

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE STUDENT TEAMS ACHEIVEMENT DIVISION (STAD)  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU  
PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) SISWA KELAS III MIN JELI  
KARANGREJO TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**



**Oleh**

**SITI FATIMATUS ZAROQ  
NIM. 3217113092**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2015**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE STUDENT TEAMS ACHEIVEMENT DIVISION (STAD)  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU  
PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) SISWA KELAS III MIN JELI  
KARANGREJO TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah



**Oleh**

**SITI FATIMATUS ZAROQ**

NIM. 3217113092

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2015**

## **PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divison (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas III MIN Jeli Karangrejo Tulungagung” yang ditulis oleh Siti Fatimatus Zaroq ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 18 Mei 2015

Pembimbing

**Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag**

**NIP:19751211 200212 2 001**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**MUHAMAD ZAINI, MA**

**NIP. 19711228 199903 1 002**

## PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
STUDENT TEAMS ACHEIVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
(IPS) SISWA KELAS III MIN JELI KARANGREJO TULUNGAGUNG**

### SKRIPSI

Disusun Oleh:  
**SITI FATIMATUS ZAROQ**  
**NIM: 3217113092**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 09 Juni 2015  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

#### Dewan Penguji

#### Tanda Tangan

#### Ketua / Penguji

**Luluk Atirotu Zahroh, S. Ag., M. Pd** : .....  
**NIP. 19711026 199903 2 002**

#### Penguji Utama

**Anissatul Mufarokah, S. Ag., M.Pd** : .....  
**NIP. 19700817 199803 2 001**

#### Sekretaris / Penguji

**Dr. Chusnul Chotimah, M. Ag** : .....  
**NIP. 19751211 200212 2 001**

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung

**Dr. H. ABD. AZIZ, M.Pd.I**  
**NIP. 19720601 200003 1 002**

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ

انشُرُوا فَانشُرُوا...<sup>1</sup> (11)

Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majlis-majlis”. Maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan kepadamu “ Berdirilah kamu”, maka berdirilah.”

(Qs. Al-Mujadalah: 11)

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, Al-qur'an dan Terjemahnya, ( Jakarta: 2009), hlm. 543

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat-Nya Shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dari lubuk hati yang terdalam, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahanda Supriyadi Mustofa, Ibu Surati selalu kusayangi yang telah mendidik dengan penuh kasih sayang, ketulusan, dan kesabaran serta selalu memberikan doa yang tulus dan mendukung dalam setiap langkah.
2. Untuk orang yang selalu menemani hari-hariku, orang yang selalu memberikan warna dalam hidupku yaitu Muhammad Fauji, yang tak henti-hentinya memberikan do'a, nasehat, dukungan, serta semangat dalam segala hal.
3. Adikku Muhammad Isnaini, yang aku sayangi yang selalu memberikan semangat dan warna dalam hidupku.
4. Seluruh keluarga besar, yang telah memberikan do'a, nasehat, serta dukungan baik moril maupun materil.
5. Bapak dan Ibu Dosen, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmu kepada kami. Semoga ilmu yang Engkau berikan bermanfaat. Amin.
6. Kepala Madrasah dan para dewan guru MIN Jeli Karangrejo Tulungagung yang banyak membantu dalam penelitian ini.
7. Candra, Titis, Laili, Iza, Khoir dan teman-teman satu angkatan yang memberikan semangat dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.

8. Teman-teman “PGMI-C Angkatan 2011” yang telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah terlupakan.
9. Almamater IAIN Tulungagung.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
3. Bapak Muhammad Zaini, M.A selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Ibu Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah menularkan ilmunya yang sangat berharga dengan tulus ikhlas.
6. Bapak Drs. Muhammad Amrullah selaku Kepala Madrasah MIN Jeli Karangrejo Tulungagung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta segenap bapak/ibu yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.
7. Bapak, ibu dan seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materiil hingga dapat terselesainya skripsi ini.



8. Para sahabat yang telah memberikan bantuan demi terselesainya penulisan skripsi ini

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *'amal shalih*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna kajian-kajian pendidikan islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 25 Mei 2015

Penulis

Siti Fatimatus Zaroq

## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
MOTTO .....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan Penelitian .....	13
D. Manfaat Penelitian .....	13
E. Hipotesis Tindakan .....	15
F. Penegasan Istilah .....	15
G. Batasan Masalah .....	18
H. Sistematika Penulisan .....	18

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Kajian Teori.....	21
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	21
2. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif .....	23
3. Model Student Teams Achievement Division.....	34
4. Hakikat Hasil Belajar .....	38
5. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	42
6. Jenis-jenis Pekerjaan Di Masyarakat .....	50
B. Penelitian Terdahulu .....	53
C. Kerangka Pemikiran .....	57

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	60
B. Lokasi dan Subyek Penelitian .....	67
C. Teknik Pengumpulan Data.....	68
D. Teknik Analisis Data .....	74
E. Indikator Keberhasilan .....	78
F. Tahap-tahap Tindakan .....	79

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	82
1. Paparan Data Pra Tindakan.....	82
2. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan .....	87
a. Paparan Data Siklus I .....	87
b. Paparan Data Siklus II .....	102

3. Temuan Peneltian .....	116
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	117
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	123
B. Saran .....	124
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	32
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Ilmu Sosial dan Stude Sosial/IPS.....	44
Tabel 2.3 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu.....	56
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian.....	70
Tabel 3.2 Perencanaan Siklus I dan Siklus II.....	82
Tabel 4.1 Skor Tes Awal (Pre Tes) Siswa.....	85
Tabel 4.2 Hasil Aktivitas Peneliti Siklus Pertama.....	93
Tabel 4.3 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan.....	94
Tabel 4.4 Hasil Aktivitas Siswa Siklus Pertama.....	95
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus Pertama.....	98
Tabel 4.6 Hasil Aktivitas Peneliti Siklus Kedua.....	106
Tabel 4.7 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan.....	107
Tabel 4.8 Hasil Aktivitas Siswa Siklus Kedua.....	108
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Siklus Kedua.....	113
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	120

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	59
Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc.Taggrat.....	66
Gambar 3.2 Teknik Analisis Data.....	77
Gambar 4.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	121

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	RPP Siklus 1
Lampiran 2	Pre tes siklus 1
Lampiran 3	Post test siklus 1
Lampiran 4	Format observasi 1 aktivitas peneliti siklus 1
Lampiran 5	Format observasi 2 aktivitas peneliti siklus 1
Lampiran 6	Format observasi 1 aktivitas siswa siklus 1
Lampiran 7	Format observasi 2 aktivitas siswa siklus 1
Lampiran 8	RPP Siklus 2
Lampiran 9	Post test siklus 2
Lampiran 10	Format observasi 1 aktivitas peneliti siklus 2
Lampiran 11	Format observasi 2 aktivitas peneliti siklus 2
Lampiran 12	Format observasi 1 aktivitas siswa siklus 2
Lampiran 13	Format observasi 2 aktivitas siswa siklus 2
Lampiran 14	Pedoman wawancara guru
Lampiran 15	Pedoman wawancara siswa
Lampiran 16	Data Dokumentasi Tindakan
Lampiran 17	Validasi Soal Test Siklus 1 dan 2
Lampiran 18	Data Dokumentasi MIN Jeli Karangrejo
Lampiran 19	Daftar Nama Siswa Kelas III
Lampiran 20	Kartu Bimbangan
Lampiran 21	Pernyataan Keaslian Tulisan
Lampiran 22	Biodata penulis

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas III MIN Jeli Karangrejo Tulungagung” ini ditulis oleh Siti Fatimatus Zaroq, NIM. 3217113092, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan PGMI, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Ibu Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD), Hasil Belajar.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh kondisi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah, yang menunjukkan bahwa hasil belajar siswa masih relatif rendah. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD). Penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dalam proses belajar mengajar diharapkan dapat membantu pemahaman siswa dalam belajar Ilmu Pengetahuan Sosial, sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) materi jenis-jenis pekerjaan siswa kelas III MIN Jeli Karangrejo Tulungagung? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) materi jenis-jenis pekerjaan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division (STAD) siswa kelas III MIN Jeli Karangrejo Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas III MIN Jeli Karangrejo Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 75.

Dari hasil penelitian didapatkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement division* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, hal ini dapat dilihat dari proses belajar mengajar dan nilai tes terakhir pada proses belajar mengajar mulai dari siklus I sampai siklus II. Pada siklus I diperoleh ketuntasan belajar (80,64%), kemudian pada siklus ke II (96,55%). Sehingga ketuntasan belajar Ilmu Pengetahuan Sosial mengalami peningkatan sebesar 15,91% dari siklus pertama ke siklus kedua. Berdasarkan paparan data, temuan peneliti, dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement division*



(STAD) dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas III MIN Jeli Karangrejo Tulungagung.

## **ABSTRACT**

Thesis with the title “Application of Cooperatif Learning Model Type Student Teams Achievement Division (STAD) to Improve Student Learning Outcomes Social Science (IPS) Class III MIN Jeli Karangrejo Tulungagung” written by Siti Fatimatus Zaroq, NIM: 3217113092, Thesis, Teacher Education Program Elementary School, Department of Tarbiyah, College of Islamic Studies (IAIN) Tulungagung, guided by Chusnul Chotimah, M.Ag.

Keyword: Cooperative Learning, Type STAD, Learning Outcomes.

This research is motivated by learning conditions of social sciences in school, which student learning outcomes is still relatively low. In this case the researchers tried to overcome these problems through the use of learning model Student Teams Achievement Division (STAD). Use of Student Teams Achievement Division (STAD) in the learning process is expected to help understanding of students to learn social sciences, so that student learning outcomes can be improved.

Problem Formulation in this paper: 1) How does the application of cooperative learning model type Student Teams Achievement Division (STAD) in social studies material work types of third –grade student MIN Jeli Karangrejo Tulungagung? 2) How to increase student learning outcomes with the implementation of cooperative learning model type Student Teams Achievement Division (STAD) in social studies material to known the types of work in the third-grade students MIN Jeli Karangrejo Tulungagung?

This study uses action research ( class action research) as two cycles. Each round consist of four phases : planning, implementation, observation, and reflection. Objectives of this study were students of class III MIN Jeli Karangrejo Tulungagung. Procedures used in collecting data such as tests, observations, interviews, field notes, and documentation. Data analysis includes data reduction, data display, and conclusion. Indicators of success in this study if learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved, with the KKM 75.

The result of the research found that the applicate of cooperative learning type Student Teams Achievement Division (STAD) can increase student learning outcomes, this can be seen from the learning process and the value of the last test in teaching and learning from the first cycle to the second cycle. In cycle I gained mastery learning (80.64%), then in second cycle (96.55%). So that mastery learning of Social Sciences increased by 15.91% from the first cycle to the second cycle. Based on the exposure of data, research findings, and discussion which have been described, it can be concluded that cooperative learning model Student Achievement Division Teams (STAD) can increase student learning outcomes IPS class III MIN jeli KarangrejoTulungagung.

## ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تطبيق التعليم التعاوني نموذج نوع مدخل التعلم الإشتراكي لترقية نتائج تعليم العلم المجتمعي للصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية جيلي كارا عرجو تولواجونج" الذي كتبتها ستي فطمة زهراً. نمرة : ٣٢١٧١٣٠٩٢. كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تربية المعلمين للمدرسة الإبتدائية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرفة، اذكتور حسن الخاتمة، الماجستير.

الكلمات الإشارية : التعاوني، نوع مدخل التعلم الإشتراكي، نتائج التعليم. حلفية البحث من قبل الظروف التعليمية للعلوم الاجتماعية في المدارس، والتي تدل أن نتائج التعلم لا يزال منخفضة نسبية. في هذه الحالة حاول الباحثة للتغلب على هذه المشاكل من خلال استخدام نموذج نوع مدخل التعلم الإشتراكي قسم فرق الطلاب . نموذج نوع مدخل التعلم الإشتراكي ومن المتوقع أن تساعد على فهم الطلاب لتعلم العلوم الاجتماعية باستخدام فرقة الطلاب قسم نموذج نوع مدخل التعلم الإشتراكي في عملية التعلم، لذلك يمكن ترقية أن نتائج تعلم الطلاب.

مسائل البحث: (١) كيف تطبيق التعلم التعاوني نموذج نوع مدخل التعلم الإشتراكي في مادة العلوم الاجتماعية أنواع الأعمال- أنواع من الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية جيلي كارا عرجو تولواجونج؟ (٢) كيف ترقية نتائج التعلم مع تطبيق التعلم التعاوني نموذج نوع مدخل التعلم الإشتراكي في مادة الدراسات الاجتماعية لمعرفة أنواع الأعمال على طلاب الصف الثالث المدرسة الإبتدائية جيلي كارا عرجو تولونج اجونج؟

يساعد هذا البحث البحث العلمي على دورتين. تتكون كل جولة من أربع مراحل: التخطيط، والتنفيذ، والمراقبة و التأمل. وكانت أهداف هذه الدراسة من طلاب الصف الثالث إلى الاعتراف أنواع المواد- أنواع الوظائف . الإجراءات المستخدمة في جمع البيانات مثل الاختبارات والملاحظة، والوثائق. ويشمل تحليل البيانات تقليل البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج. علامة النجاح من هذه الدراسة إذا كان اطلاب يستطيعون على تحقيق ٧٥٪ من الأهداف التي ينبغي تحقيقها، مع معيار النتيجة ٧٥.

وأظهرت النتيجة استخدام فرق دوري الدرجة نموذج الطالب التعلم التعاوني التعلم الإشتراكي يمكن أن ترقية النتائج التعليمية للطلبة، وهذا يمكن أن ينظر إليه من عملية التعلم وقيمة

الاختبار الأخير في التدريس والتعلم من الدورة الأولى للدورة الثانية. في دورة لقد ربح إتقان التعلم (٨٠,٦٤٪) ثم إلى الدورة الثانية (٩٦,٥٥٪). ذلك أن التعلم يتمكن من العلوم الاجتماعية بنسبة ٩١, ١٥ من الدورة الأولى للدورة الثانية . استنادا إلى عرض للبيانات، ونتائج البحوث، و مناقشة التي وصفت، فإنه يمكن استنتاج أن فرق الدرجة التعلم الإشتراكي التعاوني نموذج الطالب يمكن لترقية نتائج تعلم الطلاب للصف الثالث بالمدرسة الابتدائية جيلي كارا عرجو تولواجونج.