

BAB VI

PENUTUP

Bab terakhir dalam penelitian ini akan memaparkan sub bab kesimpulan mengenai temuan penelitian yang berkaitan dengan penerapan pembelajaran kooperatif model mind mapping dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik, implikasi hasil penelitian dan saran-saran.

A. Kesimpulan

Berdasarkan fokus penelitian, paparan data, temuan dan pembahasan lintas situs, maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Strategi pengorganisasian penerapan pembelajaran kooperatif model *mind mapping* dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik di SD Muhammadiyah 1 Tulungagung dan SD Inovatif Aisyiyah Kedungwaru dapat dilakukan dengan mengorganisasi pengorganisasian peserta didik secara heterogen (dalam satu kelompok meliputi siswa yang mampu, sedang, dan kurang), dan pembentukan kelompok diskusi tidak harus dilakukan setiap hari melainkan disesuaikan dengan kebutuhan materi suatu pembelajaran yang mengharuskan pelajaran tersebut untuk berdiskusi
2. Strategi penyampaian penerapan pembelajaran kooperatif model *mind mapping* dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik di SD Muhammadiyah 1 Tulungagung dan SD Inovatif Aisyiyah

Kedungwaru dapat dilakukan dengan penyampaian isi pelajaran yang telah dirancang oleh guru kelas terlebih dahulu, dan menggunakan metode serta media yang tepat serta sesuai dengan materi yang disampaikan. Untuk kelas atas siswa telah mampu membuat peta konsep tentang materi yang telah diajarkan oleh pendidik. Sebelum diskusi pembelajaran dimulai peserta didik diberi kesempatan untuk membuat peta konsep semenarik mungkin, yang tujuannya dapat mempermudah dalam memahami suatu materi pembelajaran.

3. Strategi pengelolaan penerapan pembelajaran kooperatif model *mind mapping* dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik di SD Muhammadiyah 1 Tulungagung dan SD Inovatif Aisyiyah Kedungwaru dapat dilakukan dengan dengan penjadwalan mengenai penggunaan media yang tepat dengan materi yang diajarkan, penerapan metode *mind mapping*, alokasi waktu yang digunakan dalam belajar. Catatan kemajuan belajar bisa diperoleh saat proses pembelajaran maupun ketika evaluasi. Dari catatan kemajuan belajar tersebut guru bisa mengevaluasi kelebihan dan juga kekurangan peserta didik kemudian bisa untuk memberikan motivasi peserta didik agar lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran, tak lupa dengan pemberian motivasi kepada siswa agar lebih giat dalam belajar. Control belajar yang mencakup kebebasan peserta didik dalam berpendapat, terdapat korelasi antara siswa dengan media dan juga guru harus dikelola dengan

baik agar proses pembelajaran kooperatif model *mind mapping* benar-benar menjadi strategi pembelajaran yang efektif.

B. Implikasi Penelitian

Implikasi dari temuan penelitian ini ada dua hal, yaitu implikasi teoritis dan praktis. Implikasi teoritis berhubungan dengan kontribusi bagi pengembangan teori-teori yang terkait dengan strategi penerapan pembelajaran kooperatif model *mind mapping* dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik, serta implikasi praktis berkaitan dengan kontribusi temuan penelitian strategi penerapan pembelajaran kooperatif model *mind mapping*.

1. Implikasi Teoritis

- a. Penelitian ini membahas tentang strategi pembelajaran, secara khusus kajiannya tentang strategi pembelajaran kooperatif model *mind mapping*. Mencermati pentingnya perwujudan strategi yang dipakai dalam sebuah pembelajaran sebagai sarana meningkatkan kualitas pembelajaran, strategi pembelajaran kooperatif model *mind mapping* sebagai sarana memperlancar pelaksanaan pembelajaran terhadap peserta didik dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik.
- b. Strategi pembelajaran merupakan hal yang urgen dan harus ada dalam sebuah pelaksanaan pembelajaran, karena strategi merupakan salah satu alat atau cara yang dapat mentransformasikan ilmu atau melakukan perubahan belajar bagi

peserta didik. Tanpa adanya pembelajaran, maka pendidik akan merasa kesulitan melakukan transfer ilmu kepada anak didik dan transfer ilmu tersebut tidak cukup hanya dengan membaca buku saja. Karena pembelajaran perlu melakukan pemahaman-pemahaman terhadap materi tertentu.

- c. Strategi pembelajaran kooperatif model *mind mapping* merupakan sarana pengembangan proses pembelajaran dan lingkungan belajar. Karena pada prinsipnya strategi pembelajaran kooperatif model *mind mapping* dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif untuk melaksanakan pembelajaran konstruktivistik dan mandiri. Dimana lingkungan sekitar dapat dimanipulasi dan diekplorasi menjadi sumber belajar, sehingga guru bukan satu-satunya sumber belajar. Disamping itu, strategi pembelajaran kooperatif model *mind mapping* juga berfungsi dan berperan langsung dalam pengembangan pembelajaran. Maka dengan Strategi pembelajaran kooperatif model *mind mapping* peserta didik terbiasa untuk memecahkan masalah dan mengambil keputusan berdasarkan pertimbangan dari keputusan bersama.

2. Implikasi Praktis

- a. Karena adanya peningkatan hasil belajar dari penggunaan pengajaran ini maka disarankan kepada guru-guru kelas hendaknya lebih mempertimbangkan penggunaan model

pembelajaran Mind Mapping sebagai salah satu strategi yang perlu dikembangkan dalam proses belajar mengajar.

- b. Diharapkan kepada peneliti dibidang pendidikan di masa yang akan datang agar melakukan penelitian lebih lanjut tentang pembelajaran kooperatif model *mind mapping* ini pada materi dan sampel yang berbeda pula.

C. Saran

Berdasarkan temuan dan kesimpulan penelitian diatas, maka diajukan beberapa saran terutama kepada pihak yang terkait, sebagai berikut:

1. Lembaga Pendidikan

Untuk terus mempertahankan prestasi dan eksistensi sekolah, disarankan kebijakan pengembangan strategi pembelajaran juga diarahkan pada peningkatan pemakaian straregi pembelajaran kooperatif model *mind mapping* dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran.

2. Kepala Sekolah

Menggerakkan seluruh guru yang ada untuk senantiasa mendukung dan menjadi tauladan dalam mengaplikasikan straregi pembelajaran kooperatif model *mind mapping* untuk menuju ke pembelajaran yang menghasilkan mutu yang meningkat.

3. Bagi guru

Dapat dijadikan sebagai bahan informasi untuk meningkatkan profesionalitasnya dalam melaksanakan proses pembelajaran serta menambah wawasan mengenai strategi pembelajaran yang dapat di implementasikan dalam proses pembelajaran.

4. Bagi peneliti yang akan datang

Semoga karya ilmiah ini mampu dijadikan referensi terhadap peneliti dalam meneliti lebih lanjut tentang pembelajaran kooperatif model *mind mapping* yang dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik, serta diharapkan dapat memperluas lingkup penelitian mengenai strategi pengorganisasian, strategi penyampaian dan strategi pengelolaan.