

**MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DALAM
PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA SISWA KELAS III MI BENDILJATI WETAN
SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



OLEH

NIKO DENI FIRANDA INDAH SARI

NIM. 3217103061

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG**

2014

**MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DALAM
PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA SISWA KELAS III MI BENDILJATI WETAN
SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



Oleh

**NIKO DENI FIRANDA INDAH SARI
NIM. 3217103061**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2014**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Model *Problem Based Learning* (PBL) Dalam Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas III MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung” yang ditulis oleh Niko Deni Firanda Indah Sari ini telah diperiksa dan disetujui serta layak diujikan.

Tulungagung, 23Mei 2014

Pembimbing,

Dr. AHMAD TANZEH, M.Pd.I
NIP. 19691206 199903 1 003

Mengetahui,

KetuaJurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah,

Muh.Zaini, MA.
NIP. 19711228 199903 1002

PENGESAHAN

MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS III MI BENDILJATI WETAN SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun oleh

NIKO DENI FIRANDA INDAH SARI
NIM: 3217103061

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 10 Juni 2014
Dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

Dewan Penguji

Ketua/ Penguji:

Moh. Arif, M.Pd

NIP.19810421 200912 1 003

Tanda Tangan

.....

Penguji Utama

Luluk Atirotu Zahroh, S.Ag, M.Pd

NIP.19711026 199903 2 002

.....

Sekretaris/ Penguji :

Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I


NIP.19691206 199903 1 003

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

الْكٰفِرُونَ اِلَّا اللّٰهُ رَوْحٌ مِّنْ يَّائِسٌ لَا اِنَّهُ رَاللّٰهُ رَوْحٌ مِّنْ تَايَسُوْا..... وَلَا 

Artinya :. “.....jangan kamu berputusasa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputusasa dari rahmat Allah, melainkan kaum yang kafir”.¹

(QS. Yusuf : Makkiyah, 12:87)

¹Departemen Agama Republik Indonesia, *Alquran dan Terjemahannya*, (Jakarta : Fajar Mulia, 2007), hal. 331

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamina kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, taufik selalu menyertaiku dalam thalabul ilmi hingga mampu menyelesaikan karya kecil ini, dan shalawat salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Agung Muhammad saw.

Dari lubukhatiterdalam, kupersembahkankaryaskripsiiniteruntuk :

1. Almh. Ibu Siti Isti Qomawati, yang telah memberikan kasih sayang yang sangat tiada tara, merawat dan menjagaku sampai aku mampu untuk melangkah sendiri. Terima kasih karena telah menjadi inspirasi dan semangatku untuk menjalani hidup dan yang telah mengajari arti sebuah kehidupan.
2. Ayahanda (Bpk. Sukanto) yang telah memberikan setiap nafasmu untukku, yang selalu sabar menjagaku hingga aku besar, selalu memberiku dukungan moril maupun materiil. Terima kasih untuk kasih sayangmu yang telah Engkau berikan.
3. Kakak-kakakku, dan keponakanku yang telah memberikan keceriaan untuk mengisi lembar-lembar kehidupan di segala waktu.
4. Sahabat-sahabatku tercinta Laila, Meyce, Risa, Robet, dan Nur Cahyono yang telah menemaniku disaat suka maupun duka.
5. Teman-teman seperjuangan khususnya rekan-rekan PGMI B yang tak bisa ter sebutkan namanya satu persatu terimakasih yang tiada tara kuucapkan

6. Dosen-dosen IAIN Tulungagung, khususnya dosen PGMI dan Dosen Pembimbing yang terhormat. Terimakasih atas ilmu dan bimbingannya selama kuliah sampai penyelesaian skripsi ini.
7. Kepala MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung yang telah memberikan izin penelitian, serta dewan guru yang banyak membantu dalam penelitian.
8. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawatsertasalamsemoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Dengan terselesaikannya skripsi ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
3. Bapak Muhammad Zaini, MA, selaku Kepala Jurusan PGMI
4. Bapak Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat diselesaikan pada waktu yang telah direncanakan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Ibu Siti Masruroh, M.Pd.I, selaku Kepala Sekolah MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai ‘amal shalih.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca guna perbaikan kesempurnaan skripsi ini serta studi lebih lanjut.

Akhirnya, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Tulungagung, Mei 2014

Penulis,

Niko Deni Firanda Indah Sari
NIM. 3217103061

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	9

D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Sistematika Penulisan Skripsi	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	
1. Kajian tentang Hakekat Matematika	13
2. Kajian tentang Model Pembelajaran.....	17
3. Kajian tentang Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	18
4. Kajian tentang Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	38
5. Kajian tentang Materi Sudut.....	42
6. Implementasi <i>Problem Based Learning</i> (PBL) pada Jenis-Jenis dan Besar Sudut.....	47
B. Penelitian Terdahulu	49
C. Hipotesis Tindakan	54
D. Kerangka Pemikiran.....	55
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	58
B. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	65
C. Kehadiran Peneliti.....	67
D. Data dan Sumber Data	68
E. Teknik Pengumpulan Data.....	69
F. Teknik analisis Data.....	78
G. Pengecekan Keabsahan Data	82
H. Indikator Keberhasilan.....	84

I. Tahap-tahap Penelitian.....	86
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	90
1. Paparan Data	90
2. Temuan Penelitian	129
B. Pembahasan Hasil Penelitian	130
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	139
B. Saran	140
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Berdasarkan Masalah.....	30
Tabel 2.2 Perbandingan Penelitian	53
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian.	72
Tabel 3.2 Taraf Keberhasilan Tindakan.....	74
Tabel 3.3 Tingkat Penguasaan Siswa.....	82
Tabel 4.1 Data Hasil <i>Pre Test</i>	95
Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Kegiatan Peneliti pada Siklus I.....	105
Tabel 4.3 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	106
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Kegiatan Siswa pada Siklus I.....	106
Tabel 4.5 Data Hasil Tes Siklus I pada Siklus I.....	109
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Kegiatan Peneliti Pada Sikus II.....	120
Tabel 4.7 KriteriaTaraf KeberhasilanTindakan	121
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Kegiatan Siswa Pada Siklus II	122
Tabel 4.9 Hasil Wawancara dengan Siswa	124
Tabel 4.10 Data Hasil tes Akhir Siklus II	126
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	134

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Nama Sudut Pada Bangun Datar	42
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berfikir	57
Gambar 3.1 Siklus PenelitianTindakanKelas.....	62
Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Nilai Rata-Rata Siswa.....	136
Gambar 4.2Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa	137

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa.....	146
Lampiran 2 RPP Siklus I.....	147
Lampiran 3 Soal <i>Pre Test</i>	162
Lampiran 4 Kunci jawaban <i>Pre Test</i>	163
Lampiran 5 Data nilai hasil <i>Pre Test</i>	164
Lampiran 6 Contoh lembar jawaban Siswa	165
Lampiran 7 Lembar Kerja 1	167
Lampiran 8 Kunci jawaban Lembar Kerja 1	169
Lampiran 9 Soal <i>Pos Test I</i> Siklus I	170
Lampiran 10 Kunci jawaban <i>Post Test</i> Siklus I.....	171
Lampiran 11 Data nilai hasil <i>Post Test</i> Siklus I.....	172
Lampiran 12 Contoh lembar jawaban siswa	173
Lampiran 13 Pedoman lembar observasi peneliti	175
Lampiran 14 Hasil observasi kegiatan peneliti siklus I	178
Lampiran 15 Pedoman observasi kegiatan siswa	188
Lampiran 16 Hasil Observasi Siswa Siklus I.....	191
Lampiran 17 RPP Siklus II	197
Lampiran 18 Lembar Kerja 2.....	212
Lampiran 19 Kunci jawaban Lembar Kerja 2.....	214
Lampiran 20 Soal <i>Post Test</i> Siklus II.....	215

Lampiran 21 Kunci jawaban <i>Post Test</i> Siklus II.....	216
Lampiran 22 Data nilai hasil <i>Post Test</i> Siklus II.....	217
Lampiran 23 Contoh lembar jawaban siswa	218
Lampiran 24 Hasil observasi kegiatan peneliti siklus II	220
Lampiran 25 Hasil observasi siswa peneliti siklus II.....	230
Lampiran 26 Pedoman Wawancara guru	236
Lampiran 27 Hasil wawancara guru Matematika	237
Lampiran 28 Pedoman wawancara siswa	239
Lampiran 29 Hasil wawancara siswa.....	240
Lampiran 30 Dokumentasi berupa foto penelitian.....	242
Daftar Nilai Siswa Kelas III.....	245
Surat Ijin Penelitian	
Surat Bimbingan Penelitian	
Surat Keterangan Penelitian	
Format Konsultasi	
Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	
Biodata Penulis	

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Model *Problem Based Learning* (PBL) Dalam Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas III MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Niko Deni Firanda Indah Saridibimbing oleh Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

Kata kunci: Model *Problem Based Learning* (PBL), Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa siswa telah menanamkan asumsi negatif tentang Matematika, sehingga membuat siswa tersebut susah untuk belajar Matematika. Hal ini berakibat pada nilai Matematika yang selalu di bawah rata-rata. Kecenderungan guru yang masih menggunakan metode atau model pembelajaran yang biasa, membuat asumsi siswa semakin kuat akan ketakutannya tentang Matematika. Guru lebih mendominasi pembelajaran dan siswa hanya pasif menunggu gurunya. Siswa kurang bisa memecahkan masalah Matematika karena kesulitan akan pemahaman materi yang diberikan. Oleh karena itu, pada penelitian tindakan kelas ini mencoba untuk mengatasi rendahnya kemampuan pemecahan masalah Matematika siswa dengan menerapkan Model *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran Matematika. Model *Problem Based Learning* (PBL) ini memiliki berbagai kelebihan yang akan meningkatkan kemampuan berfikir anak, sehingga pemahaman siswa akan bertambah dan siswa dapat memecahkan suatu masalah Matematika dengan mudah. Kelebihan ini akan dapat mengatasi permasalahan yang ditemukan pada siswa kelas III MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Diharapkan dengan penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) tersebut dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah Matematika.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: 1. Bagaimana proses penerapan model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam memecahkan masalah Matematika materi Jenis-Jenis Sudut semester II siswa kelas III MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014? 2. Bagaimana peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah mata pelajaran Matematika materi Jenis-Jenis Sudut semester II siswa kelas III di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014?

Tujuan dari penelitian tersebut, yaitu 1. Untuk menjelaskan proses penerapan model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam memecahkan masalah Matematika materi Jenis-Jenis Sudut semester II siswa kelas III MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014 2. Untuk

mendiskripsikan tingkat kemampuan pemecahan masalah siswa dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah mata pelajaran Matematika materi Jenis-Jenis Sudut semester II siswa kelas III di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa. Proses pelaksanaan tindakan kelas meliputi: tahap perencanaan (*plan*), (2) tahap pelaksanaan (*act*), (3) tahap observasi (*observe*), dan (4) tahap refleksi (*reflection*). Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar Matematika Siswa kelas III MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung untuk melihat seberapa jauh kemampuan siswa dalam memecahkan masalah Matematika. Sedangkan metode observasi, wawancara dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran Matematika, respon siswa, keadaan siswa dan guru.

Setelah peneliti mengadakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL), akhirnya dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan kemampuan pemecahan masalah Matematika siswa kelas III MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung dengan melihat grafik peningkatan hasil belajar siswa.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa telah terjadi peningkatan kemampuan pemecahan siswa dilihat dari hasil belajar siswa dan hasil evaluasi yang diberikan oleh guru yaitu pada tes awal nilai rata-rata siswa 44,74 dengan prosentase ketuntasan 17,14 %, dilanjutkan siklus I nilai rata-rata siswa hanya mencapai 52,63 dengan prosentase ketuntasan 34,29 % dan pada waktu siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 71,94 dengan prosentase ketuntasan 80%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah Matematika siswa kelas III MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Model of Problem Based Learning (PBL) Problem Solving In Mathematics Upgrades 3th Class Students of MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung" was written by Niko Deni Firanda Indah Sari guided by Dr. Ahmad Tanzeh , M.Pd.I

Keywords : Models of Problem Based Learning (PBL) , Mathematics Problem Solving Ability

This research is motivated by a phenomenon that students have instilled negative assumptions about mathematics, so it is difficult to make students learn math. This resulted in a value that is always in Mathematics below average. That teachers are still using methods or models of learning that ordinary, making the stronger assumption students will fears about Mathematics. Teachers more dominating learning than students passively waiting for her teacher . Students are ableless to solve Math problems due to the difficulty of understanding the material provided. Therefore, the study of this class action tried to overcome the low mathematics problem solving ability of students to apply the model of Problem Based Learning (PBL) in teaching Mathematics. Model Problem Based Learning (PBL) has many advantages that will enhance the child's ability to think, so that will increase students' understanding and students can solve a mathematics problem easily. This excess will be able to overcome the problems found in the third-grade students of MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. It is expected that the application of the model of Problem Based Learning (PBL) can enhance the problem solving capabilities of Mathematics.

Formulation of the problem in writing this essay are : 1. How does the process of implementing Problem Based Learning Model in Mathematics problem solving material Angle Types of second semester third-grade students of MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung in Academic Year 2013/2014 ? 2. How does an increase in problem solving ability of students to apply the problem-based learning model material Mathematics Angle Types of second semester of third-grade students of MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung in Academic Year 2013/2014? The purpose of the study, namely 1. To explain the process of applying the Problem Based Learning Model in Mathematics problem solving material Angle Types of second semester of third-grade students of MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung in Academic Year 2013/2014. 2. To describe the level of problem solving ability of students to apply the model problem-based learning materials Mathematics Angle Types of second semester of third-grade students of MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung in Academic Year 2013/2014?

This type of research used in this study is action research as a problem to be solved is derived from the practice of teaching in the classroom as an effort to improve student learning outcomes. The process of implementation of the class action include: stages of planning (plan), (2) the implementation phase (act), (3) the stage of observation (observe) and (4) phase of reflection (reflection). The

technique uses test data collection, interviews, observation, field notes, and documentation. The test is used to obtain data on student learning outcomes Mathematics Elementary School third grade to see how far the students' skills in solving mathematics problems. While the methods of observation, interviews and field notes are used to obtain data about the process of learning mathematics, student response, the state of the student and the teacher. After researchers conduct action research using the model of Problem Based Learning (PBL), finally it can be concluded that there is an increase in problem solving ability Mathematics 3th Class Students of MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung with a look at the chart improving student learning outcomes.

Results from this study is that there has been an increase in the ability of solving students' views of student learning outcomes and the evaluations given by the teacher is at the beginning of the test the average value is 44.74 and the percentage of students completeness is 17.14 % , followed by the first cycle of the average value average students only reaches 52.63 and the percentage of completeness is 34.29 % in second cycle students' average score increased to 71.94 and the percentage of completeness is 80 %. It can be concluded that the model of Problem Based Learning (PBL) can enhance the problem solving Mathematics 3th Class Students of MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

الملخص

وكتب أطروحة تحت عنوان " نموذج التعلم القائم على حل المشاكل (PBL) في حل المشكلات ترقيات الرياضيات الصف ٣ طلاب المدرسة الابتدائية بنديل جاتي ويتان سومبركمفول تولوع اكوع " الذي كتبه نيكو دني فيراندا اينداه ساري تسترشد الدكتور . أحمد تزيح، م. ف د إ

الكلمات الرئيسية : نماذج التعلم القائم على مشكلة ، الرياضيات حل المشكلات القدرة

والدافع وراء هذا البحث من قبل وهي ظاهرة الطلاب قد غرست افتراضات سلبية عن الرياضيات ، ولذلك فمن الصعب جعل الطلاب على تعلم الرياضيات. وأدى ذلك إلى القيمة التي هي دائما في الرياضيات أقل من المتوسط. أن المعلمين لا تزال تستخدم أساليب أو نماذج التعلم التي العادية ، مما يجعل الطلاب افتراض أقوى و تخشى حول الرياضيات . المعلمين والطلاب تعلم المزيد المسيطر من الانتظار السلبي عن معلمتها . الطلاب هم أقل قدرة على حل مشاكل الرياضيات نظرا ل صعوبة فهم المواد المقدمة . لذلك، حاولت دراسة هذه الطبقة العمل للتغلب على انخفاض الرياضيات حل المشاكل قدرة الطلاب على تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلة (PBL) في تدريس الرياضيات . نموذج التعلم القائم على المشكلة (PBL) والعديد من المزايا التي من شأنها تعزيز قدرة الطفل على التفكير ، وبالتالي من شأنها أن تزيد فهم الطلاب و يمكن للطلاب حل مشكلة الرياضيات بسهولة. و هذا الفائض تكون قادرة على التغلب على المشاكل التي وجدت طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية بنديل جاتي ويتان سومبركمفول تولوع اكوع. ومن المتوقع أن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلة (PBL) يمكن أن تعزز قدرات حل الرياضيات المشكلة.

صياغة المشكلة في كتابة هذا المقال هو : (١) كيف عملية تنفيذ نموذج التعلم القائم على مشكلة في الرياضيات حل المشكلة أنواع المواد زاوية من درجات الفصل الدراسي الثاني الصف الثالث في المدرسة الابتدائية بنديل جاتي ويتان سومبركمفول تولوع اكوع في العام الدراسي

٢٠١٣/٢٠١٦؟ (٢) . كيف زيادة في حل المشكلات قدرة الطلاب على تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشاكل المادية أنواع الرياضيات زاوية من الطلاب من الفصل الدراسي الثاني الصف الثالث في المدرسة الابتدائية بنديل جاتي ويتان سومبركمفول تولوع اكوع في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٦؟ و الغرض من هذه الدراسة ، وهما (١) . لشرح عملية تطبيق نموذج التعلم مشكلة القائمة في مشكلة الرياضيات حل أنواع زاوية المواد من درجات الفصل الدراسي الثاني الصف الثالث في المدرسة الابتدائية بنديل جاتي ويتان سومبركمفول تولوع اكوع في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٦ (٢) . لوصف مستوى حل المشكلات قدرة الطلاب على تطبيق نموذج أنواع المواد التعلم القائم على مشكلة الرياضيات زاوية درجات الفصل الدراسي الثاني الصف الثالث في المدرسة الابتدائية بنديل جاتي ويتان سومبركمفول تولوع اكوع في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٦.

هذا النوع من الأبحاث المستخدمة في هذه الدراسة هو البحث الإجرائي المتحقق مشكلة يجب حلها من ممارسة التدريس في الفصول الدراسية على ألها محاولة ل تحسين نتائج تعلم الطلاب. عملية تنفيذ الطبقة العمل ما يلي: (١) مراحل التخطيط (الخططة) ، (٢) مرحلة التنفيذ (فعل) ، (٣) مرحلة المراقبة (مراقبة) ، (٤) و مرحلة التفكير (التفكير) . يستخدم تقنية جمع بيانات الاختبار والمقابلات ، والملاحظة ، والملاحظات الميدانية، و الوثائق. ويستخدم الاختبار للحصول على بيانات عن نتائج تعلم الرياضيات الطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية بنديل جاتي ويتان سومبركمفول تولوع اكوع لرى إلى أي مدى مهارات الطلاب في حل مشاكل الرياضيات. في حين تستخدم أساليب الملاحظة والمقابلات و الملاحظات الميدانية للحصول على بيانات عن عملية تعلم الرياضيات ، استجابة الطالب ، وحالة الطالب والمعلم . بعد إجراء الباحثين البحوث العملية باستخدام نموذج التعلم القائم على المشكلة (PBL) ، وأخيرا فإنه يمكن استنتاج أن هناك زيادة في حل المشاكل القدرة مدرسة الرياضيات طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية بنديل جاتي ويتان سومبركمفول تولوع اكوع مع نظرة على الرسم البياني تحسين نتائج تعلم الطلاب.

النتائج من هذه الدراسة هو أن هناك زيادة في القدرة على حل آراء الطلاب من نتائج تعلم الطلبة و التقييمات التي قدمها المعلم في بداية الاختبار متوسط قيمة النسبة (٧٦،٦٦) المئوية للاكتمالها (١٦،١٧) ، تليها دورة الأولى من قيمة المتوسط متوسط الطلاب يصل فقط (٥٢،٦٣) النسبة المئوية للاكتمال (٢٩،٣٦) وزيادة في متوسط درجة الثانية طلاب دورة الزمن إلى (٩٦،٧١) في المئة مع اكتمال (٨٠)٪. يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم القائم على المشكلة (PBL) يمكن أن تعزز حل المشكلة الرياضيات طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية بنديل جاتي وبتان سومبركمفول تولوع اكوع .