

ABSTRAK

Yulikh Zakiatul Afifah, 12201173450, Strategi *Hidden Curriculum* dalam Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik di MTs Darul Huda Wlingi Blitar, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Pembimbing Nanang Purwanto, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi, *Hidden Curriculum*, Karakter Religius.

Pendidikan dihadapkan pada sebuah dilema yang amat rumit. Realitas yang terjadi saat ini, pemuda yang seharusnya menjadi tonggak majunya suatu bangsa telah kehilangan nilai-nilai karakter dalam kehidupannya. Banyak pemuda khususnya peserta didik saat ini melakukan perbuatan-perbuatan yang tidak seharusnya dilakukan sebagai manusia yang berpendidikan dan berkarakter, seperti halnya sikap yang tidak sopan kepada orang yang lebih tua, seks bebas telah merajalela serta penggunaan minuman keras dan obat-obatan terlarang. Permasalahan yang terjadi diatas, begitu pentingnya sekolah membekali peserta didiknya melalui ilmu pengetahuan dan pengalaman keagamaan dengan melaksanakan kegiatan-kegiatan pembiasaan keagamaan melalui *hidden curriculum*, sehingga karakter peserta didik dapat terbentuk baik itu akhlakunya atau ibadahnya.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan *hidden curriculum* dalam pembentukan karakter religius peserta didik di MTs Darul Huda Wlingi Blitar, (2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan *hidden curriculum* dalam pembentukan karakter religius peserta didik di MTs Darul Huda Wlingi Blitar, (3) Untuk mendeskripsikan dampak strategi *hidden curriculum* dalam pembentukan karakter religius peserta didik di MTs Darul Huda Wlingi Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data adalah kepala madrasah, waka kurikulum, guru, peserta didik, dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data observasi penelitian, wawancara terstruktur, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data melalui perpanjangan penelitian, dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, *Pertama*, perencanaan *hidden curriculum* dalam pembentukan karakter religius peserta didik di MTs Darul Huda Wlingi Blitar meliputi: a. Berpedoman pada visi dan misi madrasah, b. Mengadakan rapat awal tahun, c. Penentuan program kerja, dan d. Melalui uswah atau teladan sebagai cara pembiasaan perilaku religius. *Kedua*, pelaksanaan *hidden curriculum* dalam pembentukan karakter religius peserta didik di MTs Darul Huda Wlingi Blitar meliputi: a. Kegiatan harian meliputi: (1) Membaca do'adi pagi hari, (2) Membaca surah yasin dan sholawat nariyah, (3) Shalat dzuhur berjama'ah, (4) Shalat sunnah dhuha, (5) Budaya 3S (Senyum, Sapa, Salam). b. Kegiatan mingguan meliputi: (1) Pembelajaran Al-Qur'an metode Qiro'ati, (2) Shalat Jum'at. c.

Kegiatan insidental meliputi: (1) Istighosah, (2) Anjingsana, (3) Peringatan Hari Besar Islam (PHBI). *Ketiga*, dampak strategi *hidden curriculum* dalam pembentukan karakter religius peserta didik di MTs Darul Huda Wlingi Blitar meliputi: a. Tertanamnya nilai akhlak meliputi; (1) Iman kepada Allah, (2) Penyantun, (3) Malu, (4) Bermurah hati, (5) Kasih sayang, dan (6) Saling menghormati. b. Tertanamnya kebiasaan meliputi: (1) Membaca do'a di pagi hari, (2) Membaca surah Yasin dan sholawat nariyah, (3) Shalat dhuha berjama'ah, (4) Shalat dzuhur berjama'ah, dan (5) Budaya 3S (Senyum, Sapa, dan Salam).

ABSTRACT

Yulikh Zakiatul Afifah, 12201173450, Hidden Curriculum Strategy in Formation of Students Religious Character at MTs Darul Huda Wlingi Blitar, Department of Islamic Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute, Supervisor Nanang Purwanto, M.Pd.

Keywords: Strategy, Hidden Curriculum, Religious Character.

Education is faced with a very complicated dilemma. The reality that is happening today is that young people who should be a milestone in the progress of a nation have lost character values in their lives. Many youths, especially students today, are doing things that should not be done as aducated and characterized human beings, such a disrespectful attitudes to older people, free sex has been rampant and the use of alcohol and drugs is rampant. The problems that occur above, it is so important for schools to equip their students through knowledge and religious experience by carrying out religious habituation activities through a hidden curriculum so that the character of students can be formed, whether it is morals or worship.

The objectives of this study are (1) to describe the hidden curriculum planning in the formation of the religious character of students at MTs Darul Huda Wlingi Blitar, (2) to describe the implementation of the hidden curriculum in the formation of the religious character of students at MTs Darul Huda Wlingi Blitar, (3) To describe the impact of the hidden curriculum strategy in the formation of the religious character of students at MTs Darul Huda Wlingi Blitar.

This study uses a descriptive qualitative approach with the type of case study research. Sources of data are the head of the madrasa, waka curriculum, teachers, students, and documentation. Data collection techniques are research observations, structured interviews, and documentation. Data analysis starts from data reduction, data presentation, and drawing conclusions. While checking the validity of the data through the extension of research and triangulation.

The results of the study indicate that, First, planning hidden curriculum in the formation of the religious character of students at MTs Darul Huda Wlingi Blitar includes: a. Guided by the vision and mission of the madrasa, b. Hold a meeting at the beginning of the year, c. Determination of work program, and d. Through uswan or example as a way of habituation of religious behavior. Second, the implementation of the hidden curriculum in the formation of the religious character of students at MTs Darul Huda Wlingi Blitar includes: a. Daily activities include: (1) Reading prayers in the morning, (2) Reading surah Yasin and sholawat nariyah, (3) praying Dzuhur in congregation, (4) Praying sunnah dhuha, (5) 3S Culture (Smile, Greet, Regards). b. Weekly activities include: (1) Learning the Qur'an using the Qiro'ati method, (2) Friday prayers. c. Incidental activities include: (1) Istighosah, (2) Anjangsana, (3) Commemoration of Islamic Holidays (PHBI). Third, the impact of the hidden curriculum strategy in the formation of the religious

character of students at MTs Darul Huda Wlingi Blitar includes: (1) Faith in Allah, (2) Forbearing, (3) Shy, (4) Generous, (5) Compassionate, and (6) Mutual Respect.
b. Embedded habits include: (1) Reading prayers in the morning, (2) Reading surah Yasin and sholawat nariyah, (3) praying Duha in congregation, (4) Praying dzuhur congregation, and (5) 3S Culture (Smile, Greet, and Regards).

ملخص

يوليخ زكية العفيفة, ١٢٢٠١١٧٣٤٥٠, استراتيجيات المناهج الخفية في تكوين الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة السنوية دار الهدى ولينجي باليتار. قسم التربية الإسلامية, كلية التربية و العلوم لتعليمي جامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية, المشرف نانانج فوروانطا الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية, المنهج الخفي, الشخصية الدينية.

يواجه التعليم معضلة معقدة للغاية. إن الواقع الذي يحدث اليوم هو أن الشباب الذين يجب أن يكونوا علامة فارقة في تقدم الأمة فقدوا قيم الشخصية في حياتهم. يقوم العديد من الشباب, وخاصة الطلاب اليوم, بأشياء لا ينبغي القيام بها ككائنات بشرية متعلمة ومميزة, مثل المواقف غير المحترمة تجاه كبار السن, وانتشار الجنس الحر, وانتشار تعاطي الكحول والمخدرات. المشاكل التي تحدث أعلاه, من الأهمية بمكان أن تجهز المدارس طلابها من خلال القيام بأنشطة التعود الديني من خلال منهج خفي حتى يمكن تكوين شخصية الطلاب, سواء كانت أخلاقاً أو عبادة.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف تخطيط المنهج الخفي في تكوين الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة السنوية دار الهدى ولينجي باليتار, (٢) وصف تطبيق المنهج الخفي في تكوين الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة السنوية دار الهدى ولينجي باليتار, (٣) وصف أثر المناهج الخفية في تكوين الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة السنوية دار الهدى ولينجي باليتار.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي مع نوع دراسة الحالة البحثية. مصادر البيانات هي رئيس المدرسة, ومناهج واکا, والمعلمين, والطلاب, والتوثيق. تقنيات جمع البيانات هي ملاحظات بحثية ومقابلات منظمة وتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. مع التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع البحث, و التثليث.

تشير نتائج الدراسة أولاً إلى أن التخطيط لمنهج خفي في تكوين الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة السنوية دار الهدى ولينجي باليتار يتضمن: أ. مسترشدة برؤية ورسالة المدرسة, ب. عقد اجتماع في بداية العام, ج. تحديد برنامج العمل, و د. من خلال العسوان أو القدوة كطريقة لتعوية السلوك الديني. ثانياً, يتضمن تنفيذ المنهج الخفي في تكوين الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة السنوية دار الهدى ولينجي باليتار: أ. تشمل الأنشطة اليومية ما يلي: (١) قراءة الصلوات في الصباح, (٢) قراءة سورة يسّ والشلوة النعيرية, (٣) صلاة الظهر في الجماعة, (٤) صلاة السنة الضحى, (٥) ثقافة ٣س (ابتسم, تحية, تحيات). ب. تشمل الأنشطة الأسبوعية: (١) تعلم القرآن بطريقة القراءات, (٢) صلاة الجمعة. و ج. تشمل الأنشطة العرضية: (١) إستيغوسة, (٢) أنجانجسانا, (٣) إحياء

ذكرى الأعياد الإسلامية. يشمل تأثير استراتيجية المناهج الخفية في تكوين الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة السنوية دار الهدى ولينجي باليتار ما يلي: أ. تشمل القيم الأخلاقية المضمنة؛ (١) الإيمان بالله، (٢) الجلم، (٣) الخجل، (٤) الكرم، (٥) الرحيم، (٦) الاحترام الم المتبادل. ب. تشمل العادات المتضمنة: (١) قراءة الصلوات في الصباح، (٢) قراءة سورة يسّ والشلوة النعيرية، (٣) صلاة الضحى في الجماعة، (٤) صلاة الظهر في الجماعة، و (٥) ثقافة ٣س (ابتسم، تحية، و تحيات).