزري الماجستير والدكتور محمد زيني الماجستير: إستراتيجيات تنفيذ نماذج التعليم التعاوني لرسم الخرائط الذهنية في ترقية الإنجاز التعليمي لدى الطلاب (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية محمدية 1 تولونج أجونج و المدرسة الإبتدائية الإسلامية مبتكر عائيشية كيدونج وارو) رسالة الماجستير قسم مدرس المدرسة الإبتدائية دراسة العليا جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، 2020.

الكلمة الرئيسية: نماذج التعليم التعاوني لرسم الخرائط الذهنية، الإنجاز التعليمي.

يمكن أن يكون سبب التحصيل التعليمي المنخفض لأطفال المدارس الابتدائية هو وجود العديد من الأعراض التي يمكن أن تؤثر على مستوى تحقيق نتائج تعلم أطفال المدارس الابتدائية. أحدها هو أن الطلاب لا يرتكرون على متابعة عملية التعلم في المدرسة. مع هذه الظاهرة ، تم إجراء العديد من تحدف . بخريطة العقل الدراسات للتغلب على هذه الظاهرة من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني على الأنشطة وتحقيق نتائج تعلم لرسم الخرائط الذهنية هذه الدراسة إلى تحديد فاعلية نموذج التعلم كحل لهذه المشاكل هو استخدام إستراتيجيات التعلم التعاوني لرسم الخرائط الذهنية في . الطلاب تشكيل الإبداع التعليمي للطلاب. تقوم الباحثة بإجراء البحث في المدرسة التي طبقت هذا التعليم، وتحديد البحث في المدرسة الإبتدائية الإسلامية محمدية 1 تولونج أجونج و المدرسة الإبتدائية الإسلامية مبتكر عائيشية كيدونج وارو. وأما أهداف رسالة الماجستير فهي : 1) تحطيط نماذج التعليم التعاوني لرسم الخرائط الذهنية في ترقية الإنجاز التعليمي لدى الطلاب. 2) تنفيذ نماذج التعليم التعاوني لرسم الخرائط الذهنية في ترقية الإنجاز التعليمي لدى الطلاب. 3) فعالية تنفيذ نماذج التعليم التعاوني لرسم الخرائط الذهنية في ترقية الإنجاز التعليمي لدى الطلاب.

تستخدم هذه رسالة الماجستير مدخل الكيفي لنوع بحث دراسة الحالة وتصميم البحث متعددة الحالة. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات المعمقة وملاحظة المشاركين ووثائق الدراسة. تم إجراء تحليل البيانات من خلال خطوات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج بدءاً من تحليل بيانات الحالة الفردية وتحليل الحالة. يتم التتحقق من صحة البيانات من خلال المصداقية والقابلية للتحويل والموثوقية والتأكد.

نتائج هذه رسالة الماجستير 1) تحطيط تنفيذ استراتيجية تنظيم تطبيق نماذج التعليم التعاوني لرسم الخرائط الذهنية في ترقية الإنجاز التعليمي لدى الطلاب عن طريق تنظيم الطلاب غير المتجانسين

(في مجموعة واحدة بما في ذلك الطلاب القادرون والمعتدلون وأقل)، ولا يلزم تكوين مجموعات المناقشة، يتم القيام به كل يوم ولكن يتم تكييفه مع الاحتياجات المادية للتعلم الذي يتطلب درسًا للمناقشة، 2) تنفيذ استراتيجيات نماذج التعليم التعاوني لرسم الخرائط الذهنية في ترقية الإنجاز التعليمي لدى الطلاب عن طريق التقديم محتوى الدرس الذي صممته المعلم في الفصل أولاً، واستخدام الأساليب والوسائل المناسبة والمتوافقة مع المواد المقدمة. بالنسبة للطبقة العليا، تمكن الطالب من عمل نماذج التعليم التعاوني لرسم الخرائط الذهنية حول المواد التي تم تدريسها من قبل المعلمين. قبل بدء مناقشة التعلم، يُمنح الطالب الفرصة لجعل خرائط المفاهيم جذابة قدر الإمكان، والغرض منها هو تسهيل فهم مادة التعلم ، 3) فعالية تنفيذ استراتيجيات الإدارة لتنفيذ نماذج التعليم التعاوني لرسم الخرائط الذهنية في ترقية الإنجاز التعليمي لدى الطلاب من خلال جدولة استخدام الوسائل مع المواد التي يتم تدريسها، وتطبيق طرقية لرسم الخرائط الذهنية ، وتحصيص الوقت المستخدم في التعلم. نالت ملاحظات حول تقدم التعلم أثناء عملية التعلم وعند التقييم. من سجل تقدم التعلم، يمكن للمعلم تقييم نقاط القوة والضعف لدى الطلاب ومن ثم يكون قادرًا على تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر حماسًا للمشاركة في التعليم، لا تنس توفير الدافع للطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا في التعليم. التحكم في التعلم الذي يعطي حرية الرأي لدى الطلاب، وهناك ارتباط بين الطلاب ووسائل التعليم ويجب أيضًا إدارة المعلم بشكل صحيح بحيث تصبح عملية نماذج التعليم التعاوني لرسم الخرائط الذهنية فعالةً حقًا.