

## ABSTRAK

**Ina Rotud Duja.** NIM 12205173124. Kesiapan Guru Kelas dalam Penggunaan Media Daring pada Siswa di MI Al Mahbub Pakel Selopuro Blitar. Skripsi. Tulungagung: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Germino Wahyu Broto, M.Si.

**Kata Kunci:** Pandemi *Covid-19*, Kesiapan Guru, Pembelajaran Daring.

Pembelajaran daring merupakan sebuah tantangan baru bagi guru dimasa pandemi *covid-19*. Pada kondisi darurat seperti ini, menimbulkan berbagai kondisi ketidaksiapan guru dalam menghadapi pembelajaran daring. Namun di MI Al Mahbub Pakel guru sudah merasa siap sejak ditetapkannya pembelajaran daring di awal pandemi. Untuk mengetahui bagaimana kondisi kesiapan pembelajaran guru, maka peneliti akan meneliti penggunaan media daring di MI Al Mahbub Pakel.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah kesiapan pembelajaran guru kelas dalam penggunaan media daring? (2) Bagaimanakah faktor yang mendukung kesiapan pembelajaran guru kelas dalam penggunaan media daring? (3) Bagaimanakah faktor yang menghambat kesiapan pembelajaran guru kelas dalam penggunaan media daring?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (*field research*). Sumber data yaitu kepala madrasah, waka kurikulum, dan guru. Teknik pengumpulan data yaitu observasi penelitian, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan 1) Kesiapan pembelajaran guru dalam penggunaan media daring dapat dilihat dari persiapan yang dilakukan guru yaitu pada tahap perencanaan berupa membuat RPP, menyiapkan bahan ajar, dan membuat media pembelajaran. Pada tahap pelaksanaan pembelajaran menggunakan aplikasi *zoom* dan *whatsapp*. Sedangkan evaluasi dilakukan dengan aplikasi *google form* dan *whatsapp*. 2) Beberapa hambatan yang dihadapi guru dalam penggunaan media daring yaitu : biaya operasional mahal diatasi dengan memanfaatkan fasilitas *wi-fi* di sekolah biasanya guru memanfaatkannya untuk melakukan *zoom* dan mengirim video pembelajaran, antusias siswa kurang diatasi dengan memberikan motivasi kepada siswa biasa dilakukan guru diakhir pembelajaran, pelatihan yang belum efektif diatasi dengan belajar dari sumber lain seperti mengikuti webinar yang diberikan kemendikbud, guru merasa belum percaya diri diatasi dengan mengadakan persiapan pembelajaran sebaik mungkin, dan *self directed learning (SDL)* diatasi dengan memberikan motivasi dan menyadari akan pentingnya tanggung jawab sebagai guru. 3) Faktor pendukung kesiapan guru yaitu : fasilitas *wi-fi* di sekolah biasanya digunakan untuk mengadakan *zoom* dan mengirim video pembelajaran, perencanaan pembelajaran yang disiapkan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran, komunikasi yang baik dengan orang tua siswa hal ini dimanfaatkan guru agar orang tua juga ikut mengontrol kegiatan belajar anak di rumah.

## **ABSTRACT**

**Ina Rotud Duja.** NIM 12205173124. *Readiness of Class Teachers in Applying Learning Using Online Media to Students at MI Al Mahbub Pakel Selopuro Blitar. Thesis. Tulungagung: Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute. Supervisor: Germino Wahyu Broto, M.Sc.*

**Keywords:** Covid-19 Pandemic, Teacher Readiness, Online Learning.

*Online learning is a new challenge for teachers during this pandemic. In this an emergency condition, it creates the various conditions of teacher's unreadiness to face the online learning. However, the teacher at MI Al Mahbub Pakel have felt to be ready since the online learning was established in the beginning pandemic. Then, to find out about the teacher's readiness, that the researcher will research the any preparations that is applied by teacher at MI Al Mahbub Pakel.*

*The focus of this research is (1) How is the Teachers' readiness in implementing learning using online media? (2) What are the factors that support the Teachers' readiness in implementing learning using online media? (3) What are the factors that hinder the Teachers' readiness in implementing learning using online media?*

*This study uses a qualitative approach, the type of research is field research. Sources of data are the head of the madrasa, waka curriculum, and teachers. The data collection techniques are research observations, in-depth interviews, and documentation. The Data analysis starts from the data collection, the data reduction, the data presentation, and drawing conclusions.*

*Research result. 1) The preparations are made by the teachers are at the planning stage in the form of making lesson plans, preparing teaching materials, and making learning media. At the implementation stage of learning using zoom and whatsapp applications. Meanwhile the evaluation was carried out using the Google Form and WhatsApp applications. 2) Some of the obstacles faced by teachers in carrying out online learning are: expensive operational costs are overcome by utilizing wi-fi facilities in schools, usually teachers use it in the zoom application and send the learning videos, the student's enthusiasm is not overcome by providing motivation of students that usually done by teachers at the end of learning, The ineffective training is overcome by learning from other sources such as participating in webinars given by the Ministry of Education and Culture, teachers who feel not confident are overcome by making the best possible learning preparations, and self-directed learning (SDL) is overcome by providing motivation and realizing the importance of responsibilities as a teacher. 3) The Factors That support teacher's readinesses are: The facility of wi-fi that is used for zoom and send learning videos, lesson plans prepared by teachers to achieve learning objectives, the good communication with parents of students, It is used by teachers that the parents can control the children' activities at home.*

## ملخص

إينا روتود دوجا. رقم تعريف الطالب 42137150221. جاهزية معلمي الفصل في تطبيق التعلم باستخدام الوسائط عبر الإنترنت على الطلاب في مدرسة ابتدائية المحبوب فاكل سيلوفورو بليتار. أطروحة . تولوج أجونج . كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد تولوج أجونج الحكومي الإسلامي. المشرف : جرمينو الوهي بروتو ،.ماجستير .

**الكلمات الدالة:** جائحة كوفيد -19 ، جاهزية المعلم ، التعلم عبر الإنترنت.

يعد التعلم عبر الإنترنت تحديًا جديدًا للمعلمين خلال جائحة كوفيد -19. في مثل هذه الحالات الطارئة ، فإنه يخلق ظروفًا مختلفة من عدم استعداد المعلم للتعامل مع التعلم عبر الإنترنت. ومع ذلك ، في مدرسة ابتدائية المحبوب فاكل ، شعر المعلمون أنهم مستعدون منذ إنشاء التعلم عبر الإنترنت في بداية الوباء. لمعرفة كيفية حالة استعداد المعلم ، سيقوم الباحث بفحص الاستعدادات التي يقوم بها المعلمون في مدرسة ابتدائية المحبوب فاكل.

يركز هذا البحث على (1) ما مدى جاهزية معلمي الفصل في تطبيق وسائل الإعلام على الإنترنت؟ (2) ما هي العوامل التي تدعم جاهزية معلمي الصف في تنفيذ وسائل الإعلام عبر الإنترنت؟ (3) ما هي العوامل التي تعيق جاهزية معلمي الصف في تنفيذ وسائل الإعلام عبر الإنترنت؟

تستخدم هذه الدراسة مقارنة نوعية ، نوع البحث هو البحث الميداني. مصادر البيانات هي رئيس المدرسة ، ومناهج واكا ، والمعلمين. تقنيات جمع البيانات هي ملاحظات بحثية ومقابلات معمقة وتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض

تظهر نتائج الدراسة (1) يشعر المعلمون بالاستعداد لتطبيق التعلم باستخدام الوسائط عبر الإنترنت. الاستعدادات التي يقوم بها المعلم هي في مرحلة التخطيط في شكل خطط الدروس ، وإعداد المواد التعليمية ، وصنع وسائل التعلم. في مرحلة التنفيذ من التعلم باستخدام تطبيقات التكبير والواتس اب. بينما تم إجراء التقييم باستخدام تطبيق نماذج جوجل و ووتف. (2) بعض العقبات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ، وهي: التغلب على التكاليف التشغيلية الباهظة من خلال استخدام مرافق شبكة لاسلكية في المدارس ، وعادة ما يستخدمها المعلمون لتكبير وإرسال مقاطع الفيديو التعليمية ، ولا يتم التغلب على حماس الطلاب من خلال توفير الحافز للطلاب ، والتي عادة ما يتم إجراؤها من قبل المعلمين في نهاية التعلم ، يتم التغلب على التدريب غير الفعال من خلال التعلم من مصادر أخرى مثل حضور الندوات عبر الإنترنت التي تقدمها وزارة التعليم والثقافة ، حيث يتم التغلب على شعور المعلمين بعدم الثقة من خلال تقديم أفضل إعداد ممكن للتعلم ، ويتم التغلب على التعلم الموجه ذاتيًا من خلال توفير الحافز و إدراك أهمية المسؤوليات كمعلم. (3) العوامل التي تدعم استعداد المعلم ، وهي: مرافق شبكة لاسلكية في المدارس عادةً ما تستخدم لتكبير وإرسال مقاطع فيديو التعلم ، وخطط الدروس التي يعدها المعلمون لتحقيق أهداف التعلم ، والتواصل الجيد مع أولياء أمور الطلاب ، ويستخدم هذا من قبل المعلمين حتى يتمكن أولياء الأمور من ذلك. كما تشارك مراقبة أنشطة تعلم الأطفال في المنزل.