

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Ilmu Pengetahuan Sosial dalam Meningkatkan Sikap Sopan Santun, dan Tanggung Jawab Siswa di MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir” ditulis oleh Ahmad Maryono NIM 12209173092, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, dibimbing oleh Drs. H. Jani, M. M., M.Pd.

Kata Kunci: *Peran Guru, Sopan Santun, Tanggung Jawab*

Guru merupakan suatu komponen yang sangat penting dalam lembaga pendidikan yang memiliki hubungan sangat dekat dengan peserta didik, baik dalam proses pembelajaran akademik, ekstra kulikuler. Dalam lembaga sekolah, guru bisa diartikan sebagai figur atau garda terdepan yang lebih mampu dalam membentuk suatu berkrakter, berbudaya, moral maupun sikap sopan santun dan tanggung jawab pada peserta didik. Hal ini karena guru langsung berhadapan langsung dengan seorang murid dibandingkan kepala sekolah maupun guru kesiswaan.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendefinisikan bagaimana proses pembelajaran IPS dalam meningkatkan sikap sopan santun dan tanggung jawab pada siswa di MTs Tunggangri Tahun Ajaran 2020/2021. (2) Untuk mendefinisikan strategi apa yang digunakan guru IPS dalam meningkatkan sikap sopan santun dan tanggung jawab pada siswa di MTs Tunggangri Tahun Ajaran 2020/2021. (3) Untuk Mendefinisikan Faktor Pendukung dan Penghambat Guru Ilmu Pengetahuan Sosial dalam Menumbuhkan Sikap Sopan Santun dan Tanggung Jawab Pada Siswa di MTs Tunggangri Tulungagung Tahun Ajaran 2020/2021

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Peranan guru kelas IPS yaitu guru kelas sebagai pembimbing, guru kelas sebagai penasehat, guru kelas sebagai model dan teladan, serta guru kelas sebagai mediator dan fasilitator terkait dengan kedisiplinan dan sopan santun siswa. (2) Peranan guru dalam meningkatkan sikap sopan santun dan tanggungjawab siswa yang dilakukan di MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung sebagai berikut: guru sebagai pembimbing, guru sebagai penasehat, guru sebagai model dan teladan, serta guru sebagai mediator dan fasilitator yang dilakukan oleh guru kelas terhadap pelanggaran tata tertib Madrasah terkait dengan kedisiplinan siswa. Peningkatan kedisiplinan siswa terbentuk melalui kebiasaan melaksanakan tata tertib yang diberikan oleh guru kepada siswa baik tertulis maupun lisan. Ketika guru menasehati siswa untuk tidak ramai dan siswa membiasakan tidak ramai, maka kondisi kelas menjadi tenang. (3) Peranan guru dalam meningkatkan sopan santun dan tanggungjawab pada siswa di MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung sebagai berikut: guru sebagai pembimbing, guru sebagai penasehat, guru sebagai model dan teladan, serta guru sebagai mediator dan fasilitator yang dilakukan oleh guru kelas terhadap kasus pelanggaran tata tertib

madrasah mengenai sopan santun dan tanggungjawab siswa. Dengan adanya peranan guru dalam memberikan informasi mengenai sopan santun dan tanggungjawab siswa, sopan santun dan tanggungjawab siswa menjadi meningkat, Siswa yang awalnya kurang sopan seperti naik ke kursi atau berbicara dengan menggunakan bahasa Jawa Ngoko dengan orang yang lebih tua menjadi lebih sopan dalam berperilaku dan tidak mengulangi perbuatan yang kurang sopan tersebut serta bertambahnya rasa tanggungjawab ketika dikasih tugas sama guru selalu dikerjakan tepat waktu.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Role of Social Science Teachers in Improving Courtesy Attitudes, and Student Responsibilities at MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir" was written by Ahmad Maryono Register Number 12209173092, Department of Social Sciences, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor by Drs. H. Jani, M. M., M.Pd.

Keywords: Teacher's Role, Politeness, Responsibility

Teachers have very important role in educational institutions that have very close relationships with students, both in the academic learning process, extra-curricular activities. In school institutions, the teacher can be interpreted as a figure or the front guard who is more capable in forming a character, culture, morals as well as an attitude of courtesy and responsibility to students. This is because the teacher is directly dealing with a student rather than the principal or student teacher.

The objectives of this research are: (1) To find out how the social studies learning process improves the attitude of courtesy and responsibility in students at MTs Tunggangri for the 2020/2021 academic year. (2) To find out what strategies social studies teachers use in improving politeness and responsibility in students at MTs Tunggangri for the 2020/2021 academic year.

This research used a qualitative approach with a descriptive type of research. The data collection techniques used in-depth interviews, participant observation, and documentation. While the data analysis technique used data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this research indicate that: (1) The role of the social studies class teacher is the class teacher as a supervisor, the class teacher as an advisor, the class teacher as a model and role model, and the class teacher as a mediator and facilitator related to student discipline and manners. (2) The teacher's role in improving students' politeness and responsibility is carried out at MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung as follows: teacher as mentor, teacher as advisor, teacher as model and role model, and teacher as mediator and facilitator carried out by classroom teachers against violation of Madrasa rules related to student discipline. Increasing student discipline is formed through the habit of carrying out the rules given by the teacher to students both written and verbal. When the teacher advises students not to be crowded and students get used to not being crowded, then the condition of the class becomes calm. (3) The teacher's role in increasing courtesy and responsibility to students at MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung is as follows: teacher as mentor, teacher as advisor, teacher as model and role model, and teacher as mediator and facilitator carried out by classroom teachers in cases of violations madrasa rules regarding student manners and responsibilities. With the teacher's role in providing information about student manners and responsibilities, student manners and responsibilities increase. Students who are initially impolite such as climbing into a chair or speaking using Javanese Ngoko with older people become more polite in behavior and not repeating the impolite act and increasing a

sense of responsibility when given an assignment by the teacher is always done on time.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "دور معلمي العلوم الاجتماعية في ترقية المواقف الأدبية ومسؤوليات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية أهل السنة والجماعة تونجانجري كاليدوير" كتبه أحمد ماريونو، رقم القيد 12209173092، قسم تعليم العلوم الاجتماعية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف جاني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: دور المعلم، الأدب، المسؤولية

يعد المعلمون عنصرًا مهمًا جدًا في المؤسسات التعليمية التي لها علاقات وثيقة جدًا مع الطلاب، سواء في عملية التعلم الأكاديمي أو الأنشطة اللاصفية. في المؤسسات المدرسية، يمكن تفسير المعلم على أنه شخصية أو حارس أمامي أكثر قدرة على تكوين شخصية وثقافة وأخلاق بالإضافة إلى موقف المجاملة والمسؤولية تجاه الطلاب. هذا لأن المدرس يتعامل مباشرة مع طالب وليس مع مدير المدرسة أو مدرس الطالب.

أهداف هذا البحث هي: (1) لمعرفة كيف تعمل عملية تعلم العلوم الاجتماعية على ترقية موقف المجاملة والمسؤولية لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية أهل السنة والجماعة تونجانجري كاليدوير للعام الدراسي 2021/2020. (2) لمعرفة الاستراتيجيات التي يستخدمها مدرسو العلوم الاجتماعية في ترقية الأدب والمسؤولية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية أهل السنة والجماعة تونجانجري كاليدوير للعام الدراسي 2021/2020.

يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا مع نوع بحث وصفي. تستخدم تقنيات جمع البيانات المقابلات المتعمقة، ومراقبة المشاركين، والتوثيق. بينما تستخدم تقنية تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (1) دور معلم فصل العلوم الاجتماعية هو مدرس الفصل كمشرف، ومعلم الفصل كمستشار، ومعلم الفصل نموذجًا ونموذجًا، ومعلم الفصل كمسؤول. وسيط وميسر فيما يتعلق بانضباط الطلاب وأخلاقهم. (2) يتم تنفيذ دور المعلم في ترقية أدب الطلاب ومسؤوليتهم في المدرسة المتوسطة الإسلامية أهل السنة والجماعة تونجانجري كاليدوير" على النحو التالي: المعلم كموجه، والمعلم كمستشار، والمعلم كنموذج ونموذج يحتذى به، والمعلم كوسيط وميسر يتم تنفيذه بواسطة الفصل الدراسي المعلمين ضد انتهاك قواعد المدرسة المتعلقة بانضباط الطلاب. تتشكل زيادة انضباط الطلاب من خلال عادة تنفيذ القواعد التي يقدمها المعلم للطلاب كتابيًا ولفظيًا. عندما ينصح المعلم الطلاب بعدم الازدحام وتعود الطلاب على عدم الازدحام، تصبح حالة الفصل هادئة. (3) دور المعلم في زيادة المجاملة والمسؤولية تجاه الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية أهل السنة والجماعة تونجانجري كاليدوير" هو كما يلي: المعلم كموجه، والمعلم كمستشار، والمعلم كنموذج ونموذج يحتذى به، والمعلم كوسيط وميسر يقوم به مدرسو الفصول الدراسية في حالات مخالفة قواعد المدرسة فيما يتعلق بأداب الطلاب ومسؤولياتهم. مع دور المعلم في توفير المعلومات حول آداب الطلاب ومسؤولياتهم، تزداد أخلاق الطلاب ومسؤولياتهم، يصبح الطلاب غير المهذبين في البداية مثل الصعود إلى كرسي أو التحدث بلغة الجوية مع كبار السن أكثر تهذيبًا في سلوكهم وعدم تكرار

الفعل غير المهذب وزيادة الشعور بالمسؤولية عندما يتم تكليف المعلم من قبل المعلم يتم دائمًا في الوقت المحدد.