

ABSTRAK

Lusi Selvia Anggriana. NIM. 12201173284. Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Bendosari 01 Blitar. Skripsi. Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Dr. Muhammad Zaini, MA.

Kata kunci: Implementasi Kurikulum 2013, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Kurikulum 2013 merupakan pengembangan atas kurikulum sebelumnya. Kurikulum 2013 berbasis kompetensi sekaligus berbasis karakter. Walaupun Kurikulum 2013 sudah diterapkan sejak tahun 2013 silam, namun sampai sekarang masih ada keluhan dari guru dan peserta didik. Implementasi kurikulum 2013 sangat menonjolkan pendekatan *scientific* dengan pembelajaran yang terpusat pada peserta didik agar peserta didik berpartisipasi secara aktif. Berkaitan dengan hal ini perlu adanya penelitian mengenai implementasi Kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Bendosari 01 Blitar agar peserta didik mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan menginternalisasi serta mempersonalisasi nilai-nilai karakter dan akhlak mulia.

Fokus penelitian ini adalah (1) Implementasi kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran PAI di SDN Bendosari 01 Blitar, (2) Hambatan implementasi kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Bendosari 01 Blitar, (3) Dampak implementasi kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Bendosari 01 Blitar. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan implementasi kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Bendosari 01 Blitar. (2) Untuk mendeskripsikan hambatan implementasi kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Bendosari 01 Blitar. (3) untuk mendeskripsikan dampak kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran Pendidikan AAgama Islam di SDN Bendosari 01 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber datanya yaitu Kepala sekolah dan Guru PAI. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan kepercayaan (perpanjangan keikutsertaan, triangulasi), keteralihan kebergantungan, dan kepastian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Implementasi kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan pendekatan *scientific*. Model pembelajaran daring, video dengan metode diskusi, latihan soal, dan tugas, serta melakukan evaluasi atau penilaian dengan pendekatan autentik, (2) hambatan internal implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu pembelajaran daring yang dilakukan kurang efektif, dan keterbatasan buku sedangkan hambatan eksternal implementasi

kurikulum Pendidikan Agama Islam yaitu fasilitas loker buku yang kurang memadai dan wali murid diberatkan dengan buku K13 terlalu mahal. (3) dampak positif implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu peserta didik memiliki karakter yang baik, sedangkan dampak negatif implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu jumlah jam yang terlalu banyak dan memberatkan siswa karena jam pelajaran ditambah padahal siswa mempunyai batas maksimal waktu konsentrasi dalam belajar.

ABSTRAK

Lusi Selvia Anggriana, NIM. 12201173284. Implementation of Curriculum 2013 in Islamic Religion Education Learning at SDN Bendosari 01 Blitar. Thesis. Islamic Education. Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences. State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Dr. Muhammad Zaini, MA.

Keywords : Implementation of 2013 curriculum, Islamic Religion Education Learning

The 2013 curriculum is a development of the previous curriculum. The 2013 curriculum is competency based and also character based. Although the 2013 curriculum has been implemented since 2013, but there are still complaints from teachers and students until now. The implementation of the 2013 curriculum greatly emphasizes the scientific approach with student centered learning, so the students can be actively participate. Dealing with the problem, the research on the implementation of 2013 curriculum in Islamic Religion Education learning at SDN Bendosari 01 Blitar is needed so that students are able to independently improve and use their knowledge, study and internalize and also personalize the values of character and noble character.

The focus of this research is (1) Implementation of the 2013 curriculum in the learning process of Islamic Religion Education at SDN Bendosari 01 Blitar, (2) The obstacle to the implementation of the 2013 curriculum in the learning process of Islamic Religion Education in SDN Bendosari 01 Blitar, (3) The impact of the implementation 2013 curriculum in the learning process of Islamic Religion Education at SDN Bendosari 01 Blitar. The purposes of this research are (1) To describe the implementation of 2013 curriculum in the learning process of Islamic Religion Education at SDN Bendosari 01 Blitar, (2) To describe obstacles to the implementation of the 2013 curriculum in the learning process of Islamic Religion Education in SDN Bendosari 01 Blitar, (3) To describe the impact of the implementation 2013 curriculum in the learning process of Islamic Religion Education at SDN Bendosari 01 Blitar.

This study uses a qualitative approach with a type of case study research. The data sources are the principal and Islamic Religion Education teachers. Data collection techniques using interview, observation, and documentation techniques. Data analysis starts from data reduction, data presentation, and conclusion drawing. While checking the validity of data using trust (extension of participation, triangulation), reliability, and certainty.

This results of this research showed that: (1) Implementation of curriculum 2013 in Islamic Religion Education learning process using scientific approach. Online learning models, videos with discussion methods, practice questions, and tasks, as well as conducting evaluations or assessments with an authentic approach, (2) internal obstacles to the implementation of the 2013 curriculum in Islamic Religion Education learning, namely online learning conducted less effectively, and limited books while external barriers to the implementation of the

Islamic Religion Education curriculum, namely book locker facilities that are less accommodating and parents are weighted with K13 books are too expensive. (3) The positive impact of the implementation of the 2013 curriculum in Islamic Religion Education learning is that the students have good character, while the negative impact of the implementation of the 2013 curriculum in Islamic Religion Education learning is the number of hours that are too many and burdensome for students because the lesson hours are added even though the students have a maximum limit of concentration time in learning.

الملخص

لوسي سيلفيا أنغريانا. رقم القيد ١٢٢٠١١٧٣٢٨٤. تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في تعليم تربية دين الإسلام في المدرسة الابتدائية الحكومية بندوساري ١ بليتار. البحث العلمي. قسم تربية دين الإسلام. كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف الدكتور محمد زيني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تطبيق المنهج ٢٠١٣، تعليم تربية دين الإسلام

المنهج ٢٠١٣ هو تطوير للمنهج المستخدم السابق. المنهج ٢٠١٣ يعتمد على الكفاءة وكذلك على الشخصية. على الرغم من تطبيق المنهج ٢٠١٣ منذ عام ٢٠١٣، لا تزال هناك شكاوى من المعلمين والطلاب. يؤكد تنفيذ المنهج ٢٠١٣ بشدة على النهج العلمي مع التعلم المتمحور حول الطالب بحيث يشارك الطلاب بنشاط. في هذا الصدد، هناك حاجة للبحث حول تنفيذ المنهج ٢٠١٣ حول تعلم تربية دين الإسلام في المدرسة الابتدائية الحكومية بندوساري ١ بليتار بحيث يكون الطلاب قادرين على تحسين واستخدام معارفهم بشكل مستقل، ودراسة واستيعاب وتخصيص قيم الأخلاق والأخلاق النبيلة.

يركز هذا البحث على (١) تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في عملية التعلم تربية دين الإسلام في المدرسة الابتدائية الحكومية بندوساري ١ بليتار، (٢) العقبات التي تعترض تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في عملية تعلم تربية دين الإسلام في المدرسة الابتدائية الحكومية بندوساري ١ بليتار، (٣) أثر تطبيق المنهج ٢٠١٣ في عملية التعلم التربوي في الإسلام في المدرسة الابتدائية الحكومية بندوساري ١ بليتار. أهداف هذا البحث هي (١) وصف تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في عملية تعلم تربية دين الإسلام في المدرسة الابتدائية الحكومية بندوساري ١ بليتار. (٢) لوصف العقبات التي تحول دون تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في عملية تعلم تربية دين الإسلام في المدرسة الابتدائية الحكومية بندوساري ١ بليتار. (٣) لوصف تأثير المنهج ٢٠١٣ في عملية تعلم تربية دين الإسلام في المدرسة الابتدائية الحكومية بندوساري ١ بليتار.

يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي مع نوع البحث دراسة الحالة. مصادر البيانات هي المدير ومعلم تربية دين الإسلام. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه، فإن التحقق من صحة البيانات يستخدم الثقة (تمديد المشاركة، التثليث)، والاعتمادية، واليقين.

وأظهرت النتائج أن: (١) تطبيق المنهج ٢٠١٣ في عملية تعلم تربية دين الإسلام يستخدم المنهج العلمي. نماذج التعلم عبر الإنترنت، ومقاطع الفيديو مع طرق المناقشة، وأسئلة الممارسة، والواجبات، بالإضافة إلى إجراء التقييمات أو التقييمات باستخدام نهج أصيل، (٢) العقبات الداخلية التي تحول دون تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في تعليم تربية دين الإسلام هي أقل فعالية للتعلم عبر الإنترنت، ومحدودة كتب بينما يعيق التنفيذ الخارجي لمنهج تربية دين الإسلام، أي مرافق خزانة الكتب التي لا تستوعب وأولياء أمور الطلاب مثقلون بكتب مناهج ٢٠١٣ باهظة الثمن. (٣) الأثر الإيجابي لتطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعلم تربية دين الإسلام هو أن الطلاب يتمتعون بصفات حسنة، في حين أن الأثر السلبي لتطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعلم تربية دين الإسلام هو عدد الساعات الكثيرة والمرهقة للطلاب. لأنه يتم إضافة ساعات الدرس على الرغم من أن الطلاب لديهم حد أقصى. الوقت للتركيز في الدراسة.